**花蓮縣 明廉 國民小學 111 學年度 3 年級第 1 學期部定課程計畫 設計者：＿三年級教學群＿＿＿**

**(一)普通班**

1. **課程類別：**

□國語文 □閩南語文 □客家語文 □原住民族語： 族 □新住民語： 語 □臺灣手語 □英語文

□數學 □健康與體育 □生活課程 ▓社會 □自然 □藝術 □綜合

1. **學習節數：**每週（3）節，實施( 20 )週，共( 60 )節。
2. **素養導向教學規劃：**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 核心素養 | 學習重點 | | 單元/主題名稱  與活動內容 | 節數 | 教學  資源 | 評量方式 | 融入議題  實質內涵 | 備註 |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 第一週 | 社-E-A1  社-E-A3  社-E-C3 | 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 | Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。  Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。  Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 | 第一單元我的家庭  第1課家庭的組成  【活動一】我的家庭  1.引起動機：由學生利用全家福照片，介紹自己的家人，並說明自己在家中小孩間的排行。  2.閱讀與統計  (1)藉由全家福照片的發表，學生已經知道家庭組成成員人數，由教師在黑板上記錄每個家庭的人口數。  (2)統計：計算出每個家庭人口數的平均值，依照統計結果說明班上同學家庭組成的概況。  3.故事聆賞與思考：請教師就蒐集到有關單親家庭、隔代教養家庭、育幼院或收養家庭的故事或實例，與學生分享。班上若有學生家庭組成較為特殊，教師可視班上學生情況，適時引導說明，並提醒全班同學以同理心看待。  4.統整課文重點。  【活動二】我的家人  1.引起動機：  (1)在自己的成長過程中，家庭成員是否曾經產生變化？  (2)當遇到家庭的成員產生變化時，你的心情如何，生活上有哪些改變？  2.觀察與討論：教師指導學生閱讀與觀察課本第12~13頁課文與圖片，並回答問題。  3.習作配合：教師指導學生回家完成【第1課習作】第一大題。  4.統整課文重點。  【活動三】我的姓名  1.引起動機：(1)教師請學生在課前先詢問自己的姓名是由誰命名，及其代表的意思。(2)學生介紹自己的名字，並說明是由誰幫自己命名，以及姓名所代表的意義。  2.閱讀與討論：閱讀與觀察課本第14~15頁課文與圖片，並討論問題。  3.習作配合：教師指導學生回家完成【第1課習作】第二大題。  4.統整課文重點。 | 3 | 教學媒體 | 口語評量  紙筆評量 | 【人權教育】  人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  人E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。  【家庭教育】  家E1 了解家庭的意義與功能。  家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。  家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。  家E7 表達對家庭成員的關心與情感。  【多元文化教育】  多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 |  |
| 第二週 | 社-E-A1  社-E-A3  社-E-C3 | 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。  3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 | Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。  Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。  Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 | 第一單元我的家庭  第2課親人的往來  【活動一】親人對對碰  1.引起動機  (1)教師準備幾張照片，照片內是同一家庭的人。  (2)請學生猜一猜，照片內的人是什麼關係。  (3)藉由猜一猜的活動，讓學生了解家庭內有不同的角色，以及角色之間的關係，學習正確的稱謂。  2. 閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第16∼17頁，並討論下列的問題。  (1)想想看，為什麼我們要正確的稱呼親人？  (2)想想看，從親人的稱呼表中，可以學到什麼？  (3)不同的稱呼有什麼意義？  3.發表：教師引導學生熟識各種親人的稱呼和輩分，並請學生根據各自的情況，發表自己有哪些親人。  (1)在親人中，哪些人和爸爸有血緣關係？(例：爺爺、奶奶、叔叔、姑姑等。)  (2)在親人中，哪些人和媽媽有血緣關係？(例：外公、外婆、舅舅、阿姨等。)  (3)在親人中，哪些人和自己相同輩分？(例：堂、表兄弟姊妹。)  (4)適當的稱呼和問候，有什麼好處？(例：可以使親人相處的氣氛更融洽。)  4.稱呼大不同：  (1)臺灣有許多族群，各族群在親人的稱呼上都不太相同，教師可舉例說明，並配合動動腦問題請學生。  (2)配合動動腦：「你平時會如何稱呼親人？請用家中使用的語言，介紹你對親人的稱呼。」  (3)班上如有原住民族、新住民學生，可請其以母語介紹、分享。  5.習作配合：教師指導學生回家完成【第2課習作】第一大題。  6.統整：每個人都有親人，親人各自有不同的稱呼，這些稱呼代表親人之間長幼順序和不同的親疏關係。 | 3 | 教學媒體 | 口語評量  紙筆評量  實作評量 | 【人權教育】  人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  人E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。  【家庭教育】  家E1 了解家庭的意義與功能。  家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。  家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。  家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。  家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。  家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。  家E7 表達對家庭成員的關心與情感。  【品德教育】  品E3 溝通合作與和諧人際關係。 |  |
| 第三週 | 社-E-A1  社-E-A3  社-E-C3 | 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。  3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 | Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。  Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。  Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 | 第一單元我的家庭  第2課親人的往來  【活動二】親人的往來  1.引起動機：請分享一次你與親人見面時的景象，並回想當時的心情。  2.觀察與討論：教師指導學生閱讀與觀察課本第18∼19頁課文與圖片，並回答下列問題。  (1)平時，親人之間會因為哪些事情而互相往來？  (2)當親人發生這些事情時，我們通常會對他們說些什麼？或採取哪些行動？  3.發表：教師請學生分享「日常生活中經常見面、彼此問候的鄰居或長輩有哪些？並說明與他們相處的情形。」  4.習作配合：教師指導學生回家完成【第2課習作】第二大題。  5.統整課文重點。  【小小探究家】如何自我介紹？  1.教師提問：「來到新班級，老師請問大家，我們要如何在很快的時間內讓全班都認識你？」教師接著問：「那我們要如何介紹自己呢？或者說介紹些什麼？」  2.配合附件：教師請學生觀察課本九宮格的範例，配合課本附件「九宮格板」，讓學生寫下想要分享的內容。  3.行動與省思(自我介紹)：教師請學生根據九宮格寫的內容，上臺介紹自己。  4.回饋時間：請學生分享站在臺上自我介紹的感受，還有自己觀察到他人發表時的優點與需要改進的地方，儘量請學生分享有做到小技巧的優點為主。最後教師再歸納檢討所有學生的發表表現，說明共同的優點與改進之處。  5.省思：從這次活動可以訓練學生的發表能力，而分享「最親近的自己」應該是他們最拿手的，教師大量給臺上的學生讚美、鼓勵，加上事先已經把分享內容準備好，站上臺自然能侃侃而談、自信十足了。 | 3 | 教學媒體 | 口語評量  紙筆評量  實作評量 | 【人權教育】  人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  人E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。  【家庭教育】  家E1 了解家庭的意義與功能。  家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。  家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。  家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。  家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。  家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。  家E7 表達對家庭成員的關心與情感。  【品德教育】  品E3 溝通合作與和諧人際關係。 |  |
| 第四週 | 社-E-A1  社-E-C1  社-E-C2 | 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。  2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。  3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 | Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。  Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。  Ac-Ⅱ-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。  Ad-Ⅱ-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。  Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 | 第二單元家庭與倫理  第1課家庭的功能  【活動一】溫暖的家  1.引起動機：  (1)教師請學生在課前先回家找一張全家聚餐、慶生及外出旅遊等活動照片，照片或電子檔均可。  (2)由學生利用一張家庭活動照片，介紹照片中的家庭成員、活動的內容，以及當天印象最深的事情或感受。  (3)藉由介紹家庭活動，讓學生彼此更加認識，也能了解不同家庭有各種不同的活動。  2.閱讀與討論：  (1)教師引導學生閱讀課本第26頁圖文，說明家庭的功能包含家人間的照顧與互相關懷。  (2)從小到大，家人對你的照顧中，有哪一件事情讓你最難忘？為什麼？（請學生依據自己的經驗回答。）  (3)發生哪些事情，你會想和家人一起分享喜悅？（例：參加比賽得名、考試獲得好成績、得到老師的讚美等。）  (4)發生哪些事情，你會想要得到家人的安慰與鼓勵？（例：參加比賽輸了、考試考不好、生病身體不舒服。）  3.閱讀與討論：  (1)教師引導學生閱讀課本第27頁圖文，說明家是照顧和保護我們的地方，但是如果有人以暴力傷害我們或家人，我們可以勇敢的尋求他人協助。  (2)教師播放一則兒童家暴新聞後，請小組討論問題。  (3).引導學生體會遭受家暴者的心情，讓學生知道可以尋求學校師長協助或撥打113保護專線，任何人甚至我們最親密的家人，都不可以隨便傷害或侵犯我們的身體。  4.統整：家庭提供我們照顧與關懷的功能，在家人的細心愛護下我們才能健康平安的成長。但是如果有人以暴力傷害我們或家人，我們應該勇敢的尋求他人協助。 | 3 | 教學媒體 | 口語評量  實作評量  檔案評量 | 【人權教育】  人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。  人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。  【家庭教育】  家E1 了解家庭的意義與功能。  家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。  家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。  家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 |  |
| 第五週 | 社-E-A1  社-E-C1  社-E-C2 | 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。  2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。  3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 | Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。  Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。  Ac-Ⅱ-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。  Ad-Ⅱ-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。  Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 | 第二單元家庭與倫理  第1課家庭的功能  【活動二】爸媽的話  1.引起動機：請你說說看，你的父母在家中最常提醒你需要注意哪些事情？我們在家庭中學到哪些事情？  2.閱讀與討論：  (1)教師引導學生閱讀課本第28~29頁圖文，說明我們接受父母或長輩的指導，兄弟姊妹之間也彼此互相學習，讓我們養成良好的生活習慣，然而每個家庭所重視的事情不一定相同。  (2)回想一下，從小爸媽、長輩或兄弟姊妹之間，讓你學習到哪些事情？  (3)請說說看，你已經養成哪些良好的生活習慣？  (4)請你說說看，自己的家庭中最重視什麼事情？或經常從事哪方面的活動？  3.習作配合：教師指導學生完成【第1課習作】第一、二大題。  4.統整課文重點。  【活動三】有備無患  1.引起動機：  (1)請你說說看，家庭中有哪些支出項目？  (2)家庭中有哪些收入來源？  2.閱讀與討論：  (1)教師引導學生閱讀課本第30頁圖文，並回答下列問題。  (2)家庭的消費可分成哪幾類？  (3)想一想，家人辛苦賺錢支付我們的生活消費，我們應該用什麼態度來使用家裡的金錢？  3.習作配合：教師指導學生完成【第1課習作】第三大題。  4.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第31頁圖文，並回答下列問題。  (1)你有儲蓄的習慣嗎？如果有，你想用來做什麼？  (2)你知道家裡有儲蓄嗎？家裡儲蓄的目的是為了什麼？  5.統整課文重點。 | 3 | 教學媒體 | 口語評量  實作評量  檔案評量 | 【人權教育】  人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。  人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。  【家庭教育】  家E1 了解家庭的意義與功能。  家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。  家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。  家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 |  |
| 第六週 | 社-E-A1  社-E-C1  社-E-C2 | 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。  3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 | Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 | 第二單元家庭與倫理  第2課家庭的倫理  【活動一】古今孝行比一比  1.引起動機：  (1)請說說看，你讀過哪些二十四孝的故事？  (2)教師播放1-2則二十四孝故事影片，例如：扇枕溫席的黃香、打虎救父的楊香等。  2.閱讀與討論：  (1)教師引導學生閱讀課本第32頁圖文，說明倫理的意義，強調父母要愛護子女、子女要孝敬父母，我們常說：「百善孝為先。」孝道是我們社會的美德。  (2)請你說說看，你曾經做過哪些孝順父母、長輩的行為？  3.閱讀與討論：  (1)教師引導學生閱讀課本第33頁圖文，說明除了孝道以外，我們也要做到友愛兄弟姊妹與尊重家人。  (2)你曾經跟兄弟姐妹吵過架或生氣過嗎？後來如何解決？  (3).每個人的個性都不相同，當家人之間對某一件事的意見或想法不同時，應該怎麼辦？  4.習作配合：  (1)教師指導學生完成【第2課習作】第一大題行為表現評估表。  (2)請學生說說看，你覺得自己的表現如何？請說明理由。  (3)教師指導學生完成【第2課習作】第二、三大題。  5.統整：  (1)家庭倫理是我們與家人相處時，應該遵守的基本原則與道理。在父母和子女的倫理關係中，強調父母要愛護子女、子女要孝敬父母。孝敬父母和長輩，是我們社會的美德。  (2)每個家人都是我們最親近的人，但是每個人的生活習慣、面對事情的態度與想法，也會有所不同。因此我們除了要做到兄弟姐妹要彼此互相友愛，而家人之間也要互相尊重，接納和愛護。 | 3 | 教學媒體 | 口語評量  實作評量  檔案評量 | 【人權教育】  人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。  人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。  【家庭教育】  家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。  家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。  家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 |  |
| 第七週 | 社-E-A1  社-E-C1  社-E-C2 | 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。  3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 | Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 | 第二單元家庭與倫理  第2課家庭的倫理  【活動二】將小愛化成大愛  1.引起動機：  (1)請學生閱讀介紹陳樹菊的文章或報導。  (2)看完陳樹菊的故事，你覺得她的行為有什麼值得我們學習的地方？  2.閱讀與討論：  (1)教師引導學生閱讀課本第34頁圖文，說明我們把孝敬父母、尊敬長輩和友愛兄弟姐妹的心意，再擴大到服務社會的行動。  (2)配合動動腦：「說說看，怎麼做可以讓我們的社會的充滿溫暖？」  3.【社會充電站】祖父母節的由來  (1)教師引導學生閱讀課本第35頁圖文，說明「祖父母節」的由來，家中的祖父母為家庭付出一輩子，分享智慧與經驗，在家中也扮演著非常重要的角色。  (2)請你說說看，自己在家中與祖父、祖母、外公、外婆相處互動的情形？  4.統整課文重點。  【小小探究家】家事誰來做？  1.發現問題：  (1)家事是指家裡日常生活的各種事務，想想看，家中有哪些家事  (2)身為家裡的一份子，我們也應該一起做家事，你曾經做過哪些家事  2.蒐集資料：  (1)教師引導學生閱讀課本第36頁圖文，觀察家中的家事分工情形，寫上家人的稱呼，完成第36頁內容。  (2)最後一欄空白部分，請教師鼓勵學生自行繪圖填入。  3.整理分析：  (1)教師指導學生依據第36頁資料，完成第37頁「家事誰來做統計表」  4.行動省思：  (1)想一想，家中的家事分配是否適當？如果需要改進，可以怎麼分工或調整？  (2)想一想，雖然我是小學生，但我可以負責哪些家事？（請學生自行勾選。）  5.統整課文重點。 | 3 | 教學媒體 | 口語評量  實作評量  檔案評量 | 【人權教育】  人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。  人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。  【家庭教育】  家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。  家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。  家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 |  |
| 第八週 | 社-E-C2 | 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。  2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。  3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。  3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 | Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。  Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。  Dc-Ⅱ-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。 | 第三單元自治與安全  第1課班級的自治活動  【活動一】認識班級自治  1.閱讀與討論：教師指導學生閱讀與觀察課本第40、41頁的課文及圖片，並回答下列問題：(1)什麼是班級自治？(2)由同學負責這些班級活動，對我們有什麼幫助？(3)什麼時候應該召開班級會議？  2.開班級會議。  3.習作配合：教師指導學生回家完成【第1課習作】第一大題。  4.統整課文重點。  【活動二】班級幹部點點名  1.閱讀與討論：教師指導學生閱讀與觀察課本第42、43頁的課文及圖片，並回答下列問題：(1)班級幹部負責班上哪些工作？(2)班級幹部如何產生？(3)班級幹部透過「選舉」方式產生有什麼優點？(4)在選舉班級幹部時，要考慮哪些條件？  2.選舉班級幹部。  3.習作配合：教師指導學生回家完成【第1課習作】第二、三大題  4.統整課文重點。  【活動三】你我的約定  1.閱讀與討論：教師指導學生閱讀與觀察課本第44~45頁的課文及圖片，並回答下列問題：(1)班級公約如何產生？(2)為什麼我們要遵守班級公約？(3)班級自治應有的民主態度為何？  3.配合動動腦：「如果有同學不遵守班級公約，有可能會發生哪些狀況？我們該如何解決？」  4.習作配合：教師指導學生分組討論【第1課習作】第四大題。  (1)教師請同學思考討論，班上最需要哪些班級公約？(例：上課發言要先舉手、認真做好整潔的工作)  (2)教師將班級分組，討論出專屬班上的班級共同約定，完成【第1課習作】第五大題。  5.統整課文重點。  【社會充電站】班會流程  1.引起動機：教師請同學思考並發表，目前班上有哪項共同性的問題要開班會討論，並以這個議題，來進行實際開班會並決議。  2.觀察與發表：教師請學生閱讀與觀察課本第46∼47頁的班會流程。  3.檢討：師生共同檢討自己在班會進行過程中的表現情形。  4.統整課文重點。 | 3 | 教學媒體 | 口頭評量  實作評量  紙筆評量 | 【人權教育】  人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。  人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  【品德教育】  品E3 溝通合作與和諧人際關係。  【法治教育】  法E4 參與規則的制定並遵守之。  法E7 認識責任。 |  |
| 第九週 | 社-E-A3  社-E-C1 | 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。  3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。  3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。  3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 | Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。  Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。  Dc-Ⅱ-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。 | 第三單元自治與安全  第2課校園安全  【活動一】遵守校園規範  1.引起動機  (1)教師於課前提醒學生使用遊戲器材時，要遵守使用規定，並注意是否有違規事項。  (2)課堂時，學生發表應如何安全遊戲器材，以及因違規使用所導致的後果。  2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第48~49頁，說明遵守校園安全規範的重要性，並討論下列問題。  (1)我們要如何維護自身的安全？(例：不在走廊奔跑、不去人少的校園角落。)  (2)學校有哪些校園安全規範？(例：不在廁所玩耍、不在走廊打球。)  3.分組討論及報告：教師將學生分組，討論在課本圖片中的四個地點(教室、走廊、樓梯間、遊樂場)時，應遵守的使用規則。。  4.統整課文重點。  【活動二】留意危險的地方  1.引起動機：  (1)老師揭示交通安全標誌，並指導學生認識交通安全標誌的名稱及適用地點、情形等。  (2)老師引導學生了解人們常用「驚嘆號」當作警示的符號。  2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第50~51頁課文與圖片，並討論下列問題。  (1)學校有哪些容易發生危險的地方？(例：停車場、遊樂場、司令臺等。)  (2)到較隱密的地方時，應注意哪些事項？(例：要告訴老師，並與同學結伴同行。)  (3)配合動動腦：當我們在校園之外的地方遇到危險時，還可以怎麼做？請利用課本 第52~53頁「遠離危險，我  有絕招」的內容來回答。  3.分組討論及報告：教師將學生分組，討論校園危險的地方。  4.習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】。  5.統整課文重點。 | 3 | 教學媒體 | 口語評量  紙筆評量  實作評量 | 【安全教育】  安E8 了解校園安全的意義。  安E9 學習相互尊重的精神。  安E10 關注校園安全的事件。  【人權教育】  人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。  人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  【品德教育】  品E3 溝通合作與和諧人際關係。  【法治教育】  法E4 參與規則的制定並遵守之。  法E7 認識責任。 |  |
| 第十週 | 社-E-A3  社-E-C1 | 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。  3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。  3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。  3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 | Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。  Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。  Dc-Ⅱ-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。 | 第三單元自治與安全  第2課校園安全  【活動三】安全校園闖關  1.安全校園闖關活動：  (1)規則說明：教師將學生分組，並發給校園闖關地圖。學生可依照地圖前往關卡，並依關主指示完成任務，最快完成任務的組別獲勝。  (2)任務討論：闖關結束後，老師與學生再就任務內容討論校園安全的各種注意事項。  2.統整：  (1)校園中有一些危險的地方，我們要小心留意，避免發生意外。  (2)有需要到校園中一些較隱密的地方時，我們要讓老師知道 ，並和同學結伴同行。  【小小探究家】如何訂班級守則？  1.引起動機：教師：「全校(班上同學)最近去健康中心次數好像變多了，是什麼原因造成的？」學生回答：走廊奔跑、在教室嬉鬧、被放在地上的物品絆倒了等。教師：「我們要如何提醒彼此不要再發生這些狀況呢？我們將召開班級會議進行討論。」  2.蒐集資料：教師分別請學生擔任主席和記錄員，召開班級會議，請學生發表最常受傷的原因，並針對這些問題，討論出避免發生受傷的方法與建議。例如：「不在走廊奔跑」、「不在教室追逐玩耍」、「將個人物品收好，以免絆倒他人」等。  3.分析資料：將學生提出來的方法與建議收集起來，製作成「班級安全守則」。  4.行動與省思：經過一段時間後，討論大家遵守「班級安全守則」的情況，如果同學受傷的情況變少了，表示「班級安全守則」發揮了作用：若沒有改善受傷的情況，再進行一次班級會議，檢討並尋求其他解決方法。 | 3 | 教學媒體 | 口語評量  紙筆評量  實作評量 | 【安全教育】  安E8 了解校園安全的意義。  安E9 學習相互尊重的精神。  安E10 關注校園安全的事件。  【人權教育】  人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。  人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  【品德教育】  品E3 溝通合作與和諧人際關係。  【法治教育】  法E4 參與規則的制定並遵守之。  法E7 認識責任。 |  |
| 第十一週 | 社-E-A1 | 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。  2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。  2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。  3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 | Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。  Da-Ⅱ-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 | 第四單元學習與成長  第1課學習的方法  【活動一】快樂的學習  1.引起動機：  (1)教師事先準備低、中年級的課表，請學生觀察這二個不同年段的課表有哪些相同與不同的地方？並把不同的地方圈起來。  (2)三年級的學習內容和低年級不同的地方在哪？  (3)學習科目及內容變多了，你的感覺是什麼？  (4)你認為學習這些內容對我們有什麼幫助？  (5)我們可以在學校學習到什麼？  2.調查統計與反省思考：  (1)請學生思考自己在各個科目學習內容等方面，所遇到的困難，並記錄於表格之中。  (2)教師先將全班分組，請每位組員針對自己在學習上遇到的困難，寫在小紙條上，丟入桶子中，再請小組抽出紙條，討論提供建議及改進的策略。  (3)教師請學生針對組員們所提供的建議，並參考課本第59頁有效的學習方法，為自己在學習上所遇到的困難，思考改進的方法策略。  3.我的學習小撇步：  (1)教師可以請班上善於規劃時間或懂得複習、整理重點的學同童，上臺分享有效的學習的經驗。  (2)教師引導學生閱讀課本第59頁，並請學生思考，除了課本提出的有效學習方法外，還有沒有其他有效的學習方法，請學生發表想法。  3.配合動動腦：你的學習方法有哪些？  4.習作配合：教師指導學生回家完成【第1課習作】第一大題。  5.統整：隨著年級的升高，學習的科目更多、內容更廣，了解正確有效的學習方法並實行，養成良好的學習態度，就能快樂的學習。 | 3 | 教學媒體 | 口語評量  實作評量  紙筆評量 | 【人權教育】  人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。  【品德教育】  品E1 良好生活習慣與德行。  品E2 自尊尊人與自愛愛人。  品E7 知行合一。  【生涯規劃教育】  涯E4 認識自己的特質與興趣。  涯E6 覺察個人的優勢能力。  涯E7 培養良好的人際互動能力。  涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 |  |
| 第十二週 | 社-E-A1 | 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。  2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。  2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。  3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 | Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。  Da-Ⅱ-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 | 第四單元學習與成長  第1課學習的方法  【活動二】學習小達人  1.學習的權利：  (1)教師指導學生閱讀與觀察課本第60頁的課文及圖片，請學生發表圖中哪些行為，會影響到他人的學習權利？(例：踢別人的椅子、上課時聊天。)  (2)請學生思考與發表，除了圖片之外，還有哪些行為會影響到別人上課時的學習權利？(例：上課拿文具敲桌子、彈筆蓋、傳紙條。)  (3)教師歸納學生發表的意見，將學生覺得最會影響到上課學習的行為，列舉三點寫在黑板上。  (4)觀念引導：教師利用剛才學生發表的意見，引導學生了解，每個人都有學習的權利，因此，在課堂學習時，要約束自己的行為，不要影響他人。  2.放學後或假日的時間調查與繪製表格  (1)教師請學生先利用放學後或假日的時間，記錄自己的活動及所需花費的時間在統計表上。  (2)教師可以自行規範，全班同學完成調查表的內容時間，是星期一到星期五的放學後，或是只挑選假日時間，或是自由選擇。  (3)在課堂間讓全班同學相互交換，看看自己的時間調查表跟同學的異同。  3.習作配合：教師指導學生回家完成【第1課習作】第二大題。  4.統整課文重點。 | 3 | 教學媒體 | 口語評量  實作評量  紙筆評量 | 【人權教育】  人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。  【品德教育】  品E1 良好生活習慣與德行。  品E2 自尊尊人與自愛愛人。  品E7 知行合一。  【生涯規劃教育】  涯E4 認識自己的特質與興趣。  涯E6 覺察個人的優勢能力。  涯E7 培養良好的人際互動能力。  涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 |  |
| 第十三週 | 社-E-A3 | 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。  2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。  3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 | Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。  Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。  Dc-Ⅱ-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。 | 第四單元學習與成長  第2課多元的學習  【活動一】豐富的校園活動  1.引起動機：教師播放校內活動的影片片段，請學生發表曾參與活動的經驗。  2.閱讀與討論：  (1)老師引導學生閱讀課本第62~63頁，引導學生了解學校會舉辦各類活動，這些活動對我們有很大的幫助。  (2)分組討論下列問題並上臺發表：  ○1學校有哪些社團?你參加(或想參加)哪個社團?為什麼？(例：學校有舞蹈社、合唱團等。我想參加手球社，因為可以運動、鍛鍊身體。)  ○2這學校曾舉辦過哪些活動?這些活動對我們有什麼幫助？(例：學校舍舉辦過運動會、園遊會等。這些活動可以讓我們學習才藝、鍛鍊身體，或學習如何和同學合作等。)  3.票選我的最愛：  (1)老師將各種校內社團與活動的名稱書寫於黑板。  (2)師生共同討論各個社團與活動對於學生的助益。  (3)票選班級最愛的社團與活動。  4.習作配合：教師指導學生回家完成【第2課習作】。  5.統整：除了課堂的學習活動外，學校還有各種學習活動，可服幫助我們學到知識與技能。 | 3 | 教學媒體 | 口語評量  實作評量 | 【生涯規劃教育】  涯E7 培養良好的人際互動能力。  【戶外教育】  戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。  戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 |  |
| 第十四週 | 社-E-A3 | 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。  2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。  3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 | Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。  Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。  Dc-Ⅱ-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。 | 第四單元學習與成長  第2課多元的學習  【活動二】把握機會，參與學習  1.引起動機：教師播放各項技術的達人影片片段，請學生觀賞後發表想法。  2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第64~65頁課文與圖片，並回答下列問題。  (1)為什麼我們需要主動爭取學習機會？  (2).有哪些課外的知識、才藝或活動，對我們有幫助，可以主動爭取？  (3)為什麼我們要踴躍參與校園活動？ (4)除了課本上的例子外，想想看還有哪些因素會造成家庭成員的組成產生改變？  3.配合動動腦：如果有機會，你想要主動爭取什麼樣的學習活動？  4.習作配合：教師指導學生回家完成【第2課習作】。  5.統整課文重點。  【小小探究家】如何選擇社團？  1.發現問題：  (1)教師播放學校社團成果展的影片。  (2)放學後，學校有哪些社團可以選擇？  (3)你曾經參加過哪些社團？  2. 蒐集資料：教師引導學生閱讀課本第66~67頁圖文，並以學校社團招生簡章，共同討論如何選擇最適合的社團。(例：先挑選他喜歡的社團。)  3.整理分析：利用課本的方格板，指導學生進行T表分析。  4.行動省思：我們可以從上課時間能否配合、上課目的為何、喜歡程度等方面來思考如何選擇社團。  5.統整：在面臨像選擇學校社團時，可以利用學過的T表，從不同的角度分析，幫助自己做出最合適的抉擇。 | 3 | 教學媒體 | 口語評量  實作評量 | 【生涯規劃教育】  涯E7 培養良好的人際互動能力。  【戶外教育】  戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。  戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 |  |
| 第十五週 | 社-E-C2 | 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。  2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。  3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。  3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 | Aa-Ⅱ-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。  Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。  Ac-Ⅱ-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。  Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 | 第五單元和諧的相處  第1課班級裡的人際關係  【活動一】最佳拍檔我和你  1.引起動機—猜猜我是誰遊戲。  2.觀察與發表：教師引導學生閱讀及觀察課本第71頁的課文及圖片，並回答下列問題。  (1)在班級中，你有哪些好朋友？你覺得自己和好朋友有什麼不相同的地方？  (2)當你看到和你飲食、服裝不一樣的同學，你的感覺如何？  (3)你有發生過圖片中，嘗試不同文化飲食的經驗嗎？印象如何？  (4)與同學相處時，哪些方式可以讓人際關係更和諧？  3.玩遊戲—最佳拍檔：老師請每位學生找一個好朋友，兩人一組，教師準備一些和特性、喜好有關的題目。其中一位同學抽題卡，兩人同時寫答案在小白板上，雙方答案相同的題數最多者，便是最佳拍檔。  4.習作配合：教師指導學生回家完成【第1課習作】第一大題。  5.統整課文重點。  【活動二】伸出愛的小手  1.特殊的朋友：教師說一則身心障礙朋友克服困難的故事，請學生聽完後發表想法。並詢問學生是否曾和身心障礙朋友相處的經驗，請有過經驗的學生發表。  2.情境模擬：伸出愛的小手  (1)教師事先準備同學相處情境模擬的劇情。  (2)學生兩人一組抽題，由一人扮演題目中有狀況的同學，另一人辦與給予幫助的同學，要幫助同學前，先伸出手，口中說出：「伸出援手，讓我幫助你……」，並以實際行動幫助同學。  3.配合動動腦：如果遇到需要幫助的人時，你會怎麼幫助他？  4.愛的傳遞：說說看，你曾幫助過別人或受到別人幫助的經驗。你當時的感受是什麼？  5.統整課文重點。 | 3 | 教學媒體 | 實作評量  口語評量  紙筆評量 | 【人權教育】  人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。  人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。  人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。  【品德教育】  品E2 自尊尊人與自愛愛人。  品E3 溝通合作與和諧人際關係。  【法治教育】  法E8 認識兒少保護。 |  |
| 第十六週 | 社-E-C2 | 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。  2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。  3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。  3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 | Aa-Ⅱ-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。  Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。  Ac-Ⅱ-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。  Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 | 第五單元和諧的相處  第1課班級裡的人際關係  【活動三】最棒的溝通  1.引起動機—天黑黑童謠歡唱：  (1)教師帶領學生唱一次，並簡單說明詞句的意思。(2)教師請學生聽完歌曲後發表，歌詞中阿公和阿嬤為了什麼事情吵架？(3)老師問學生，兩人吵架後的結局如何？(4)老師總結，可見人與人之間的相處，常因為個性、想法的不合，會有爭執的情形發生。  2.觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第73頁的課文及圖片，並回答下列問題。  (1)教師提問：怎麼解決同學間的爭端？(2)教師請學生想一想，有曾發生過類似課本插圖的事件過嗎？到最後怎麼解決的，請有曾經這種經驗的學生上臺分享。(3)教師請學生回想，有曾經跟同學發生過爭吵嗎？是用什麼方式解決的？  3.統整課文重點。  【活動四】我懂得如何說「不」  1.引起動機：教師播放教育部反霸凌宣導卡通讓全班觀看，並請學生發表觀看內容及想法。  2.觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第74~75頁的課文及圖片，並回答問題。  3.習作配合：教師指導學生回家完成【第1課習作】第二大題。  4.統整課文重點。  【社會充電站】小翊的鴨舌帽  1.引起動機：介紹全球孩童創意行動挑戰(DFC挑戰)的由來及活動宗旨。  2.觀察與發表：教師請學生閱讀與觀察課本第76、77頁的短文與圖片，全班共同討論問題並提出想法。  3.換我來挑戰：教師鼓勵學生觀察生活周遭的問題，運用DFC挑戰四個步驟實際體驗，採取行動。  4.統整與分享：引導學生將行動歷程及執行結果完整記錄，寫成故事，或撰寫參與活動的心得感想，鼓勵分享給同學或家人。 | 3 | 教學媒體 | 實作評量  口語評量  紙筆評量 | 【人權教育】  人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。  人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。  人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。  【品德教育】  品E2 自尊尊人與自愛愛人。  品E3 溝通合作與和諧人際關係。  【法治教育】  法E8 認識兒少保護。 |  |
| 第十七週 | 社-E-C2 | 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。  2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。  3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 | Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。  Aa-Ⅱ-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。  Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 | 第五單元和諧的相處  第2課平等與尊重  【活動一】非關男女  1.打破性別刻板印象  (1)請學生發表傳統社會中，對男生跟女生的普遍期望或認知有哪些不同。  (2)價值澄清：教師適時澄清觀念，鼓勵學生破除性別刻板印象強調，男生也可以溫柔體貼，女生也可以勇敢冒險，應該要充分發揮個人的潛力，不要被性別刻板印象限制。  2.未來的職業：教師澄清觀念，適合的職業沒有男女的分別，每個人都應該要依照自己的興趣及志向，來選擇適合自己的職業。  3.統整課文重點。  【活動二】尊重他人並保護自己  1.尊重隱私權：教師引導學生閱讀與觀察課本第80頁的圖文，討論當自己遇到圖片中被侵犯隱私的事件時，當下心裡的想法？以及你的處理策略為何？  2.身體的界線—紅燈、黃燈、綠燈  (1)教師說明我們除了生活、學習的空間有界限外，身體也有界限，說明「身體自主權」的意義。  (2)教師引導學生閱讀與觀察課本第81頁的圖文，討論當他人任意碰觸我們的身體，令我們有不舒服的感覺時，我們應該怎麼辦？  3.習作配合：教師指導學生回家完成【第2課習作】。  4.統整課文重點。  【小小探究家】誰有好人氣？  1.發現問題：老師請學生發表，什麼叫做「有好人氣」或「有好人緣」的人？  2.蒐集資料：同學討論選出「有好人氣」或「有好人緣」同學的性格特質卡。教師引導學生閱讀課本第82頁圖文，觀察課本呈現這些有好人氣的人，所描述的特點，跟大家討論出的「有好人氣」或「有好人緣」性格特質卡，相同跟不同的有哪些？  3.整理分析：將班上好人氣同學的特點，列於「九宮格板」。  4.行動省思：如何有好人緣。 | 3 | 教學媒體 | 口語評量  實作評量  紙筆評量 | 【性別平等教育】  性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。  性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。  性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。  【人權教育】  人E10 認識隱私權與日常生活的關係。  【品德教育】  品E2 自尊尊人與自愛愛人。  品E3 溝通合作與和諧人際關係。  品E6 同理分享。 |  |
| 第十八週 | 社-E-C2 | 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。  2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。  3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。  3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 | Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 | 第六單元學校與我  第1課合作與競爭  【活動一】合作力量大  1.引起動機：  (1)教師將教室兩個區域布置成一樣凌亂的程度，其中一區由一位學生單獨整理，另一區由三人共同整理。  (2)由於三人共同整理的時間較一人單獨整理來得快，學生可以體認合作力量大的道理。  2.閱讀與討論：  (1)教師引導學生閱讀課本第86~87頁，討論以下問題：  ○1為什麼我們需要分工合作？(例：因為很多事情一人無法完成。)  ○2分工合作有什麼好處？(例：可以節省時間、可以由有專長的人來做他擅長的事、可以培養同學之間的感情。)  ○3學校裡有哪些事情需要同學們分工合作？(例：維護校園整潔、布置教育、抬午餐餐桶。)  (2)經驗分享：學生發表自己與同學合作完成某件事情的經過與感想。  3.大家一起來分工：  (1)老師引導學生討論分工合作時應注意哪些事情。(例：可以依照個人專長來分派工作；要互相配合、主動積極；要認真做好自己的工作，並協助同學。)  (2)老師將學生分組，並指定各組的打掃區域，讓學生討論如何分工合作以完成清潔工作。  (3)各組依討論內容分工打掃，工作完成後，各組再檢討是否有需要改進的地方。  4.習作配合：教師指導學生回家完成【第1課習作】  5.統整：學校裡有許多事需要大家分工合作，才能更有效率的完成。 | 3 | 教學媒體 | 口語評量  實作評量  紙筆評量 | 【品德教育】  品E3 溝通合作與和諧人際關係。 |  |
| 第十九週 | 社-E-C2 | 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。  2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。  3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。  3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 | Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 | 第六單元學校與我  第1課合作與競爭  【活動二】公平競爭、接受挑戰  1.引起動機：老師就蒐集到有關作弊贏得勝利的故事或實例，與學生分享，並請學生發表感想。  2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第88~89頁，並回答下列問題：  (1)你喜歡競爭嗎？為什麼？(例：我喜歡競爭，因為競爭的過程很刺激；我不喜歡競爭，因為和他人競爭的壓力很大。)  (2)個人競爭和團體競爭有什麼優點？(例：競爭時可以展現自己的實力，也可以學習別人的優點，如果是團體間的競賽，還可以培養班級的榮譽感，增加同學間的向心力。)  (3)成功或失敗會帶給我們什麼感受？(例：成功可以帶來成就感；失敗會讓人沮喪。)  (4)我們應該如何面對失敗？(例：我們可以思考失敗的原因，從中獲得經驗，面次下一次的挑戰。)  3.經驗分享：教師帶領學生從經驗中找尋失敗的經驗，並引導學生思考能從失敗學到什麼？該如何站起來，迎接挑戰？  4.統整：  (1)我們要公平的與他人競爭，不用不正當的手段獲勝。  (2)競爭會帶來壓力，但也能讓自己進步。  (3)失敗後，要勇敢面對、檢討自己，繼續接受挑戰。 | 3 | 教學媒體 | 口語評量  實作評量  紙筆評量 | 【品德教育】  品E3 溝通合作與和諧人際關係。 |  |
| 第廿週 | 社-E-A2  社-E-C1  社-E-C2 | 1a-Ⅱ-1 辨別社會生活中的事實與意見。  2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。  2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。  3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。  3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。  3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。  3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 | Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。  Aa-Ⅱ-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。  Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 | 第六單元學校與我  第2課學校是個小社會  【活動一】感謝您們的服務  1.引起動機：教師帶領學生說說看，從上學途中開始，經過早自習、課間等一直到放學為止，有哪些人在為我們服務，進而引導學生感謝這些人為我們的付出。  2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第90~91頁，並回答下列問題：  (1)學校裡有哪些為我們服務的人與團體？這些人與團體為我們提供什麼服務？  3.配合動動腦：我們可以用哪些方式，對學校理為我們服務的人與團體表達感謝之意？  4.短劇表演。  5.統整課文重點。  【活動二】遵守規範、善盡責任  1.引起動機：教師問學生是否曾經遇到廁所的門把、門鎖故障等狀況？請學生說說這些狀況所帶來的不便，以及當時心中的感覺。  2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第92~93頁，並回答問題。  3.短劇表演：教師將學生分組，分派各組所面臨的問題情境，進行演出。  4.習作配合：教師指導學生回家完成【第2課習作】。  5.統整課文重點。  【小小探究家】如何分工合作？  (一)發現問題：運動會的比賽項目中，有哪些需要大家分工合作才能獲勝？  (二)蒐集資料：教師引導學生閱讀課本第94~95頁，討論大隊接力比賽的準備過程中，有哪些需要做的事情。  (三)整理分析：參照課本第95頁的分配表，整理大家提出的意見，並完成工作分配計畫表。  (四)行動省思：老師帶領班上學生，按照計畫表的內容項目，實際執行任務。執行過程中發現困難，可修改工作分配計畫表，然後再繼續執行任務。  主題探究與實作單元  讓班級更美好  【活動一】探究實作初體驗  1.引起動機：教師引導學生閱讀課本第98~99頁圖片與圖照文字說明，請同學發表閱讀後的感受。  2.探究活動步驟一「發現問題」：教師引導學生閱讀與觀察課本第98頁課文及圖片並回答問題。  3.探究活動步驟二「蒐集資料」：教師引導學生以閱讀與觀察課本第99頁下方課文及圖片並進行分組討論。  4.探究活動步驟三「整理分析」：教師引導學生閱讀與觀察課本第100頁課文及圖片並回答問題。  5.探究活動步驟四「行動省思」：教師引導學生閱讀與觀察課本第101頁課文及圖片並回答問題。  6.教師統整：探究活動可以分成四個步驟進行。  【活動二】換我們做做看  1.引起動機：簡述探究活動可以分成四個步驟進行。  2.探究活動步驟一「發現問題」：讓學生分組討論，找出要解決的問題。  3.探究活動步驟二「蒐集資料」：學生討論這個「班級問題」的形成原因。  4.探究活動步驟三「整理分析」：學生分析這個「班級問題」的解決方式。  5.探究活動步驟四「行動省思」的行動部分：實際執行解決問題。  【活動三】讓班級更美好  1.引起動機：將探究活動的海報張貼在黑板上或請學生閱讀自己的拉頁學習單。  2.探究活動步驟四「行動省思」的省思部分：請各組同學發表「行動」期間的執行概況，並請同學給自己一個自我評估，完成省思學習單。  3.教師統整：我們完成了班上問題 | 3 | 教學媒體 | 口語評量  實作評量  紙筆評量 | 【品德教育】  品E1 良好生活習慣與德行。  品E2 自尊尊人與自愛愛人。  品EJU4 自律負責。  【法治教育】  法E3 利用規則來避免衝突。  【戶外教育】  戶E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。 |  |

**花蓮縣 明廉 國民小學 111 學年度 3 年級第 2 學期部定課程計畫 設計者：＿三年級教學群＿＿＿**

**(一)普通班**

1. **課程類別：**

□國語文 □閩南語文 □客家語文 □原住民族語： 族 □新住民語： 語 □臺灣手語 □英語文

□數學 □健康與體育 □生活課程 ▓社會 □自然 □藝術 □綜合

1. **學習節數：**每週（3）節，實施( 20 )週，共( 60 )節。
2. **素養導向教學規劃：**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 核心素養 | 學習重點 | | 單元/主題名稱  與活動內容 | 節數 | 教學  資源 | 評量方式 | 融入議題  實質內涵 | 備註 |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 第一週 | 社-E-A1  社-E-A3  社-E-C3 | 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 | Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。  Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。  Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 | 第一單元我的家庭  第1課家庭的組成  【活動一】我的家庭  1.引起動機：由學生利用全家福照片，介紹自己的家人，並說明自己在家中小孩間的排行。  2.閱讀與統計  (1)藉由全家福照片的發表，學生已經知道家庭組成成員人數，由教師在黑板上記錄每個家庭的人口數。  (2)統計：計算出每個家庭人口數的平均值，依照統計結果說明班上同學家庭組成的概況。  3.故事聆賞與思考：請教師就蒐集到有關單親家庭、隔代教養家庭、育幼院或收養家庭的故事或實例，與學生分享。班上若有學生家庭組成較為特殊，教師可視班上學生情況，適時引導說明，並提醒全班同學以同理心看待。  4.統整課文重點。  【活動二】我的家人  1.引起動機：  (1)在自己的成長過程中，家庭成員是否曾經產生變化？  (2)當遇到家庭的成員產生變化時，你的心情如何，生活上有哪些改變？  2.觀察與討論：教師指導學生閱讀與觀察課本第12~13頁課文與圖片，並回答問題。  3.習作配合：教師指導學生回家完成【第1課習作】第一大題。  4.統整課文重點。  【活動三】我的姓名  1.引起動機：(1)教師請學生在課前先詢問自己的姓名是由誰命名，及其代表的意思。(2)學生介紹自己的名字，並說明是由誰幫自己命名，以及姓名所代表的意義。  2.閱讀與討論：閱讀與觀察課本第14~15頁課文與圖片，並討論問題。  3.習作配合：教師指導學生回家完成【第1課習作】第二大題。  4.統整課文重點。 | 3 | 教學媒體 | 口語評量  紙筆評量 | 【人權教育】  人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  人E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。  【家庭教育】  家E1 了解家庭的意義與功能。  家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。  家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。  家E7 表達對家庭成員的關心與情感。  【多元文化教育】  多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 |  |
| 第二週 | 社-E-A1  社-E-A3  社-E-C3 | 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。  3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 | Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。  Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。  Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 | 第一單元我的家庭  第2課親人的往來  【活動一】親人對對碰  1.引起動機  (1)教師準備幾張照片，照片內是同一家庭的人。  (2)請學生猜一猜，照片內的人是什麼關係。  (3)藉由猜一猜的活動，讓學生了解家庭內有不同的角色，以及角色之間的關係，學習正確的稱謂。  2. 閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第16∼17頁，並討論下列的問題。  (1)想想看，為什麼我們要正確的稱呼親人？  (2)想想看，從親人的稱呼表中，可以學到什麼？  (3)不同的稱呼有什麼意義？  3.發表：教師引導學生熟識各種親人的稱呼和輩分，並請學生根據各自的情況，發表自己有哪些親人。  (1)在親人中，哪些人和爸爸有血緣關係？(例：爺爺、奶奶、叔叔、姑姑等。)  (2)在親人中，哪些人和媽媽有血緣關係？(例：外公、外婆、舅舅、阿姨等。)  (3)在親人中，哪些人和自己相同輩分？(例：堂、表兄弟姊妹。)  (4)適當的稱呼和問候，有什麼好處？(例：可以使親人相處的氣氛更融洽。)  4.稱呼大不同：  (1)臺灣有許多族群，各族群在親人的稱呼上都不太相同，教師可舉例說明，並配合動動腦問題請學生。  (2)配合動動腦：「你平時會如何稱呼親人？請用家中使用的語言，介紹你對親人的稱呼。」  (3)班上如有原住民族、新住民學生，可請其以母語介紹、分享。  5.習作配合：教師指導學生回家完成【第2課習作】第一大題。  6.統整：每個人都有親人，親人各自有不同的稱呼，這些稱呼代表親人之間長幼順序和不同的親疏關係。 | 3 | 教學媒體 | 口語評量  紙筆評量  實作評量 | 【人權教育】  人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  人E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。  【家庭教育】  家E1 了解家庭的意義與功能。  家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。  家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。  家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。  家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。  家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。  家E7 表達對家庭成員的關心與情感。  【品德教育】  品E3 溝通合作與和諧人際關係。 |  |
| 第三週 | 社-E-A1  社-E-A3  社-E-C3 | 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。  3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 | Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。  Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。  Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 | 第一單元我的家庭  第2課親人的往來  【活動二】親人的往來  1.引起動機：請分享一次你與親人見面時的景象，並回想當時的心情。  2.觀察與討論：教師指導學生閱讀與觀察課本第18∼19頁課文與圖片，並回答下列問題。  (1)平時，親人之間會因為哪些事情而互相往來？  (2)當親人發生這些事情時，我們通常會對他們說些什麼？或採取哪些行動？  3.發表：教師請學生分享「日常生活中經常見面、彼此問候的鄰居或長輩有哪些？並說明與他們相處的情形。」  4.習作配合：教師指導學生回家完成【第2課習作】第二大題。  5.統整課文重點。  【小小探究家】如何自我介紹？  1.教師提問：「來到新班級，老師請問大家，我們要如何在很快的時間內讓全班都認識你？」教師接著問：「那我們要如何介紹自己呢？或者說介紹些什麼？」  2.配合附件：教師請學生觀察課本九宮格的範例，配合課本附件「九宮格板」，讓學生寫下想要分享的內容。  3.行動與省思(自我介紹)：教師請學生根據九宮格寫的內容，上臺介紹自己。  4.回饋時間：請學生分享站在臺上自我介紹的感受，還有自己觀察到他人發表時的優點與需要改進的地方，儘量請學生分享有做到小技巧的優點為主。最後教師再歸納檢討所有學生的發表表現，說明共同的優點與改進之處。  5.省思：從這次活動可以訓練學生的發表能力，而分享「最親近的自己」應該是他們最拿手的，教師大量給臺上的學生讚美、鼓勵，加上事先已經把分享內容準備好，站上臺自然能侃侃而談、自信十足了。 | 3 | 教學媒體 | 口語評量  紙筆評量  實作評量 | 【人權教育】  人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  人E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。  【家庭教育】  家E1 了解家庭的意義與功能。  家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。  家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。  家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。  家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。  家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。  家E7 表達對家庭成員的關心與情感。  【品德教育】  品E3 溝通合作與和諧人際關係。 |  |
| 第四週 | 社-E-A1  社-E-C1  社-E-C2 | 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。  2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。  3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 | Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。  Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。  Ac-Ⅱ-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。  Ad-Ⅱ-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。  Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 | 第二單元家庭與倫理  第1課家庭的功能  【活動一】溫暖的家  1.引起動機：  (1)教師請學生在課前先回家找一張全家聚餐、慶生及外出旅遊等活動照片，照片或電子檔均可。  (2)由學生利用一張家庭活動照片，介紹照片中的家庭成員、活動的內容，以及當天印象最深的事情或感受。  (3)藉由介紹家庭活動，讓學生彼此更加認識，也能了解不同家庭有各種不同的活動。  2.閱讀與討論：  (1)教師引導學生閱讀課本第26頁圖文，說明家庭的功能包含家人間的照顧與互相關懷。  (2)從小到大，家人對你的照顧中，有哪一件事情讓你最難忘？為什麼？（請學生依據自己的經驗回答。）  (3)發生哪些事情，你會想和家人一起分享喜悅？（例：參加比賽得名、考試獲得好成績、得到老師的讚美等。）  (4)發生哪些事情，你會想要得到家人的安慰與鼓勵？（例：參加比賽輸了、考試考不好、生病身體不舒服。）  3.閱讀與討論：  (1)教師引導學生閱讀課本第27頁圖文，說明家是照顧和保護我們的地方，但是如果有人以暴力傷害我們或家人，我們可以勇敢的尋求他人協助。  (2)教師播放一則兒童家暴新聞後，請小組討論問題。  (3).引導學生體會遭受家暴者的心情，讓學生知道可以尋求學校師長協助或撥打113保護專線，任何人甚至我們最親密的家人，都不可以隨便傷害或侵犯我們的身體。  4.統整：家庭提供我們照顧與關懷的功能，在家人的細心愛護下我們才能健康平安的成長。但是如果有人以暴力傷害我們或家人，我們應該勇敢的尋求他人協助。 | 3 | 教學媒體 | 口語評量  實作評量  檔案評量 | 【人權教育】  人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。  人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。  【家庭教育】  家E1 了解家庭的意義與功能。  家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。  家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。  家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 |  |
| 第五週 | 社-E-A1  社-E-C1  社-E-C2 | 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。  2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。  3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 | Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。  Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。  Ac-Ⅱ-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。  Ad-Ⅱ-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。  Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 | 第二單元家庭與倫理  第1課家庭的功能  【活動二】爸媽的話  1.引起動機：請你說說看，你的父母在家中最常提醒你需要注意哪些事情？我們在家庭中學到哪些事情？  2.閱讀與討論：  (1)教師引導學生閱讀課本第28~29頁圖文，說明我們接受父母或長輩的指導，兄弟姊妹之間也彼此互相學習，讓我們養成良好的生活習慣，然而每個家庭所重視的事情不一定相同。  (2)回想一下，從小爸媽、長輩或兄弟姊妹之間，讓你學習到哪些事情？  (3)請說說看，你已經養成哪些良好的生活習慣？  (4)請你說說看，自己的家庭中最重視什麼事情？或經常從事哪方面的活動？  3.習作配合：教師指導學生完成【第1課習作】第一、二大題。  4.統整課文重點。  【活動三】有備無患  1.引起動機：  (1)請你說說看，家庭中有哪些支出項目？  (2)家庭中有哪些收入來源？  2.閱讀與討論：  (1)教師引導學生閱讀課本第30頁圖文，並回答下列問題。  (2)家庭的消費可分成哪幾類？  (3)想一想，家人辛苦賺錢支付我們的生活消費，我們應該用什麼態度來使用家裡的金錢？  3.習作配合：教師指導學生完成【第1課習作】第三大題。  4.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第31頁圖文，並回答下列問題。  (1)你有儲蓄的習慣嗎？如果有，你想用來做什麼？  (2)你知道家裡有儲蓄嗎？家裡儲蓄的目的是為了什麼？  5.統整課文重點。 | 3 | 教學媒體 | 口語評量  實作評量  檔案評量 | 【人權教育】  人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。  人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。  【家庭教育】  家E1 了解家庭的意義與功能。  家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。  家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。  家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 |  |
| 第六週 | 社-E-A1  社-E-C1  社-E-C2 | 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。  3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 | Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 | 第二單元家庭與倫理  第2課家庭的倫理  【活動一】古今孝行比一比  1.引起動機：  (1)請說說看，你讀過哪些二十四孝的故事？  (2)教師播放1-2則二十四孝故事影片，例如：扇枕溫席的黃香、打虎救父的楊香等。  2.閱讀與討論：  (1)教師引導學生閱讀課本第32頁圖文，說明倫理的意義，強調父母要愛護子女、子女要孝敬父母，我們常說：「百善孝為先。」孝道是我們社會的美德。  (2)請你說說看，你曾經做過哪些孝順父母、長輩的行為？  3.閱讀與討論：  (1)教師引導學生閱讀課本第33頁圖文，說明除了孝道以外，我們也要做到友愛兄弟姊妹與尊重家人。  (2)你曾經跟兄弟姐妹吵過架或生氣過嗎？後來如何解決？  (3).每個人的個性都不相同，當家人之間對某一件事的意見或想法不同時，應該怎麼辦？  4.習作配合：  (1)教師指導學生完成【第2課習作】第一大題行為表現評估表。  (2)請學生說說看，你覺得自己的表現如何？請說明理由。  (3)教師指導學生完成【第2課習作】第二、三大題。  5.統整：  (1)家庭倫理是我們與家人相處時，應該遵守的基本原則與道理。在父母和子女的倫理關係中，強調父母要愛護子女、子女要孝敬父母。孝敬父母和長輩，是我們社會的美德。  (2)每個家人都是我們最親近的人，但是每個人的生活習慣、面對事情的態度與想法，也會有所不同。因此我們除了要做到兄弟姐妹要彼此互相友愛，而家人之間也要互相尊重，接納和愛護。 | 3 | 教學媒體 | 口語評量  實作評量  檔案評量 | 【人權教育】  人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。  人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。  【家庭教育】  家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。  家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。  家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 |  |
| 第七週 | 社-E-A1  社-E-C1  社-E-C2 | 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。  3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 | Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 | 第二單元家庭與倫理  第2課家庭的倫理  【活動二】將小愛化成大愛  1.引起動機：  (1)請學生閱讀介紹陳樹菊的文章或報導。  (2)看完陳樹菊的故事，你覺得她的行為有什麼值得我們學習的地方？  2.閱讀與討論：  (1)教師引導學生閱讀課本第34頁圖文，說明我們把孝敬父母、尊敬長輩和友愛兄弟姐妹的心意，再擴大到服務社會的行動。  (2)配合動動腦：「說說看，怎麼做可以讓我們的社會的充滿溫暖？」  3.【社會充電站】祖父母節的由來  (1)教師引導學生閱讀課本第35頁圖文，說明「祖父母節」的由來，家中的祖父母為家庭付出一輩子，分享智慧與經驗，在家中也扮演著非常重要的角色。  (2)請你說說看，自己在家中與祖父、祖母、外公、外婆相處互動的情形？  4.統整課文重點。  【小小探究家】家事誰來做？  1.發現問題：  (1)家事是指家裡日常生活的各種事務，想想看，家中有哪些家事  (2)身為家裡的一份子，我們也應該一起做家事，你曾經做過哪些家事  2.蒐集資料：  (1)教師引導學生閱讀課本第36頁圖文，觀察家中的家事分工情形，寫上家人的稱呼，完成第36頁內容。  (2)最後一欄空白部分，請教師鼓勵學生自行繪圖填入。  3.整理分析：  (1)教師指導學生依據第36頁資料，完成第37頁「家事誰來做統計表」  4.行動省思：  (1)想一想，家中的家事分配是否適當？如果需要改進，可以怎麼分工或調整？  (2)想一想，雖然我是小學生，但我可以負責哪些家事？（請學生自行勾選。）  5.統整課文重點。 | 3 | 教學媒體 | 口語評量  實作評量  檔案評量 | 【人權教育】  人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。  人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。  【家庭教育】  家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。  家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。  家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 |  |
| 第八週 | 社-E-C2 | 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。  2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。  3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。  3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 | Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。  Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。  Dc-Ⅱ-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。 | 第三單元自治與安全  第1課班級的自治活動  【活動一】認識班級自治  1.閱讀與討論：教師指導學生閱讀與觀察課本第40、41頁的課文及圖片，並回答下列問題：(1)什麼是班級自治？(2)由同學負責這些班級活動，對我們有什麼幫助？(3)什麼時候應該召開班級會議？  2.開班級會議。  3.習作配合：教師指導學生回家完成【第1課習作】第一大題。  4.統整課文重點。  【活動二】班級幹部點點名  1.閱讀與討論：教師指導學生閱讀與觀察課本第42、43頁的課文及圖片，並回答下列問題：(1)班級幹部負責班上哪些工作？(2)班級幹部如何產生？(3)班級幹部透過「選舉」方式產生有什麼優點？(4)在選舉班級幹部時，要考慮哪些條件？  2.選舉班級幹部。  3.習作配合：教師指導學生回家完成【第1課習作】第二、三大題  4.統整課文重點。  【活動三】你我的約定  1.閱讀與討論：教師指導學生閱讀與觀察課本第44~45頁的課文及圖片，並回答下列問題：(1)班級公約如何產生？(2)為什麼我們要遵守班級公約？(3)班級自治應有的民主態度為何？  3.配合動動腦：「如果有同學不遵守班級公約，有可能會發生哪些狀況？我們該如何解決？」  4.習作配合：教師指導學生分組討論【第1課習作】第四大題。  (1)教師請同學思考討論，班上最需要哪些班級公約？(例：上課發言要先舉手、認真做好整潔的工作)  (2)教師將班級分組，討論出專屬班上的班級共同約定，完成【第1課習作】第五大題。  5.統整課文重點。  【社會充電站】班會流程  1.引起動機：教師請同學思考並發表，目前班上有哪項共同性的問題要開班會討論，並以這個議題，來進行實際開班會並決議。  2.觀察與發表：教師請學生閱讀與觀察課本第46∼47頁的班會流程。  3.檢討：師生共同檢討自己在班會進行過程中的表現情形。  4.統整課文重點。 | 3 | 教學媒體 | 口頭評量  實作評量  紙筆評量 | 【人權教育】  人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。  人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  【品德教育】  品E3 溝通合作與和諧人際關係。  【法治教育】  法E4 參與規則的制定並遵守之。  法E7 認識責任。 |  |
| 第九週 | 社-E-A3  社-E-C1 | 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。  3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。  3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。  3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 | Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。  Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。  Dc-Ⅱ-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。 | 第三單元自治與安全  第2課校園安全  【活動一】遵守校園規範  1.引起動機  (1)教師於課前提醒學生使用遊戲器材時，要遵守使用規定，並注意是否有違規事項。  (2)課堂時，學生發表應如何安全遊戲器材，以及因違規使用所導致的後果。  2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第48~49頁，說明遵守校園安全規範的重要性，並討論下列問題。  (1)我們要如何維護自身的安全？(例：不在走廊奔跑、不去人少的校園角落。)  (2)學校有哪些校園安全規範？(例：不在廁所玩耍、不在走廊打球。)  3.分組討論及報告：教師將學生分組，討論在課本圖片中的四個地點(教室、走廊、樓梯間、遊樂場)時，應遵守的使用規則。。  4.統整課文重點。  【活動二】留意危險的地方  1.引起動機：  (1)老師揭示交通安全標誌，並指導學生認識交通安全標誌的名稱及適用地點、情形等。  (2)老師引導學生了解人們常用「驚嘆號」當作警示的符號。  2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第50~51頁課文與圖片，並討論下列問題。  (1)學校有哪些容易發生危險的地方？(例：停車場、遊樂場、司令臺等。)  (2)到較隱密的地方時，應注意哪些事項？(例：要告訴老師，並與同學結伴同行。)  (3)配合動動腦：當我們在校園之外的地方遇到危險時，還可以怎麼做？請利用課本 第52~53頁「遠離危險，我  有絕招」的內容來回答。  3.分組討論及報告：教師將學生分組，討論校園危險的地方。  4.習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】。  5.統整課文重點。 | 3 | 教學媒體 | 口語評量  紙筆評量  實作評量 | 【安全教育】  安E8 了解校園安全的意義。  安E9 學習相互尊重的精神。  安E10 關注校園安全的事件。  【人權教育】  人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。  人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  【品德教育】  品E3 溝通合作與和諧人際關係。  【法治教育】  法E4 參與規則的制定並遵守之。  法E7 認識責任。 |  |
| 第十週 | 社-E-A3  社-E-C1 | 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。  3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。  3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。  3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 | Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。  Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。  Dc-Ⅱ-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。 | 第三單元自治與安全  第2課校園安全  【活動三】安全校園闖關  1.安全校園闖關活動：  (1)規則說明：教師將學生分組，並發給校園闖關地圖。學生可依照地圖前往關卡，並依關主指示完成任務，最快完成任務的組別獲勝。  (2)任務討論：闖關結束後，老師與學生再就任務內容討論校園安全的各種注意事項。  2.統整：  (1)校園中有一些危險的地方，我們要小心留意，避免發生意外。  (2)有需要到校園中一些較隱密的地方時，我們要讓老師知道 ，並和同學結伴同行。  【小小探究家】如何訂班級守則？  1.引起動機：教師：「全校(班上同學)最近去健康中心次數好像變多了，是什麼原因造成的？」學生回答：走廊奔跑、在教室嬉鬧、被放在地上的物品絆倒了等。教師：「我們要如何提醒彼此不要再發生這些狀況呢？我們將召開班級會議進行討論。」  2.蒐集資料：教師分別請學生擔任主席和記錄員，召開班級會議，請學生發表最常受傷的原因，並針對這些問題，討論出避免發生受傷的方法與建議。例如：「不在走廊奔跑」、「不在教室追逐玩耍」、「將個人物品收好，以免絆倒他人」等。  3.分析資料：將學生提出來的方法與建議收集起來，製作成「班級安全守則」。  4.行動與省思：經過一段時間後，討論大家遵守「班級安全守則」的情況，如果同學受傷的情況變少了，表示「班級安全守則」發揮了作用：若沒有改善受傷的情況，再進行一次班級會議，檢討並尋求其他解決方法。 | 3 | 教學媒體 | 口語評量  紙筆評量  實作評量 | 【安全教育】  安E8 了解校園安全的意義。  安E9 學習相互尊重的精神。  安E10 關注校園安全的事件。  【人權教育】  人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。  人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  【品德教育】  品E3 溝通合作與和諧人際關係。  【法治教育】  法E4 參與規則的制定並遵守之。  法E7 認識責任。 |  |
| 第十一週 | 社-E-A1 | 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。  2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。  2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。  3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 | Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。  Da-Ⅱ-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 | 第四單元學習與成長  第1課學習的方法  【活動一】快樂的學習  1.引起動機：  (1)教師事先準備低、中年級的課表，請學生觀察這二個不同年段的課表有哪些相同與不同的地方？並把不同的地方圈起來。  (2)三年級的學習內容和低年級不同的地方在哪？  (3)學習科目及內容變多了，你的感覺是什麼？  (4)你認為學習這些內容對我們有什麼幫助？  (5)我們可以在學校學習到什麼？  2.調查統計與反省思考：  (1)請學生思考自己在各個科目學習內容等方面，所遇到的困難，並記錄於表格之中。  (2)教師先將全班分組，請每位組員針對自己在學習上遇到的困難，寫在小紙條上，丟入桶子中，再請小組抽出紙條，討論提供建議及改進的策略。  (3)教師請學生針對組員們所提供的建議，並參考課本第59頁有效的學習方法，為自己在學習上所遇到的困難，思考改進的方法策略。  3.我的學習小撇步：  (1)教師可以請班上善於規劃時間或懂得複習、整理重點的學同童，上臺分享有效的學習的經驗。  (2)教師引導學生閱讀課本第59頁，並請學生思考，除了課本提出的有效學習方法外，還有沒有其他有效的學習方法，請學生發表想法。  3.配合動動腦：你的學習方法有哪些？  4.習作配合：教師指導學生回家完成【第1課習作】第一大題。  5.統整：隨著年級的升高，學習的科目更多、內容更廣，了解正確有效的學習方法並實行，養成良好的學習態度，就能快樂的學習。 | 3 | 教學媒體 | 口語評量  實作評量  紙筆評量 | 【人權教育】  人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。  【品德教育】  品E1 良好生活習慣與德行。  品E2 自尊尊人與自愛愛人。  品E7 知行合一。  【生涯規劃教育】  涯E4 認識自己的特質與興趣。  涯E6 覺察個人的優勢能力。  涯E7 培養良好的人際互動能力。  涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 |  |
| 第十二週 | 社-E-A1 | 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。  2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。  2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。  3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 | Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。  Da-Ⅱ-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 | 第四單元學習與成長  第1課學習的方法  【活動二】學習小達人  1.學習的權利：  (1)教師指導學生閱讀與觀察課本第60頁的課文及圖片，請學生發表圖中哪些行為，會影響到他人的學習權利？(例：踢別人的椅子、上課時聊天。)  (2)請學生思考與發表，除了圖片之外，還有哪些行為會影響到別人上課時的學習權利？(例：上課拿文具敲桌子、彈筆蓋、傳紙條。)  (3)教師歸納學生發表的意見，將學生覺得最會影響到上課學習的行為，列舉三點寫在黑板上。  (4)觀念引導：教師利用剛才學生發表的意見，引導學生了解，每個人都有學習的權利，因此，在課堂學習時，要約束自己的行為，不要影響他人。  2.放學後或假日的時間調查與繪製表格  (1)教師請學生先利用放學後或假日的時間，記錄自己的活動及所需花費的時間在統計表上。  (2)教師可以自行規範，全班同學完成調查表的內容時間，是星期一到星期五的放學後，或是只挑選假日時間，或是自由選擇。  (3)在課堂間讓全班同學相互交換，看看自己的時間調查表跟同學的異同。  3.習作配合：教師指導學生回家完成【第1課習作】第二大題。  4.統整課文重點。 | 3 | 教學媒體 | 口語評量  實作評量  紙筆評量 | 【人權教育】  人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。  【品德教育】  品E1 良好生活習慣與德行。  品E2 自尊尊人與自愛愛人。  品E7 知行合一。  【生涯規劃教育】  涯E4 認識自己的特質與興趣。  涯E6 覺察個人的優勢能力。  涯E7 培養良好的人際互動能力。  涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 |  |
| 第十三週 | 社-E-A3 | 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。  2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。  3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 | Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。  Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。  Dc-Ⅱ-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。 | 第四單元學習與成長  第2課多元的學習  【活動一】豐富的校園活動  1.引起動機：教師播放校內活動的影片片段，請學生發表曾參與活動的經驗。  2.閱讀與討論：  (1)老師引導學生閱讀課本第62~63頁，引導學生了解學校會舉辦各類活動，這些活動對我們有很大的幫助。  (2)分組討論下列問題並上臺發表：  ○1學校有哪些社團?你參加(或想參加)哪個社團?為什麼？(例：學校有舞蹈社、合唱團等。我想參加手球社，因為可以運動、鍛鍊身體。)  ○2這學校曾舉辦過哪些活動?這些活動對我們有什麼幫助？(例：學校舍舉辦過運動會、園遊會等。這些活動可以讓我們學習才藝、鍛鍊身體，或學習如何和同學合作等。)  3.票選我的最愛：  (1)老師將各種校內社團與活動的名稱書寫於黑板。  (2)師生共同討論各個社團與活動對於學生的助益。  (3)票選班級最愛的社團與活動。  4.習作配合：教師指導學生回家完成【第2課習作】。  5.統整：除了課堂的學習活動外，學校還有各種學習活動，可服幫助我們學到知識與技能。 | 3 | 教學媒體 | 口語評量  實作評量 | 【生涯規劃教育】  涯E7 培養良好的人際互動能力。  【戶外教育】  戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。  戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 |  |
| 第十四週 | 社-E-A3 | 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。  2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。  3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 | Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。  Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。  Dc-Ⅱ-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。 | 第四單元學習與成長  第2課多元的學習  【活動二】把握機會，參與學習  1.引起動機：教師播放各項技術的達人影片片段，請學生觀賞後發表想法。  2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第64~65頁課文與圖片，並回答下列問題。  (1)為什麼我們需要主動爭取學習機會？  (2).有哪些課外的知識、才藝或活動，對我們有幫助，可以主動爭取？  (3)為什麼我們要踴躍參與校園活動？ (4)除了課本上的例子外，想想看還有哪些因素會造成家庭成員的組成產生改變？  3.配合動動腦：如果有機會，你想要主動爭取什麼樣的學習活動？  4.習作配合：教師指導學生回家完成【第2課習作】。  5.統整課文重點。  【小小探究家】如何選擇社團？  1.發現問題：  (1)教師播放學校社團成果展的影片。  (2)放學後，學校有哪些社團可以選擇？  (3)你曾經參加過哪些社團？  2. 蒐集資料：教師引導學生閱讀課本第66~67頁圖文，並以學校社團招生簡章，共同討論如何選擇最適合的社團。(例：先挑選他喜歡的社團。)  3.整理分析：利用課本的方格板，指導學生進行T表分析。  4.行動省思：我們可以從上課時間能否配合、上課目的為何、喜歡程度等方面來思考如何選擇社團。  5.統整：在面臨像選擇學校社團時，可以利用學過的T表，從不同的角度分析，幫助自己做出最合適的抉擇。 | 3 | 教學媒體 | 口語評量  實作評量 | 【生涯規劃教育】  涯E7 培養良好的人際互動能力。  【戶外教育】  戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。  戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 |  |
| 第十五週 | 社-E-C2 | 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。  2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。  3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。  3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 | Aa-Ⅱ-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。  Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。  Ac-Ⅱ-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。  Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 | 第五單元和諧的相處  第1課班級裡的人際關係  【活動一】最佳拍檔我和你  1.引起動機—猜猜我是誰遊戲。  2.觀察與發表：教師引導學生閱讀及觀察課本第71頁的課文及圖片，並回答下列問題。  (1)在班級中，你有哪些好朋友？你覺得自己和好朋友有什麼不相同的地方？  (2)當你看到和你飲食、服裝不一樣的同學，你的感覺如何？  (3)你有發生過圖片中，嘗試不同文化飲食的經驗嗎？印象如何？  (4)與同學相處時，哪些方式可以讓人際關係更和諧？  3.玩遊戲—最佳拍檔：老師請每位學生找一個好朋友，兩人一組，教師準備一些和特性、喜好有關的題目。其中一位同學抽題卡，兩人同時寫答案在小白板上，雙方答案相同的題數最多者，便是最佳拍檔。  4.習作配合：教師指導學生回家完成【第1課習作】第一大題。  5.統整課文重點。  【活動二】伸出愛的小手  1.特殊的朋友：教師說一則身心障礙朋友克服困難的故事，請學生聽完後發表想法。並詢問學生是否曾和身心障礙朋友相處的經驗，請有過經驗的學生發表。  2.情境模擬：伸出愛的小手  (1)教師事先準備同學相處情境模擬的劇情。  (2)學生兩人一組抽題，由一人扮演題目中有狀況的同學，另一人辦與給予幫助的同學，要幫助同學前，先伸出手，口中說出：「伸出援手，讓我幫助你……」，並以實際行動幫助同學。  3.配合動動腦：如果遇到需要幫助的人時，你會怎麼幫助他？  4.愛的傳遞：說說看，你曾幫助過別人或受到別人幫助的經驗。你當時的感受是什麼？  5.統整課文重點。 | 3 | 教學媒體 | 實作評量  口語評量  紙筆評量 | 【人權教育】  人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。  人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。  人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。  【品德教育】  品E2 自尊尊人與自愛愛人。  品E3 溝通合作與和諧人際關係。  【法治教育】  法E8 認識兒少保護。 |  |
| 第十六週 | 社-E-C2 | 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。  2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。  3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。  3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 | Aa-Ⅱ-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。  Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。  Ac-Ⅱ-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。  Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 | 第五單元和諧的相處  第1課班級裡的人際關係  【活動三】最棒的溝通  1.引起動機—天黑黑童謠歡唱：  (1)教師帶領學生唱一次，並簡單說明詞句的意思。(2)教師請學生聽完歌曲後發表，歌詞中阿公和阿嬤為了什麼事情吵架？(3)老師問學生，兩人吵架後的結局如何？(4)老師總結，可見人與人之間的相處，常因為個性、想法的不合，會有爭執的情形發生。  2.觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第73頁的課文及圖片，並回答下列問題。  (1)教師提問：怎麼解決同學間的爭端？(2)教師請學生想一想，有曾發生過類似課本插圖的事件過嗎？到最後怎麼解決的，請有曾經這種經驗的學生上臺分享。(3)教師請學生回想，有曾經跟同學發生過爭吵嗎？是用什麼方式解決的？  3.統整課文重點。  【活動四】我懂得如何說「不」  1.引起動機：教師播放教育部反霸凌宣導卡通讓全班觀看，並請學生發表觀看內容及想法。  2.觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第74~75頁的課文及圖片，並回答問題。  3.習作配合：教師指導學生回家完成【第1課習作】第二大題。  4.統整課文重點。  【社會充電站】小翊的鴨舌帽  1.引起動機：介紹全球孩童創意行動挑戰(DFC挑戰)的由來及活動宗旨。  2.觀察與發表：教師請學生閱讀與觀察課本第76、77頁的短文與圖片，全班共同討論問題並提出想法。  3.換我來挑戰：教師鼓勵學生觀察生活周遭的問題，運用DFC挑戰四個步驟實際體驗，採取行動。  4.統整與分享：引導學生將行動歷程及執行結果完整記錄，寫成故事，或撰寫參與活動的心得感想，鼓勵分享給同學或家人。 | 3 | 教學媒體 | 實作評量  口語評量  紙筆評量 | 【人權教育】  人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。  人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。  人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。  【品德教育】  品E2 自尊尊人與自愛愛人。  品E3 溝通合作與和諧人際關係。  【法治教育】  法E8 認識兒少保護。 |  |
| 第十七週 | 社-E-C2 | 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。  2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。  3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 | Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。  Aa-Ⅱ-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。  Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 | 第五單元和諧的相處  第2課平等與尊重  【活動一】非關男女  1.打破性別刻板印象  (1)請學生發表傳統社會中，對男生跟女生的普遍期望或認知有哪些不同。  (2)價值澄清：教師適時澄清觀念，鼓勵學生破除性別刻板印象強調，男生也可以溫柔體貼，女生也可以勇敢冒險，應該要充分發揮個人的潛力，不要被性別刻板印象限制。  2.未來的職業：教師澄清觀念，適合的職業沒有男女的分別，每個人都應該要依照自己的興趣及志向，來選擇適合自己的職業。  3.統整課文重點。  【活動二】尊重他人並保護自己  1.尊重隱私權：教師引導學生閱讀與觀察課本第80頁的圖文，討論當自己遇到圖片中被侵犯隱私的事件時，當下心裡的想法？以及你的處理策略為何？  2.身體的界線—紅燈、黃燈、綠燈  (1)教師說明我們除了生活、學習的空間有界限外，身體也有界限，說明「身體自主權」的意義。  (2)教師引導學生閱讀與觀察課本第81頁的圖文，討論當他人任意碰觸我們的身體，令我們有不舒服的感覺時，我們應該怎麼辦？  3.習作配合：教師指導學生回家完成【第2課習作】。  4.統整課文重點。  【小小探究家】誰有好人氣？  1.發現問題：老師請學生發表，什麼叫做「有好人氣」或「有好人緣」的人？  2.蒐集資料：同學討論選出「有好人氣」或「有好人緣」同學的性格特質卡。教師引導學生閱讀課本第82頁圖文，觀察課本呈現這些有好人氣的人，所描述的特點，跟大家討論出的「有好人氣」或「有好人緣」性格特質卡，相同跟不同的有哪些？  3.整理分析：將班上好人氣同學的特點，列於「九宮格板」。  4.行動省思：如何有好人緣。 | 3 | 教學媒體 | 口語評量  實作評量  紙筆評量 | 【性別平等教育】  性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。  性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。  性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。  【人權教育】  人E10 認識隱私權與日常生活的關係。  【品德教育】  品E2 自尊尊人與自愛愛人。  品E3 溝通合作與和諧人際關係。  品E6 同理分享。 |  |
| 第十八週 | 社-E-C2 | 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。  2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。  3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。  3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 | Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 | 第六單元學校與我  第1課合作與競爭  【活動一】合作力量大  1.引起動機：  (1)教師將教室兩個區域布置成一樣凌亂的程度，其中一區由一位學生單獨整理，另一區由三人共同整理。  (2)由於三人共同整理的時間較一人單獨整理來得快，學生可以體認合作力量大的道理。  2.閱讀與討論：  (1)教師引導學生閱讀課本第86~87頁，討論以下問題：  ○1為什麼我們需要分工合作？(例：因為很多事情一人無法完成。)  ○2分工合作有什麼好處？(例：可以節省時間、可以由有專長的人來做他擅長的事、可以培養同學之間的感情。)  ○3學校裡有哪些事情需要同學們分工合作？(例：維護校園整潔、布置教育、抬午餐餐桶。)  (2)經驗分享：學生發表自己與同學合作完成某件事情的經過與感想。  3.大家一起來分工：  (1)老師引導學生討論分工合作時應注意哪些事情。(例：可以依照個人專長來分派工作；要互相配合、主動積極；要認真做好自己的工作，並協助同學。)  (2)老師將學生分組，並指定各組的打掃區域，讓學生討論如何分工合作以完成清潔工作。  (3)各組依討論內容分工打掃，工作完成後，各組再檢討是否有需要改進的地方。  4.習作配合：教師指導學生回家完成【第1課習作】  5.統整：學校裡有許多事需要大家分工合作，才能更有效率的完成。 | 3 | 教學媒體 | 口語評量  實作評量  紙筆評量 | 【品德教育】  品E3 溝通合作與和諧人際關係。 |  |
| 第十九週 | 社-E-C2 | 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。  2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。  3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。  3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 | Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 | 第六單元學校與我  第1課合作與競爭  【活動二】公平競爭、接受挑戰  1.引起動機：老師就蒐集到有關作弊贏得勝利的故事或實例，與學生分享，並請學生發表感想。  2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第88~89頁，並回答下列問題：  (1)你喜歡競爭嗎？為什麼？(例：我喜歡競爭，因為競爭的過程很刺激；我不喜歡競爭，因為和他人競爭的壓力很大。)  (2)個人競爭和團體競爭有什麼優點？(例：競爭時可以展現自己的實力，也可以學習別人的優點，如果是團體間的競賽，還可以培養班級的榮譽感，增加同學間的向心力。)  (3)成功或失敗會帶給我們什麼感受？(例：成功可以帶來成就感；失敗會讓人沮喪。)  (4)我們應該如何面對失敗？(例：我們可以思考失敗的原因，從中獲得經驗，面次下一次的挑戰。)  3.經驗分享：教師帶領學生從經驗中找尋失敗的經驗，並引導學生思考能從失敗學到什麼？該如何站起來，迎接挑戰？  4.統整：  (1)我們要公平的與他人競爭，不用不正當的手段獲勝。  (2)競爭會帶來壓力，但也能讓自己進步。  (3)失敗後，要勇敢面對、檢討自己，繼續接受挑戰。 | 3 | 教學媒體 | 口語評量  實作評量  紙筆評量 | 【品德教育】  品E3 溝通合作與和諧人際關係。 |  |
| 第廿週 | 社-E-A2  社-E-C1  社-E-C2 | 1a-Ⅱ-1 辨別社會生活中的事實與意見。  2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。  2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。  3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。  3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。  3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。  3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 | Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。  Aa-Ⅱ-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。  Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 | 第六單元學校與我  第2課學校是個小社會  【活動一】感謝您們的服務  1.引起動機：教師帶領學生說說看，從上學途中開始，經過早自習、課間等一直到放學為止，有哪些人在為我們服務，進而引導學生感謝這些人為我們的付出。  2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第90~91頁，並回答下列問題：  (1)學校裡有哪些為我們服務的人與團體？這些人與團體為我們提供什麼服務？  3.配合動動腦：我們可以用哪些方式，對學校裡為我們服務的人與團體表達感謝之意？  4.短劇表演。  5.統整課文重點。  【活動二】遵守規範、善盡責任  1.引起動機：教師問學生是否曾經遇到廁所的門把、門鎖故障等狀況？請學生說說這些狀況所帶來的不便，以及當時心中的感覺。  2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第92~93頁，並回答問題。  3.短劇表演：教師將學生分組，分派各組所面臨的問題情境，進行演出。  4.習作配合：教師指導學生回家完成【第2課習作】。  5.統整課文重點。  【小小探究家】如何分工合作？  (一)發現問題：運動會的比賽項目中，有哪些需要大家分工合作才能獲勝？  (二)蒐集資料：教師引導學生閱讀課本第94~95頁，討論大隊接力比賽的準備過程中，有哪些需要做的事情。  (三)整理分析：參照課本第95頁的分配表，整理大家提出的意見，並完成工作分配計畫表。  (四)行動省思：老師帶領班上學生，按照計畫表的內容項目，實際執行任務。執行過程中發現困難，可修改工作分配計畫表，然後再繼續執行任務。  主題探究與實作單元  讓班級更美好  【活動一】探究實作初體驗  1.引起動機：教師引導學生閱讀課本第98~99頁圖片與圖照文字說明，請同學發表閱讀後的感受。  2.探究活動步驟一「發現問題」：教師引導學生閱讀與觀察課本第98頁課文及圖片並回答問題。  3.探究活動步驟二「蒐集資料」：教師引導學生以閱讀與觀察課本第99頁下方課文及圖片並進行分組討論。  4.探究活動步驟三「整理分析」：教師引導學生閱讀與觀察課本第100頁課文及圖片並回答問題。  5.探究活動步驟四「行動省思」：教師引導學生閱讀與觀察課本第101頁課文及圖片並回答問題。  6.教師統整：探究活動可以分成四個步驟進行。  【活動二】換我們做做看  1.引起動機：簡述探究活動可以分成四個步驟進行。  2.探究活動步驟一「發現問題」：讓學生分組討論，找出要解決的問題。  3.探究活動步驟二「蒐集資料」：學生討論這個「班級問題」的形成原因。  4.探究活動步驟三「整理分析」：學生分析這個「班級問題」的解決方式。  5.探究活動步驟四「行動省思」的行動部分：實際執行解決問題。  【活動三】讓班級更美好  1.引起動機：將探究活動的海報張貼在黑板上或請學生閱讀自己的拉頁學習單。  2.探究活動步驟四「行動省思」的省思部分：請各組同學發表「行動」期間的執行概況，並請同學給自己一個自我評估，完成省思學習單。  3.教師統整：我們完成了班上問題 | 3 | 教學媒體 | 口語評量  實作評量  紙筆評量 | 【品德教育】  品E1 良好生活習慣與德行。  品E2 自尊尊人與自愛愛人。  品EJU4 自律負責。  【法治教育】  法E3 利用規則來避免衝突。  【戶外教育】  戶E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。 |  |