**花蓮縣 明廉 國民小學 111 學年度 2 年級第 1 學期校訂課程計畫 設計者：＿2年級教學群＿**

**(一)普通班**

1. **課程類別：**

1.□統整性主題/專題/議題探究課程：

2.其他類課程：趣味數學(課程設計含不插電課程4節)

1. **學習節數：**每週（ 1 ）節，實施( 20 )週，共( 20 )節。
2. **素養導向教學規劃：**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 核心素養/校本素養 | 學習目標**/**學習重點 | 單元/主題名稱  與活動內容 | 節數 | 教學  資源 | 評量方式 | 融入議題  實質內涵 | 備註  (如協同方式/申請經費) |
| 第一週 | 數-E-A1  具備喜歡數學、 對數學世界好 奇、有積極主動 的學習態度，並 能將數學語言運 用於日常生活中。 | 1.透過累加及累減10的活動，認識300以內的數詞序列。 | 單元：數到300  活動一：踩地雷  1.遊戲規則說明：  (1)2人一組，每組發一張表格，如下圖：   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 🟏 |   (2)從200開始，每次加10，按照210、220、230…的順序填入表格中。  (3)2人猜拳決定先後，一次最多只能填3格，踩到地雷者為輸家。  (4)可使用不同顏色的筆，以區別2人所填的數字。  (5)以此方式，更換為減法進行第二輪遊戲。 | 1 | 踩地雷  遊戲單 | 實作評量  觀察評量 | 【環境教育】  E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿  3.申請鐘點費：  \_\_(人)\*\_\_(節)  \*\_\_\_\_(元) |
| 第二週 | 數-E-A2  具備基本的算術 操作能力、並能指認基本的形體 與相對關係，在 日常生活情境 中，用數學表述 與解決問題。 | 1能用直式計算解決和在200 以內的二位數加法問題。 | 單元：二位數的加法  活動一：拼拼湊湊  1.遊戲規則說明  (1)以3~4人為一組，將同學分為若干組。  (2)教師在黑板任意寫出一個二位數或三位數。  (3)請各組寫出2個二位數，使這2個二位數的總和正好等於老師所寫的二位數或三位數。  (4)哪一組可以寫出最多不同數字組合為勝。 | 1 | 數學小  白板 | 實作評量  觀察評量 | 【環境教育】  E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命 |  |
| 第三週 | 數-E-A2  具備基本的算術 操作能力、並能指認基本的形體 與相對關係，在 日常生活情境 中，用數學表述 與解決問題。 | 1能用直式計算解決和在200 以內的二位數加法問題。 | 單元：二位數的加法  活動二：小菜一碟  1.遊戲規則說明  (1)以3人為一組，將同學分為若干組。每次2人對決，第三人當裁判，裁判是輪流擔任。  (2) 自行決定誰先做裁判，裁判翻出三張牌，點數朝上。  (3) 學生用這三張牌上的三個數中的兩個，組成一個最小兩位數，加上第三個數，說出算式和得數。說得又快又對的學生得牌。  (4)如此循環，直至撲克牌用完或不能按由規則計算為止。 | 1 | 撲克  牌  (A~10) | 實作評量  觀察評量 | 【環境教育】  E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命 |  |
| 第四週 | 數-E-A3 | 1.認識1公分，並能以1公分為單位進行長度的測量。 | 單元：幾公分  活動一：人體長度書  1.遊戲規則說明  (1)事先請學生每人準備一條皮尺。  (2)以2人為一組，將同學分為若干組。  (3)兩兩以皮尺互量手長、腳長、脖子長、鼻子長、耳朵長、腰圍和頭圍，並記錄下來。 | 1 | 皮尺  (每人  一條) | 實作評量  觀察評量 | 【環境教育】  E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命  【家庭教育】  E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等) |  |
| 第五週 | 數-E-A3  能觀察出日常生 活問題和數學的 關聯，並能嘗試 與擬訂解決問題 的計畫。在解決 問題之後，能轉 化數學解答於日 常生活的應用。 | 1.能完成人體長度書，正確標記各部位長度。 | 單元：幾公分  活動一：人體長度書  (4)每生發給一張8開圖畫紙，並事先請學生準備多張廣告傳單。  (5)學生先在圖畫紙上描畫出包含頭、四肢與軀幹的完整人形。  (6)請學生以剪貼或撕貼方式，完成人形裝飾，並將前一節課記錄下的各個部位尺寸標記在人形圖上。 | 1 | 8開圖  畫紙  廣告傳單。 | 實作評量  觀察評量 | 【環境教育】  E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命  【家庭教育】  E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等) |  |
| 第六週 | 數-E-A2  具備基本的算術 操作能力、並能指認基本的形體 與相對關係，在 日常生活情境 中，用數學表述 與解決問題。 | 1能用直式計算解決和在200 以內的二位數減法問題。 | 單元：二位數的減法  活動一：拼拼湊湊  1.遊戲規則說明  (1)以3~4人為一組，將同學分為若干組。  (2)教師在黑板任意寫出一個二位數。  (3)請各組寫出2個二位數或三位數，使這2個數字的差正好等於老師所寫的二位數。  (4)哪一組可以寫出最多不同數字組合為勝。 | 1 | 數學小  白板 | 實作評量  觀察評量 | 【環境教育】  E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命 |  |
| 第七週 | 數-E-A2  具備基本的算術 操作能力、並能指認基本的形體 與相對關係，在 日常生活情境 中，用數學表述 與解決問題。 | 1能用直式計算解決和在200 以內的二位數減法問題。 | 單元：二位數的加法  活動二：小菜一碟  1.遊戲規則說明  (1)以3人為一組，將同學分為若干組。每次2人對決，第三人當裁判，裁判是輪流擔任。  (2) 自行決定誰先做裁判，裁判翻出三張牌，點數朝上。  (3) 學生用這三張牌上的三個數中的兩個，組成一個最大兩位數，減第三個數，說出算式和得數。說得又快又對的學生得牌。  (4)如此循環，直至撲克牌用完或不能按由規則計算為止。 | 1 | 撲克  牌  (A~10) | 實作評量  觀察評量 | 【環境教育】  E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命 |  |
| 第八週 | 數-E-A2  具備基本的算術 操作能力、並能指認基本的形體 與相對關係，在 日常生活情境 中，用數學表述 與解決問題。 | 1.能正確唸出相對應的乘法口訣。 | 單元：2、5、4、8乘法  活動一：眼明嘴快(1)  1.遊戲規則說明  (1)以2人為一組，將同學分為若干組。  (2) 取出一張2為主牌，點數朝上。剩餘撲克牌洗好點數朝下成一疊。  (3)學生以猜拳決定誰先翻牌。翻牌者將翻到的撲克牌與主牌相乘，並大聲唸出相對應乘法口訣，答對者便可得分，誰先獲得10分便獲勝。  (4)更換主牌為5、4、8，以同樣規則進行第二輪比賽。 | 1 | 撲克牌  黑桃與  紅心  A~9，共  18張  牌(A  為1) | 實作評量  觀察評量 | 【環境教育】  E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命 |  |
| 第九週 | 數-E-B1  具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能 力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認 識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公 式。 | 1.能根據題目，撥出正確時間。 | 單元九：幾時幾分  活動一：現在時間是？  1.遊戲規則說明  (1)以2人一組，將同學分為若干組。  (2)一組給予一個教具小時鐘，由老師出題，組員輪流答題，最快撥至對的時間者獲勝。 | 1 | 教具小  時鐘 | 實作評量  觀察評量 | 【環境教育】  E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命  【家庭教育】  E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等) |  |
| 第十週 | 數-E-B1  具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能 力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認 識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公 式。 | 1.能了解順時鐘與逆時鐘差異，並撥出正確時間。 | 單元九：幾時幾分  活動二：時間加與減  (1)以2人一組，將同學分為若干組。  (2)一組給予一個教具小時鐘，由老師提出需要加減的時間題，組員輪流答題，最快撥至對的時間者獲勝。 | 1 | 教具小  時鐘 | 實作評量  觀察評量 | 【環境教育】  E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命  【家庭教育】  E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等) |  |
| 第十一週 | 數-E-A2  具備基本的算術 操作能力、並能指認基本的形體 與相對關係，在 日常生活情境 中，用數學表述 與解決問題。 | 1.能正確唸出相對應的乘法口訣。 | 單元：3、6、7、9乘法  活動一：眼明嘴快(3)  1.遊戲規則說明  (1)以2人為一組，將同學分為若干組。  (2) 取出一張3為主牌，點數朝上。剩餘撲克牌洗好點數朝下成一疊。  (3)學生以猜拳決定誰先翻牌。翻牌者將翻到的撲克牌與主牌相乘，並大聲唸出相對應乘法口訣，答對者便可得分，誰先獲得10分便獲勝。  (4)更換主牌為6、7、9，以同樣規則進行第二輪比賽。 | 1 | 撲克牌  黑桃與  紅心  A~9，共  18張  牌(A  為1) | 實作評量  觀察評量 | 【環境教育】  E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命 |  |
| 第十二週 | 數-E-A2  具備基本的算術 操作能力、並能指認基本的形體 與相對關係，在 日常生活情境 中，用數學表述 與解決問題。 | 1.能正確並快速念出乘法口訣。 | 單元：乘法綜合練習  活動一：眼明嘴快(5)  1.遊戲規則說明  (1) 以2人為一組，將同學分為若干組。  (2)36張撲克牌平均分成2疊，一人手持一疊，點數朝下。一人喊口令【開始】，兩人同時翻開一張牌放在桌上，點數朝上。  (3)看到撲克牌後，搶先說出乘法口訣，速度快且正確者得牌。雙方都說錯則將該張撲克牌放回原牌組最底下，同時答對擇一人分得一張牌。  (4)每回合以10分鐘為限，手中得牌多者獲勝。 | 1 | 撲克牌  A~9，共  36張  牌(A  為1) | 實作評量  能觀察評量 | 【環境教育】  E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命 |  |
| 第十三週 | 數-E-A2  具備基本的算術 操作能力、並能指認基本的形體 與相對關係，在 日常生活情境 中，用數學表述 與解決問題。 | 1.能正確念出乘法口訣。  2.能察覺同學所念乘法口訣是否正確。 | 單元：乘法綜合練習  活動一：乘法賓果  1.遊戲規則說明  (1)教師準備每人一張5🞨5的賓果盤，請學生在紙上任意填入乘法結果。  (2) 以2人為一組，將同學分為若干組。組員兩兩互相出題。  ＊出題時不能只唸出賓果盤中之乘法結果，需說出相對應乘法算式，另一名組員判斷出題者的算式和答案均正確雙方才能塗色。  (3)最先完成2條連線者為優勝。 | 1 | 5🞨5  賓果盤  (每人  一張) | 實作評量  觀察評量 | 【環境教育】  E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命 |  |
| 第十四週 | 數-E-B3  具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 | 1.透過簡單形體的操作，認識邊、角、頂點。  2.能利用圖形拼出造型。 | 單元：平面圖形  活動一：大家來拼圖  1.遊戲規則說明  (1)每人兩種大小的正三角形、正方形和長方形圖板。  (2)利用上述6塊圖形版拼出造型。  (3)請同學將拼出來的造型外框描在紙上。 |  | 數學附  件中的  圖形版 | 實作評量  觀察評量 | 【環境教育】  E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命 |  |
| 第十五週 | 數-E-B3  具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 | 1.能準確找出海報或圖案中「角」的位置並圈出來。 | 單元：平面圖形  活動二：找找看  1.遊戲規則說明  (1) 以2人為一組，將同學分為若干組。  (2)請同學找出海報裡的圖案哪裡有角，把它圈出來。(兩人須使用不同顏色的筆)  (3)猜拳贏的先圈，一次只能圈一個角，之後輪流圈。  (4)若有一方在數到10後找不到可圈的角，則視同放棄換對方找，直到雙方都找不到可圈的角為止。  (5)誰圈出的角多就獲勝。 | 1 | 各式圖  案或海  報 | 實作評量  觀察評量 | 【環境教育】  E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命 |  |
| 第十六週 | 數-E-B3  具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 | 1.能分辨出正方體和長方體、正三角形、長方形和正方形。  2.能數出形體的邊、面和頂點。 | 單元：平面圖形  活動三：支援前線  1.遊戲規則說明  (1)以4~5人為一組，將同學分為若干組。  ＊事先已交代學生攜帶各式盒子多個。  (2)教師下達支援前線指令，請支援有8個頂點的形體，各組須提供該組正確物品才能得分。  (3) 教師下達支援前線指令，請將一個形體的面描下來後，並圈出所有的角。  (4)組員間相互觀摩，彼此討論答案有何不同。 | 1 | 各式形  體盒  八開圖  畫紙每  生一張 | 實作評量  觀察評量 | 【環境教育】  E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命 |  |
| 第十七週  不插電課程 | **數-E-A1**  具備喜歡數學、 對數學世界好 奇、有積極主動 的學習態度，並 能將數學語言運 用於日常生活中。 | 1.能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。 | 單元一：勤奮快樂的小花農  活動一：  準備好種子卡片、花盆、種子、花鏲、泥土。  活動二：仔細觀混在一起的卡片，找出與種子無關的卡片。  活動三：仔細想想種子的過程，將卡片依照順序整理出來。 | 1 | 種子卡片、花盆、種子、花鏲、泥土。 | 作品檔案  實作表現 |  |  |
| 第十八週  不插電課程 | **數-E-A1**  具備喜歡數學、 對數學世界好 奇、有積極主動 的學習態度，並 能將數學語言運 用於日常生活中。 | 1.能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。 | 單元一：勤奮快樂的小花農  活動四：看著整理好的花片，將種子種在花盆中。  活動五：在牌子上寫下日期、種子名稱和名字插在花盆。  活動六：依照訂出的卡片順序種植種子，成功。 | 1 |  | 作品檔案  實作表現 |  |  |
| 第十九週  不插電課程 | **數-E-A1**  具備喜歡數學、 對數學世界好 奇、有積極主動 的學習態度，並 能將數學語言運 用於日常生活中。 | 2.能辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 | 單元二：icon設計師  活動一：  仔細觀察卡片中的三顆球。  活動二：想想看三顆球的特微。舉例來說，每顆球的共同特徵都是圓形，但球卻有不同的花紋特徵。  活動三：觀察物件中最重要的特徵，並將其特徵簡單的表現出來，想想看有什麼方法可以表現出這些特徵。 | 1 | 卡片 | 作品檔案  實作表現 |  |  |
| 第二十週  不插電課程 | **數-E-A1**  具備喜歡數學、 對數學世界好 奇、有積極主動 的學習態度，並 能將數學語言運 用於日常生活中。 | 2.能辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 | 單元二：icon設計師  活動四：將每顆球的外觀先畫出來。若畫圓有難度，可以藉助圓形物幫忙。  活動五：在圓形裡面畫出球的獨特特徵。  活動六：用簽字筆沿著鉛筆畫出來的痕跡描繪一次。  活動七：上臺發表。 | 1 | 八開圖  畫紙 | 口頭發表 |  |  |

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

**花蓮縣 明廉 國民小學 111學年度 2 年級第 2 學期校訂課程計畫 設計者：＿2年級教學群＿**

**(一)普通班**

**一、課程類別：**

1.□統整性主題/專題/議題探究課程：

2.其他類課程：趣味數學(課程設計含不插電課程4節)

1. **學習節數：**每週（ 1 ）節，實施( 20 )週，共( 20 )節。

**三、素養導向教學規劃：**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 核心素養/校本素養 | 學習目標**/**學習重點 | 單元/主題名稱  與活動內容 | 節數 | 教學  資源 | 評量方式 | 融入議題  實質內涵 | 備註  (如協同方式/申請經費) |
| 第一週 | 數-E-A1  具備喜歡數學、 對數學世界好 奇、有積極主動 的學習態度，並 能將數學語言運 用於日常生活中。 | 1.透過累加及累減50的活動，認識1000以內的數字序列。 | 單元： 1000以內的數  活動一：爆破行動  1.遊戲規則說明：  (1)2人一組，每組發一張表格，如下圖：   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 🟏 |   (2)從100開始，每次加50，按照150、200、250…的順序填入表格中。  (3)2人猜拳決定先後，一次最多只能填3格，踩到地雷者為輸家。  (4)可使用不同顏色的筆，以區別2人所填的數字。  (5)以此方式，更換為減法進行第二輪遊戲。 | 1 | 爆破行動  遊戲單 | 實作評量  觀察評量 | 【環境教育】  E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿  3.申請鐘點費：  \_\_(人)\*\_\_(節)  \*\_\_\_\_(元) |
| 第二週 | 數-E-A2  具備基本的算術 操作能力、並能指認基本的形體 與相對關係，在 日常生活情境 中，用數學表述 與解決問題。 | 1能用直式計算解決三位數加法問題。 | 單元：三位數的加法  活動一：組合遊戲  1.遊戲規則說明  (1)以3~4人為一組，將同學分為若干組。  (2)教師在黑板任意寫出一個三位數。  (3)請各組寫出2個三位數，使這2個三位數的總和正好等於老師所寫的三位數。  (4)哪一組可以寫出最多不同數字組合為勝。 | 1 | 數學小白  板 | 實作評量  觀察評量 | 【環境教育】  E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 |  |
| 第三週 | 數-E-A2具備基本的算術 操作能力、並能指認基本的形體 與相對關係，在 日常生活情境 中，用數學表述 與解決問題。 | 1能用直式計算解決和在1000 以內的三位數加法問題。 | 單元：三位數的加法  活動二：數字排排站  1.遊戲規則說明  (1)以3人為一組，將同學分為若干組。每次2人對決，第三人當裁判，裁判是輪流擔任。  (2) 自行決定誰先做裁判，裁判翻出三張牌，點數朝上。  (3) 學生用這三張牌組成一個最小三位數，說得又快又對的學生得牌。  (4)如此循環，直至撲克牌用完或不能按由規則計算為止。 | 1 | 撲克牌  (A~10) | 實作評量  觀察評量 | 【環境教育】  E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 |  |
| 第四週 | 數-E-A3  能觀察出日常生 活問題和數學的 關聯，並能嘗試 與擬訂解決問題 的計畫。在解決 問題之後，能轉 化數學解答於日 常生活的應用。 | 1.認識1公尺，並能以1公尺為單位進行長度的測量。 | 單元：幾公尺  活動一：看看誰高  1.遊戲規則說明  (1)事先請學生每人準備一條皮尺。  (2)以2人為一組，將同學分為若干組。  (3)兩兩以皮尺互量手長、腳長、身高，並記錄下來。 | 1 | 皮尺(每  人一條) | 實作評量  觀察評量 | 【環境教育】  E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。  【家庭教育】  E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等) |  |
| 第五週 | 數-E-A3  能觀察出日常生 活問題和數學的 關聯，並能嘗試 與擬訂解決問題 的計畫。在解決 問題之後，能轉 化數學解答於日常生活的應用。 | 1.能完成人體彩繪，並正確標記各部位長度。 | 單元：幾公尺  活動一：人體彩繪  (4)每生發給一張8開圖畫紙  (5)學生先在圖畫紙上描畫出包含頭、四肢與軀幹的完整人形。  (6)請學生以剪貼或撕貼方式，完成人形裝飾，並將前一節課記錄下的各個部位尺寸標記在人形圖上。 | 1 | 8開圖畫  紙 | 實作評量  觀察評量 | 【環境教育】  E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命  【家庭教育】  E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等) |  |
| 第六週 | 數-E-A2  具備基本的算術 操作能力、並能指認基本的形體 與相對關係，在 日常生活情境 中，用數學表述 與解決問題。 | 1能用直式計算解決和在1000 以內的三位數減法問題。 | 單元：三位數的減法  活動一：誰最厲害  1.遊戲規則說明  (1)以4人為一組，將同學分為若干組。  (2)教師在黑板寫出一個三位數減法的題目。  (3)請各組各派一人上台寫出答案。  (4)答對的得一分，得分最多為勝。 | 1 | 數學小白  板 | 實作評量  觀察評量 | 【環境教育】  E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命 |  |
| 第七週 | 數-E-A2  具備基本的算術 操作能力、並能指認基本的形體 與相對關係，在 日常生活情境 中，用數學表述 與解決問題。 | 1能用直式計算解決和在1000 以內的三位數減法問題。 | 單元：三位數的加法  活動二：減法大進擊  1.遊戲規則說明  (1)以4人為一組，將同學分為若干組。  (2) 每組分給一副撲克牌，抽出三張牌，點數朝上。  (3) 學生用這三張牌，組成一個最大三位數，一個最小三位數，兩數相減，寫出出算式和差。  (4)全部答對的得一分。 | 1 | 撲克牌  (A~10) | 實作評量  觀察評量 | 【環境教育】  E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命 |  |
| 第八週 | 數-E-A2  具備基本的算術 操作能力、並能指認基本的形體 與相對關係，在 日常生活情境 中，用數學表述 與解決問題。 | 1.能正確唸出相對應的乘法口訣。 | 單元：乘法  活動一：我最厲害  1.遊戲規則說明  (1)以2人為一組，將同學分為若干組。  (2) 抽出兩張撲克牌，點數朝上。  (3)學生以猜拳決定誰先抽牌。將抽到的兩張牌相乘，並大聲唸出相對應乘法口訣，答對者便可得分，誰先獲得10分便獲勝。 | 1 | 撲克牌黑  桃與紅心  A~9，共  18張牌(A  為1) | 實作評量  觀察評量 | 【環境教育】  E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命 |  |
| 第九週 | 數-E-B1  具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能 力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認 識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公 式。 | 1.能根據題目，指出正確的日子。 | 單元：幾年幾月幾日  活動一：認識時間  1.遊戲規則說明  (1)以2人一組，將同學分為若干組。  (2)一組給予一張年曆，由組員一人出題，一人答題，輪流答題，答對得一分，得分高者獲勝。 | 1 | 年曆 | 實作評量  觀察評量 | 【環境教育】  E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命  【家庭教育】  E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等) |  |
| 第十週 | 數-E-B1  具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能 力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認 識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公 式。 | 1.能了解日子前後順序。 | 單元：幾年幾月幾日  活動二：時光旅行  (1)每個學生準備小白板，白板筆。  (2)由老師提出時間題，時間到全班一起出示答案，答對的繼續答題答錯的淘汰。 | 1 | 白板  白板筆 | 實作評量  觀察評量 | 【環境教育】  E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命  【家庭教育】  E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等) |  |
| 第十一週 | 數-E-A2  具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體 與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 | 1.能正確唸出相對應的乘法口訣。 | 單元：乘法  活動一：我最棒棒  1.遊戲規則說明  (1)以2人為一組，將同學分為若干組。  (2) 取出兩張撲克牌，兩人同時翻牌。  (3)將兩張撲克牌相乘，並大聲唸出相對應乘法口訣，答對者便可得分，誰先獲得10分便獲勝。 | 1 | 撲克牌黑  桃與紅心  A~9，共  18張牌(A  為1) | 實作評量  觀察評量 | 【環境教育】  E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命 |  |
| 第十二週 | 數-E-A2  具備基本的算術 操作能力、並能指認基本的形體 與相對關係，在 日常生活情境 中，用數學表述 與解決問題。 | 1.能正確並快速念出乘法口訣。 | 單元：乘法綜合練習  活動一：我是優勝者  1.遊戲規則說明  (1) 以2人為一組，將同學分為若干組。  (2)36張撲克牌平均分成2疊，一人手持一疊，點數朝下。一人喊口令【開始】，兩人同時翻開一張牌放在桌上，點數朝上。  (3)看到撲克牌後，搶先說出乘法口訣，速度快且正確者得牌。答對者得這兩張牌，同時答對則各得一張，都答錯則把兩張牌放回。  (4)每回合以10分鐘為限，手中得牌多者獲勝。 | 1 | 撲克牌  A~9，共  36張牌(A  為1) | 實作評量  觀察評量 | 【環境教育】  E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命 |  |
| 第十三週 | 數-E-A2  具備基本的算術 操作能力、並能指認基本的形體 與相對關係，在 日常生活情境 中，用數學表述 與解決問題。 | 1.能正確念出乘法口訣。  2.能察覺同學所念乘法口訣是否正確。 | 單元：乘法綜合練習  活動一：賓果樂樂  1.遊戲規則說明  (1)教師準備每人一張5🞨5的賓果盤，請學生在紙上任意填入乘法結果。  (2) 以2人為一組，將同學分為若干組。組員兩兩互相出題。  ＊出題時不能只唸出賓果盤中之乘法結果，需說出相對應乘法算式，另一名組員判斷出題者的算式和答案均正確雙方才能塗色。  (3)最先完成2條連線者為優勝。 | 1 | 5🞨5  賓果盤  (每人  一張) | 實作評量  觀察評量 | 【環境教育】  E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命 |  |
| 第十四週 | 數-E-B3  具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 | 1.透過簡單形體的操作，認識邊、角、頂點。  2.能利用圖形拼出造型。 | 單元：平面圖形  活動一：拼圖真快樂  1.遊戲規則說明  (1)每人兩種大小的正三角形、正方形和長方形圖板。  (2)利用上述6塊圖形版拼出造型。  (3)請同學將拼出來的造型外框描在紙上。 |  | 數學附  件中的  圖形版 | 實作評量  觀察評量 | 【環境教育】  E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命 |  |
| 第十五週 | 數-E-B3  具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 | 1.能準確找出海報或圖案中頂點，邊的位置並圈出來。 | 單元：平面圖形  活動二：邊邊角角  1.遊戲規則說明  (1) 以2人為一組，將同學分為若干組。  (2)請同學找出海報裡的圖案哪裡有頂點？哪裡是邊？把它圈出來。(兩人須使用不同顏色的筆)  (3)猜拳贏的先圈，一次只能圈一個邊或一個頂點，之後輪流圈。  (4)若有一方在數到10後找不到可圈的邊或頂點，則視同放棄換對方找。  (5)誰圈出的角邊和頂點多就獲勝。 | 1 | 各式圖案  海報 | 實作評量  觀察評量 | 【環境教育】  E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命 |  |
| 第十六週 | 數-E-B3  具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 | 1.能分辨出正方體和長方體、正三角形、長方形和正方形。  2.能數出形體的邊、面和頂點。 | 單元：平面圖形  活動三：支援前線  1.遊戲規則說明  (1)以7人為一組，將同學分為若干組。  ＊事先已交代學生攜帶各式盒子多個。  (2)教師下達支援前線指令，請支援有8個頂點的形體，各組須提供該組正確物品才能得分。  (3) 教師下達支援前線指令，請支援有12個邊的形體，各組須提供該組正確物品才能得分。  (4) 教師下達支援前線指令，請支援有6個面的形體，各組須提供該組正確物品才能得分。 | 1 | 各式形體  盒八開圖  畫紙每  生一張 | 實作評量  觀察評量 | 【環境教育】  E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命 |  |
| 第十七週  不插電課程 | **數-E-A1**  具備喜歡數學、 對數學世界好 奇、有積極主動 的學習態度，並 能將數學語言運 用於日常生活中。 | 1.理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 | 單元一：比一比，誰是神擲手？ 變數(variable)  活動一：  準備不同顏色的飛盤與網籃。沒有的話，可以利用家裡現有的球、提籃或竹籃。  活動二：分組後各自決定投擲的順序。  活動三：依照順序投擲飛盤，裁判必須記錄各組的分數。 | 1 | 不同顏色  的飛盤與  網籃 | 課堂觀察  實作表現 |  |  |
| 第十八週  不插電課程 | **數-E-A1**  具備喜歡數學、 對數學世界好 奇、有積極主動 的學習態度，並 能將數學語言運 用於日常生活中。 | 1.理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 | 單元一：比一比，誰是神擲手？ 變數(variable)  活動一：  準備不同顏色的飛盤與網籃。沒有的話，可以利用家裡現有的球、提籃或竹籃。  活動二：分組後各自決定投擲的順序。  活動三：依照順序投擲飛盤，裁判必須記錄各組的分數。  活動四：將遊戲的分數記錄在白板上，最後一回合結束後，分數較高的組別獲勝。  ※本節課重點放活動四，會用去本節一半的時間，讓小朋又可以觀察出每一次投擲，分數的改變。 | 1 | 不同顏色  的飛盤與  網籃 | 課堂觀察  實作表現 |  |  |
| 第十九週  不插電課程 | **數-E-A1**  具備喜歡數學、 對數學世界好 奇、有積極主動 的學習態度，並 能將數學語言運 用於日常生活中。 | 1.學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | 單元一：比一比，誰是神擲手？ 變數(variable)  活動一：  準備不同顏色的飛盤與網籃。沒有的話，可以利用家裡現有的球、提籃或竹籃。  活動二：分組後各自決定投擲的順序。  活動三：依照順序投擲飛盤，裁判必須記錄各組的分數。  活動四：將遊戲的分數記錄在白板上，最後一回合結束後，分數較高的組別獲勝。  本節課重點放活動四，會用去本節一半的時間，讓小朋又可以觀察出每一次投擲，分數的改變。 | 1 | 不同顏色  的飛盤與  網籃 | 課堂觀察  實作表現 |  |  |
| 第二十週  不插電課程 | **數-E-A1**  具備喜歡數學、 對數學世界好 奇、有積極主動 的學習態度，並 能將數學語言運 用於日常生活中。 | 1.學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | 單元一：我是大偵探！ 條件(conditions)  活動一：  準備一張條件寫下犯人的特徵。條件紙上寫「並且」 「或是」「不是/沒有」  活動二：一個人先當鬼，心裡指定某人是犯人，然後在條件紙上寫下3 個犯人的特徵。例如：「戴眼鏡」「並且」「穿著黑色衣服」特徵。其他人不能看到條件紙。 | 1 | A4紙張 | 課堂觀察  實作表現 |  |  |

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。