**花蓮縣 明廉 國民小學 111 學年度 3 年級第 1 學期部定課程計畫 設計者：＿中年級英語領域教師＿**

1. **課程類別：**

□國語文 □閩南語文 □客家語文 □原住民族語文： 族 □新住民語文： 語 ■英語文

□數學 □健康與體育 □生活課程 □社會 □自然 □藝術 □綜合

1. **學習節數：**每週（ 1 ）節，實施( 20 )週，共( 20 )節。
2. **素養導向教學規劃：**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 核心素養 | 學習重點 | | 單元/主題名稱  與活動內容 | 節數 | 教學  資源 | 評量方式 | 融入議題  實質內涵 | 備註 |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 1-5週 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。  英-E-A2  具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。  英-E-B1  具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。  英-E-B2  具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。  英-E-C2  積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。  社-E-A1  敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 | 1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。  2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。  3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。  4-Ⅱ-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。  4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。  5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫26 個字母。  6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。  8-Ⅱ-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 | Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。  Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含字讀音、聽音拼字）。  C-Ⅱ-1 國 內（外）招呼方式。  C-Ⅱ-2 國內外主要慶習俗。 | **故事繪本：David Goes to School**  活動一：課室規則（What & Why）  1. 4個常規   1. Listen to my teacher. (Because we are here to learn.) 2. Follow the directions. (To keep us safe.) 3. Keep my hands to myself. (So we don’t disturb other people.) 4. Be nice to everybody. (Make the school a happy place for everyone.)   2. I Can Follow the Rules Song，跟著影片一起做動作。  <https://rb.gy/wfdujx>  活動二：Story Time故事閱讀  1. 故事導讀   1. Look at the cover of the book. What do you see? 2. Where is the boy? 3. What is he doing? 4. Guess what might happen?   2. 播放影片：David Goes to School <https://rb.gy/gd9zdx>   1. 故事內容討論 2. What’s the name of the boy? 3. David is running. Where is he? 4. What does David has in his mouth? 5. At lunch time, David cuts in line. His classmate tells him to “wait in line”, but David is not listening. Guess what will happen? 6. David raises his hand. The teacher says “Again?” Where is David going? 7. David is drawing on his desk. What does the teacher want him to do? 8. David goes home. Is he happy? Why? 9. 故事Q&A 10. David is running in the hall. The teacher says “No yelling! No pushing! No running in the hall!” What should David do? 11. Does David go to school late? What can we do to get to school on time? 12. Can we chew gum in the class? Why not? 13. Does David keep his hand to himsef? 14. What can David do to help the teacher? 15. What do you learn from this story?   活動三：Classroom Rules: Do’s & Don’ts  1. 將以下行為配合動作，讓學生一邊說一邊做動作。   |  |  | | --- | --- | | I don’t … | I do … | | push (雙手向前推)  yell (雙手圈在嘴巴旁)  run (擺動雙臂跑步狀)  touch my classmates  (一手戳向旁邊)  draw on my desk  (假裝在桌上塗鴉) | be nice  (手心交疊向前伸直手臂)  talk softly (說話貌)  walk (慢走貌)  keep my hands to myself  (手心交疊放到胸前)  clean up (一手當抹布擦桌子) |   2. 任選　3～5　人上臺，全班一起倒數　Three! Two! One! 臺上每位學生任意做出一個上述列表中的動作。  3. 教師請臺上學生用英文說出自己的動作，再公布紙條的內容。猜對的人可以繼續遊戲，猜錯的則換其他學生上臺挑戰。  活動四：Playground Safety  1. 使用教學PPT的Take a guess單元，請學生看圖猜出遊樂器材，並介紹slide, swing, monkey bars。  2. 請學生畫記正確與不正確的行為，鼓勵學生說明自己的答案，並提出安全的使用規則。  3. 帶領學生到校園實際觀察遊樂器材。  4. 請幾位學生示範各種遊樂器材的正確使用方式。  活動五：Hello To All The Children Of The World  1. 觀看影片 <https://rb.gy/ngnsem>  2. 請學生看一看有哪些認識的國旗？ 第一行：英國、法國、西班牙 第二行：澳洲、德國、日本 第三行：義大利、以色列、俄羅斯  3. 教師帶領學生，嘗試說一說各個國家的打招呼用語。  4. 使用歌曲影片或教學PPT複習歌曲中的國家名稱、國旗及打招呼用語。 | 5 | 1.David Goes to School繪本  2.教學PPT  3.電腦 | 實作評量  遊戲評量  口頭評量  紙筆評量 | 【國際教育】  國E1了解我國與世界其他國家的文化特質。  國E2表現具國際視野的本土文化認同。  國E3向外國人介紹我國文化特色的能力。  【多元文化】  多E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。  多E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。  【閱讀素養教育】  閱E12培養喜愛閱讀的態度。  閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 |  |
| 6-10週 | 英-E-A1  具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。  英-E-A2  具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。  英-E-B1  具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。  英-E-B2  具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。  健體-E-B1  具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 | 1-Ⅱ-1 能聽辨26個字母。  2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。  3-Ⅱ-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。  4-Ⅱ-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。  4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。  5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫26 個字母。  6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。  8-Ⅱ-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 | Aa-Ⅱ-1 字母名 稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。  Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀 音、聽音拼 字）。  C-Ⅱ-1 國 內 （外）招呼方 式。  C-Ⅱ-2 國內外 主要節慶習 俗。 | **故事繪本：When Sophie Gets Angry – Really, Really Angry…**  活動一：Exploding Soda Can  1. 複習學過的情緒及感覺單字：happy, sad, angry, hungry, thirsty, tired。  2. 詢問學生以上6個情緒感覺，最常感受到的是哪一個？(What emotion do you feel the most often?) 請學生舉手投票。  3. 播放影片Exploding Soda Can：<https://rb.gy/jstgvg> 。  4. 詢問學生，哪一種情緒最像爆噴的汽水？除了汽水外，還有什麼可以跟angry做連結？  活動二：Story Time 故事閱讀  1. Questions before reading:  (1) 展示書本封面，請學生閱讀標題，找出認識的單字。  (2) 請學生觀察Sophie的表情，從哪裡可以看出她在生氣？  (3) 請學生猜猜看Sophie為了什麼生氣？  2. 播放影片 <https://rb.gy/nwqgtn> 。   1. What is Sophie doing?  Who comes?  What does Sophie’s sister want? 2. What happened? 3. Sophie is very angry. What does she do? 4. What is a volcano? 5. What does Sophie do to cool herself off? 6. What does Sophie say? 7. What is everyone doing?   3. Questions after reading：   1. What makes you really, really angry? 2. What do you do when you’re really, really angry? 3. What are the better ways to express our anger? 4. What can you do to cool yourself off?   活動三：Cool Off Flower  1. 請學生將前面討論過的What do you do to cool yourself off? 的方式，選四種寫或畫在個人的花朵上。  2. 帶領全班練習說Cool off! Cool off! What can you do?，輪流點選學生，請學生說出一個cool off的方式I can…。  3. 準備一張班級Cool Off海報，或是在教室準備Cool Off 布告欄，讓學生貼上自己的花朵。  活動四：Warm vs Cool Colors  1. 跟學生說明，顏色分為暖色 (warm) 與冷色 (cool)，藝術家常常會用顏色來表達情緒。  2. 將學生分小組，請學生討論對於這六種顏色的感受，嘗試分類並填入第一個表格中。  3. 播放影片Warm vs Cool Colors <https://rb.gy/wa9fpn>  4. 請學生小組討論，並修正顏色表格的分類。  活動五：Colors and Emotions  1. 跟學生說明，藝術家常常會用顏色來表達情緒。  2. 播放影片 <https://rb.gy/nwqgtn>，每一段影片暫停，讓學生觀察Sophie的身體線條顏色、Sophie周邊人事物的線條顏色，和Sophie之間的相互影響。  3. 討論圖畫書中呈現的各種顏色和情緒的關聯。（例如：red-angry, purple-cool, blue-calm, yellow-soothing, green-refreshing）  4. 請每位學生（或視時間挑選幾位學生）輪流說出句子及原因：I’m \_\_\_\_\_\_(顏色). I’m really, really \_\_\_\_\_\_\_(感覺).。 | 5 | 1.When Sophie Gets Angry – Really, Really Angry…繪本  2.教學PPT  3.電腦 | 實作評量  遊戲評量  口頭評量  紙筆評量 | 【生命教育】  生E2人的身體與心理、理性與感性之間的關係。生E4了解自我，探索自我。  【閱讀素養教育】  閱E12培養喜愛閱讀的態度。  閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 |  |
| 11-  15週 | 英-E-A1  具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。  英-E-A2  具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。  英-E-B1  具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。  英-E-C2  積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。  生活-E-A1  具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。  生活-E-A2  具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  生活-E-B1  使用適切且多元的表徵符號，表達自 的想法 、與人溝通，並能同理與尊重 他人想法。  生活-E-C2  具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。 | 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。  1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。  1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。  2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。  2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。  3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。  3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。  4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。  5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。  8-Ⅱ-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 | Aa-Ⅱ-2 印刷體 大小寫字母的辨識及書 寫。  Ac-Ⅱ-1 簡易的 教室用語。  Ac-Ⅱ-2 簡易的 生活用語。  B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。  C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。 | **故事繪本：I Love My New Toy!**  活動一：What’s in the box?  1. 教師帶一個裝有布偶的盒子到教室，請學生猜猜What’s in the box?。  2. 教師拿出盒子中的布偶 (a teddy bear / a doll)，並運用句子：This is a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. This is my toy. I love my toy. 向小朋友介紹toy的概念。  3. 播放投影片Activity 1的影片: What’s in the box歌曲：    <https://youtu.be/BoJBeGUHGv8>讓小朋友認識不同的玩具truck, ball, doll, robot, blocks，跟念常見的玩具名稱。  活動二：Toys Then and Now  1. 利用教學PPT展示圖片，請小朋友說說有看過哪些玩具？  2. 兩人一組，發下學習單，請學生將圖片剪下，並分類以前的玩具和現在的玩具，貼至Then以及Now的圓圈裡，以前和現在都還在玩的玩具貼在中間。  3. 請學生兩兩一組上臺分享自己分類的結果，例如： Toys then and now. Hi, I’m \_\_\_\_\_\_\_. I’m \_\_\_\_\_\_\_\_.  \_\_\_\_\_\_\_\_是以前的玩具；\_\_\_\_\_\_是現在的玩具。  4. 師顯示投影片分類結果，和小朋友討論: 以前的玩具大部分什麼特徵？，現在的玩具大部分有什麼特徵？  5. 請小朋友猜猜看並說一說，以前的玩具是怎樣的玩法？動動腦想一想，還能怎麼玩？能不能創造出新的遊戲規則或玩法？  活動三：Story Time故事閱讀  1. 播放影片<https://youtu.be/T-gxMtfBhSU>。  2. 故事提問：  (1) Piggy有新玩具的心情是什麼？和你一樣嗎？  (2) 拿到新玩具後Piggy做了什麼事？你拿到新玩具會做什麼呢？  (3) 和朋友一起玩玩具的時候要注意什麼？  (4) 玩具壞掉的心情又是什麼？  (5) 故事中為什麼最後Elephant說“I don’t want to play with your new toy.”？ 引導小朋友探討玩具和朋友分享更好玩，也要注意分享的方式，而且朋友比玩具重要。  3. 請小朋友角色扮演，跟著主角念出簡單的臺詞。  活動四：Yes or No  1. 學生四人一組，各組發下學習單，討論一起玩玩具的注意事項。並說一說怎麼做比較好。  2. 抽點學生發表討論的結果，請學生先用英文自我介紹，再說明自己覺得Yes or No，例如：Hi, I’m \_\_\_\_\_. I think this is yes / no.，並試著說出認同或不認同的原因。  3. 統整學生的意見，做出一個合理的歸納，指導學生正確的處理方式。  活動五：Let’s Play Together  1. 教師拿出第一節的teddy bear玩偶，找兩到三位小朋友，邀請他們一起玩。      T: “Amy, Sherry, let’s play!”      Ss: “OK.”  2. 教師示範如何開口邀請朋友，邀請後說明遊戲規則，開始一起玩。  3. 請小朋友拿出自己帶來的玩具，用剛才示範的邀請方式，找同伴一起玩，提醒小朋友注意遊戲中的Yes or No。 | 5 | 1. I Love My New Toy!繪本  2.教學PPT  3.電腦  4.學習單 | 口頭評量  紙筆評量  參與討論  自我評量 | 【品德教育】  品 E2自尊尊人與自愛愛人。  品 E3溝通合作與和諧人際關係。【閱讀素養】  閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |  |
| 16-  20週 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。  英-E-A2  具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。  英-E-B1  具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。  英-E-B2  具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。  英-E-C2  積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。  生活-E-B1  使用適切且多元的表徵符號，表達自 的想法 、與人溝通，並能同理與尊重 他人想法。  生活-E-B3  具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。  藝-E-A1  參與藝術活動，探索生活美感。 | 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。  1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。  1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。  2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。  2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。  3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。  3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。  4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。  5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。  8-Ⅱ-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 | Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書 寫。  Ac-Ⅱ-1 簡易的 教室用語。  Ac-Ⅱ-2 簡易的 生活用語。  B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的 生活溝通。  C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。 | **故事繪本：Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?**  活動一：Colors Around Us  1. 教師先在黑板寫出9個顏色的英文單字red、orange、yellow、green、blue、purple、brown、white、black。  2. 教師帶念單字，同時指出同顏色的物品，讓學生熟習目標單字。  3. 學生分數組，每組將學習單剪成9張字條，合作將單字塗上對應的顏色。  4. 進行快問快答活動，第一組先出題念單字，第二組舉起對應的單字條，答對得一分，答錯扣一分。再輪第二組出題，第三組回答，各組依序輪流出題與回答，可逐漸加快速度，增加趣味。  活動二：Colors Song  1. 播放歌謠Colors Song：<https://bit.ly/30WeLJ5> 讓學生熟悉旋律。並進行分段教學。  2. 學生9人一組，每人分配拿一張剪下來的顏色單字條。  3. 第一組先上臺，排成一列。教師播放歌謠，臺下學生跟唱。臺上學生聽到自己的顏色時，馬上蘿蔔蹲。  4. 教師可觀察臺下學生是否都跟唱，並請臺下學生抓出蹲錯的人，從頭到尾蹲對的學生給予獎勵。  活動三：Story Time 故事閱讀  1. 教師展示書本封面，提問引導學生觀察畫面並回答問題。  (1)  What’s the book title?  (2)  Who’s the writer / artist?  (3)  What do you see from the cover?  (4)  What is the animal doing?  (5)  What could this story be?  2. 播放繪本影片<https://bit.ly/2KrYmqo>。  (1) 逐頁暫停，問學生畫面動物的顏色What color is the bear?。  (2) 請學生說出下一個動物的顏色What color is the next animal?。  (3) 請學生猜猜下一頁是什麼動物What is the next animal?。  3. 學生分9組，分別扮演一種動物。請各組討論此種動物說話的聲音與做一個代表動作。  4. After Reading:   1. How many animals are there in this story? (9 animals) 2. Which animal can’t be real? (purple cat, blue horse) 3. What’s your favorite color?   活動四：Color Match  1. 學生分數組，各組拿 9個顏色單字與 9張動物圖片，請學生根據繪本內容將動物和顏色配對。  2. 詢問學生哪個動物和顏色無法配對？（goldfish和orange）  3. 說明金魚goldfish的英文字本身已有顏色，所以不需要搭配字條。  4. 教師依據第一組的顏色與動物問color animal, color animal, What do you see?第一組回答I see a color animal looking at me.。  活動五：Animal Hide and Seek  1. 教師預先提問：  (1) 影片中介紹哪些動物? (lizard、bullfrog、owl、cheetah)  (2) 這些動物怎麼保護自己?  2. 播放影片Animal Camouflage動物的保護色: <https://bit.ly/2MfjJgB>  3. 教師提問：  (1) 還知道哪些動物有保護色?  (2) 動物的保護色有什麼作用?  4. r請各組合作決定這些動物的顏色，並發揮想像力，幫這些動物想出保護自己的方式。 | 5 | 1. Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?繪本  2.教學PPT  3.電腦  4.學習單 | 口頭評量  紙筆評量  參與討論  自我評量 | 【環境教育】  環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。  【閱讀素養】  閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |  |

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

**花蓮縣 明廉 國民小學 111 學年度 3 年級第 2學期部定課程計畫 設計者：＿中年級英語領域教師＿**

1. **課程類別：**

□國語文 □閩南語文 □客家語文 □原住民族語文： 族 □新住民語文： 語 ■英語文

□數學 □健康與體育 □生活課程 □社會 □自然 □藝術 □綜合

1. **學習節數：**每週（ 1 ）節，實施( 20 )週，共( 20 )節。
2. **素養導向教學規劃：**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 核心素養 | 學習重點 | | 單元/主題名稱  與活動內容 | 節數 | 教學  資源 | 評量方式 | 融入議題  實質內涵 | 備註 |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 1-5週 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。  英-E-A2  具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。  英-E-B1  具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。  英-E-B2  具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。  英-E-C2  積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。  自-E-B3  透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。  藝-E-A2  認識設計式的意思，理解藝術實踐的意義。 | 1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。  1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。  2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。  2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。  3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。  4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。  5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。  6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。  7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。  8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方式。  9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 | Aa-Ⅱ-1 字母名 稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書 寫。  Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀 音、聽音拼 字）。  Ac-Ⅱ-1 簡易的 教室用語。  B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。  C-Ⅱ-1 國 內（外）招呼方 式。 | **故事繪本：A Bit Lost**  活動一：Animals  1. 在黑板上寫下單字（或使用教學PPT） big, fast, short tails, long tails, climb trees, swim。用動作或圖片介紹各單字的意思。  2. 詢問學生用學過或知道的動物回答以下問題：   1. What animals are big? What animals are fast?   (如：Bears are big. Dogs are fast.)   1. What animals have short tails? What animals have long tails?   (如：Koalas have short tails. Cats have long tails.)   1. What animals can climb trees? What animals can swim?   (如：Monkeys can climb trees. Frogs can swim.)  活動二：“O” or “X”  1. 將學生分組，將學習單發給每一位學生。  2. 說明 A 大題的表格是每種動物的特徵。說明 △ 代表 maybe，因為 monkey 和 turtle 會因為種類不同而有差別，或是動物動作的快慢也會因情況不同而有差別、表格中已先列出 △ 的地方。  3. 請小組討論 A 大題的答案，畫上 O 或 X。  4. 各小組輪流負責一種動物的答案。若其他組別有不同的答案，可以提出討論。  5. 請學生先各自完成 B 大題，寫出動物的名稱，再進行小組討論。教師至各組確認答案。  活動三：Story Time 故事閱讀  1. 播放影片：<https://youtu.be/ySiMDNtnhhI>  2. 教師向學生說明，繪本中小貓頭鷹用 mummy 稱呼貓頭鷹媽媽，是孩童口語的用法，英式的寫法較常用 mummy / mum，美語則較常用 mommy/mom 表示。  3. Questions after reading:   1. Who is lost? (Little Owl) 2. Who is helping Little Owl? (a squirrel) 3. What does Mommy Owl look like? (She’s big. She has pointy ears and big eyes.) 4. There are 6 animals in this story. Who are they?   (Mommy Owl, Little Owl, Squirrel, Bear, Rabbit, Frog)  教師可向學生說明以上動物皆用大寫，是因為在故事裡，這些動物名稱就是動物們的名字。   1. At the end of the story, everybody is happily eating biscuits. What’s going to happen?   活動四：Let’s Read and Say  1. 複習故事中每個動物的特徵：big → bear  2. 請學生聯想，為每個特徵設定一種動物。例如：big → ox  3. 將全班分成兩組。請學生練習下面句子（可播放教學 PPT）：  A: My mommy is big. Like this!  B: I know! I know! Follow Me. Here’s your mommy.  A: No! That’s not my mommy. My mommy has pointy ears. Like this!  B: I know! I know! Follow Me. Here’s your mommy.  A: No! That’s not my mommy. My mommy has big eyes. Like this!  B: I know! I know! Follow Me. Here’s your mommy.  A: No! That’s not my mommy.  活動五：故事改寫  1. 按照先前活動分組和動物，每組設計一個小故事。  2. 發下學習單，並提供學生範本，說明要改寫的內容，如：走失的動物寶寶、被誤認為媽媽的動物、動物寶寶的媽媽等三種。  3. 小組成員討論故事中出現的動物各有什麼特徵，一人負責畫圖，一人完成句子填空，最後分配演出角色（共六個角色），練習對話。  4. 每組輪流上臺，讓臺下猜動物寶寶是什麼動物。 | 5 | 1. A Bit Lost繪本  2.教學PPT  3.電腦  4.學習單 | 口頭評量  紙筆評量  參與討論  自我評量 | 【環境教育】  環 E2 覺知生物命的美與價值，關懷動、植物的生命。  環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。  【閱讀素養】  閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |  |
| 6-10週 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。  英-E-A2  具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。  英-E-B1  具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。  英-E-C2  積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。  健體-E-A1  具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全展，並認識 個人特質，展運動與保健的潛能。  生活-E-A1  具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 | 1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。  1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。  2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。  2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。  3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。  4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。  5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。  6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。  7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。  8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方式。  9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 | Aa-Ⅱ-1 字母名 稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書 寫。  Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀 音、聽音拼 字）。  Ac-Ⅱ-1 簡易的 教室用語。  B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。  C-Ⅱ-1 國 內（外）招呼方 式。 | **故事繪本：From Head to Toe**  活動一：Story Time故事閱讀  1.請學生觀察書本封面回答教師問題。  (1) What do you see from the cover? (gorilla)  (2) What’s the book title? (From Head to Toe)  (3) Who’s the author/writer? (Eric Carle)  (4) What is the gorilla doing? (scratching his head)  (5) What could this story be? (answers may vary)  2. 播放繪本影片<https://rb.gy/ena8tg>  3. 教師講述故事，並邀請學生參與討論與回答問題。  (1) I’m a penguin and I can turn my head. Can you do it?  (2) Let me see how you turn your head.  4. 教師請學生回憶，故事中有哪些動物？請學生分組討論，並將答案寫下來或畫出來。  活動二：Where do these animals live?  1. 教師發下學習單，請學生幫忙這些迷路的動物找到回家的路。  2. 教師使用PPT，複習學習單上的動物單字。若學生程度佳，則補充動物居住地的英文，如: stable, desert, Antarctica, river, forest, African plains。  3. 教師將動物圖卡與單字背面貼於黑板上，請學生上臺進行單字與圖卡的配對遊戲。  活動三：Body Parts  1. 教師請學生回憶上節課的故事內容：  (1) penguin: turn his/her head  (2) giraffe: bend his/her neck  (3) buffalo: raise his/her shoulders  (4) monkey: wave his/her arms  2. 教師用PPT介紹故事中提到的身體部位，並請學生指出自己身體對應的部位：arms, shoulders, hands, hips, back, head, toe, neck, chest, knee, foot, legs。  3. 教師播放Hokey Pokey歌曲，請學生分組討論，設計動作。  <https://rb.gy/iuliie>  4. 教師複習身體部位的單字，並加上故事中的動作，請學生跟著老師做出動作。  活動四：Head, shoulders, knees and toes  1. 教師學生觀賞Head, shoulders, knees and toes的影片  <https://rb.gy/pgx6sa>  2. 教師解釋歌曲中的單字與句子：  (1) Hi, kids. Let’s shake our body.  (2) Come on. Dance to the tune.  (3) Workout is a boon.  (4) We’re healthy soon.  (5) march, charge, jump, pump, punch, munch  3. 教師請學生跟著影片做動作，進行跨健體教學。  活動五：Monster Creation  1. 教師使用黑板，畫出一個怪獸的身體，問學生這隻怪獸應該有幾個頭？How many heads does it have?  2. 教師根據學生的回答，將身體部位分別畫在黑板上，並說出答案It has two heads.，請學生複述。  3. 教師繼續詢問怪獸有幾隻手臂？幾隻手？幾條腿？幾根腳趾頭？等問題，將決定後的答案畫在黑板上並請學生按照老師畫出來的圖說出句子。  (1) It has three arms.  (2) It has five hands.  (3) It has three legs.  4. 教師發下海報紙一張，請各組討論並畫出小組的怪獸模樣，全組小聲練習說出怪獸的長相。  5. 教師再發下海報紙一張，各小組選出一位代表至下一組，描述小組怪獸讓其他組別同學畫出來。  6. 教師請兩組同學分別將海報紙張貼在教室內，比較兩隻怪獸的差異性。 | 5 | 1. From Head to Toe繪本  2.教學PPT  3.電腦  4.學習單 | 口頭評量  紙筆評量  參與討論  自我評量 | 【國際教育】  國E1了解我國與世界其他國家的文化特質。  國E2表現具國際視野的本土文化認同。  【閱讀素養】  閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。  閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。  閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 |  |
| 11-  15週 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。  英-E-A2  具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。  英-E-B1  具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。  英-E-B2  具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。  英-E-C2  積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。  生活-E-A1  具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。  綜合-E-B1  覺察自己的人際溝通方式，學習合宜[1](https://cirn.moe.edu.tw/WebContent/index.aspx?sid=11&mid=6732#a1)的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 | 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。  1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。  2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。  2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。  4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。  5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。  6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。  7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。  8-Ⅱ-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。  9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 | Ac-Ⅱ-2 簡易的 生活用語。  Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。  B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。  C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。  D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。 | **故事繪本：Me and My Family Tree**  活動一：家人稱謂  1. 複習家人的單字：father, mother, grandfather, grandmother, brother, sister  2. 討論稱謂的其他變化：  father: daddy, dad mother: mommy, mom grandfather: grandpa grandmother: grandma  3. 請學生自由發表：  (1) What do you call your parents? (in Chinese)  (2) What do you call your grandparents? (in Chinese)  4. 播放影片：Choosing your Grandma Name is Serious Business <https://rb.gy/nbiama>  5. 詢問學生比較喜歡影片中哪一個Grandma的暱稱？(Granny, Memaw, Mimi, Grammy)  活動二：A Family Tree  1. 播放歌曲Song: Family Members Song for Kids! - ESL English Learning Song <https://rb.gy/y1t2ce>  2. 發下學習單，，請小組一起討論，然後填入數字。  3. 請學生討論這些稱謂跟中文稱謂最大的不同。  4. 請各組發表意見（參考答案）。 \*父母親的父母都是grandpa和grandma \*所有的舅叔伯，不論年齡都是uncle \*所有的姑姨，不論年齡都是aunt \*所有的表堂兄弟姊妹，不分性別和年齡都是cousin  5. Game: Bluffing or Not遊戲。  活動三：Story Time故事閱讀  1. 播放影片：Me and My Family Tree <https://rb.gy/yrgs9w>  2. Questions after reading:   1. What’s the girl’s name? (We don’t know.) 2. How many people are there in her family? (4 people: daddy, mommy, brother, the girl) 3. How does she call her grandparents? (grandpa, grandma, nana, poppa)   3. 教師說出一個稱謂，學生要說出相對應性別的單字，例如： grandma → grandpa grandfather → grandmother daddy → mommy brother → sister 例外：cousin → cousin（提醒學生cousin不分男女）  活動四：Who’s Missing?  1. 家族出遊，照片中少了誰？Who’s missing? (Uncle Lee) (PPT Activity 1)  2. 對照Family Tree和圖片中的各個人物，複習稱謂。  3. Where is Uncle Lee? 請學生從封面中尋找。  活動五：My Family Tree - Taiwan  1. 發下學習單，說明影片主角Hanna將跟著爸媽從美國回臺灣，請將影片中提到的家人打勾，並寫出人數。  2. 播放影片<https://rb.gy/tciagk>  3. 討論學習單的答案。(In Taiwan, Hanna has 2 aunts and 3 cousins.)  4. 詢問學生：  (1) How old is Hanna? (Hanna is 13 years old.)  (2) Where is Hanna’s mom from? (She’s from Taiwan.)  (3) Does she have brothers and sisters? (She has one brother.)  5. 再次播放影片，確認以上答案。 | 5 | 1. Me and My Family Tree繪本  2.教學PPT  3.電腦  4.學習單 | 口頭評量  紙筆評量  參與討論  自我評量 | 【閱讀素養】  閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。  閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。  閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 |  |
| 16-  20週 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。  英-E-A2  具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。  英-E-B1  具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。  英-E-C2  積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。  健體-E-B1  具備運用體育與健康之相關符號知能，以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通。 | 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。  1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。  2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。  2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。  4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。  5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。  6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。  7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。  8-Ⅱ-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。  9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 | Ac-Ⅱ-2 簡易的 生活用語。  Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。  B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。  C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。  D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。 | **故事繪本：How Do Dinosaurs Get Well Soon?**  活動一：Sickness  1.帶學生認識生病症狀的名稱：cold, fever, headache, stomachache, toothache, runny nose, sore throat。  2. 學生想一想，哪些病症有相關聯，可能會同時出現？例如： When you have a cold, you might also have a fever. When you have a fever, you might also have a headache.  3.  活動二：Get Well Soon  1. 在黑板上寫下Get well soon. 請學生猜猜看意思，暫不解釋。  2. 播放三個 Get well soon! 的網路ecard，請學生依照卡片的內容，猜猜看 Get well soon. 的意思。  3. 全班票選出一張最喜歡的ecard。  <https://rb.gy/nhmlet>  <https://rb.gy/cfao4m>  <https://rb.gy/ep28j6>  活動三：Story Time故事閱讀  1. 播放影片 How Do Dinosaurs Get Well Soon?  <https://rb.gy/zi8lo9>  2. Questions after reading:   1. When you are sick, do you do any of the same things that the  dinosaurs did in the book? 2. Do you do anything different when you are sick? 3. Do you do anything different to get well soon?   活動四：Do’s and Don’ts to Get Well Soon  1. 將學生分成四組，發下學習單的表格。  2. 請學生討論哪些是感冒時的可以做的 (Do’s)，哪些是不可以做的 (Don’ts)，再想一想還有哪些，並寫在表格的下方。  3. 教師帶領全班一起檢視學習單，請各組輪流說明該組寫下的Do’s和Don’ts。  4. 觀看影片：What Do You Do When You Have A Cold? <https://youtu.be/kOdxF0TueCw>  活動五：Rhyming Fun  1. 教師發下學習單，並播放故事影片，在每一個段落暫停，讓學生尋找押韻的字句。例如：  What if a dinosaur catches the flu?  Does he whimper and whine in between each Atchoo?  Does he drop dirty tissues all over the floor?  Does he fling all his medicine out of the door?  2. 全班一起找出9個押韻文字，並填入學習單中。  3. 教師帶領學生念讀Rhyming words，並鼓勵學生想一想，有哪些字也可以代入？（參考教學PPT）  4. 說明：除了書面的文字，很多歌曲也會利用rhyme讓歌詞更流暢。影片觀賞：  (1) RHYMING SONG 3 - Merrell Twins  <https://youtu.be/OqoQIYJWvbs>  (2) Rihanna - Umbrella, Lyrics In Video  <https://www.youtube.com/watch?v=eW2H3NY4OtA> | 5 | 1. How Do Dinosaurs Get Well Soon?繪本  2.教學PPT  3.電腦  4.學習單 | 口頭評量  紙筆評量  參與討論  自我評量 | 【閱讀素養】  閱 E12培養喜愛閱讀的態度。  閱 E13願意廣泛接觸不同類型及不學生科主題的文本。  閱 E14喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 |  |

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。