**花蓮縣 明廉 國民小學 111 學年度 4 年級第 1 學期校訂課程計畫 設計者：＿四年級教學群＿＿**

**(一)普通班**

1. **課程類別：**(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1.□統整性主題/專題/議題探究課程：

2.■其他類課程：法定課程

1. **學習節數：**每週（ 1）節，實施( 12 )週，共( 12 )節。
2. **素養導向教學規劃：**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 核心素養/校本素養 | 學習目標**/**學習重點 | 單元/主題名稱  與活動內容 | 節數 | 教學  資源 | 評量方式 | 融入議題  實質內涵 | 備註  (如協同方式/申請經費) |
| 第2週 | B2 科技資訊與媒體素養 | 兒少色情議題需要大家的關心，衛福部統計，2017年上半年類似個案有165件，超過5成的私密照片遭到外流。這些外流的照片，有一半是兒童少年的自拍照。有7成的外流者是熟人，包含：網友、同學或情人。別因為一時的好玩，讓自己成為兒少色情的魁儡。 | 單元一：兒童及少年性剝削防治教育課程  活動一：影片宣導(時間2：15)  [https://www.youtube.com/watch?](https://www.youtube.com/watch?time_continue=8&v=n1N95InYwIA)  [time\_continue=8&v=n1N95InYwIA](https://www.youtube.com/watch?time_continue=8&v=n1N95InYwIA)  活動二：問題討論   1. 影片中的主角發生了什麼事？ 2. 事情發生的原因？ 3. 什麼樣的行為構成犯罪？ 4. 當自己或身邊的人發生了這樣的事情，該如何求助？ | 1 | 影片 | 1. 口頭發表 2. 課堂觀察 | 性別平等(性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。) |  |
| 第3週 | C2 人際關係與團隊合作 | 學習如何依據未來理想家之成員安排日常之家事工作。 | 單元二：朱家故事  活動一：繪本閱讀  [http://album.shmps.kh.edu.tw/](http://album.shmps.kh.edu.tw/~dyna/pub/downfiles.php?rec_id=152&rel_nm=1&account=sex)  [~dyna/pub/downfiles.php?rec\_id](http://album.shmps.kh.edu.tw/~dyna/pub/downfiles.php?rec_id=152&rel_nm=1&account=sex)  [=152&rel\_nm=1&account=sex](http://album.shmps.kh.edu.tw/~dyna/pub/downfiles.php?rec_id=152&rel_nm=1&account=sex)  活動二：學習單習寫與發表  [http://album.shmps.kh.edu.tw/](http://album.shmps.kh.edu.tw/~dyna/pub/downfiles.php?rec_id=152&rel_nm=2&account=sex)  [~dyna/pub/downfiles.php?rec\_id](http://album.shmps.kh.edu.tw/~dyna/pub/downfiles.php?rec_id=152&rel_nm=2&account=sex)  [=152&rel\_nm=2&account=sex](http://album.shmps.kh.edu.tw/~dyna/pub/downfiles.php?rec_id=152&rel_nm=2&account=sex) | 1 | 繪本  學習單 | 1口頭發表  2學習單 | 性別平等(性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。) |  |
| 第4週 | A1 身心素質與自我精進 | 學習判斷照顧小寶寶這樣的事，誰來做比較好？為什麼？ | 單元三：紅公雞  活動一：繪本閱讀  [http://album.shmps.kh.edu.tw/](http://album.shmps.kh.edu.tw/~dyna/pub/downfiles.php?rec_id=155&rel_nm=1&account=sex)  [~dyna/pub/downfiles.php?rec\_id](http://album.shmps.kh.edu.tw/~dyna/pub/downfiles.php?rec_id=155&rel_nm=1&account=sex)  [=155&rel\_nm=1&account=sex](http://album.shmps.kh.edu.tw/~dyna/pub/downfiles.php?rec_id=155&rel_nm=1&account=sex)  活動二：學習單習寫與發表  [http://album.shmps.kh.edu.tw/](http://album.shmps.kh.edu.tw/~dyna/pub/downfiles.php?rec_id=155&rel_nm=2&account=sex)  [~dyna/pub/downfiles.php?rec\_id](http://album.shmps.kh.edu.tw/~dyna/pub/downfiles.php?rec_id=155&rel_nm=2&account=sex)  [=155&rel\_nm=2&account=sex](http://album.shmps.kh.edu.tw/~dyna/pub/downfiles.php?rec_id=155&rel_nm=2&account=sex) | 1 | 繪本  學習單 | 1口頭發表  2學習單 | 性別平等(性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。) |  |
| 第5週 | A1 身心素質與自我精進 | 鱷魚和貓咪這兩種動物，就像社會上對男女性別差異的既有印象，兩位主角外表與內在的反差，帶出主題”不是那樣唷”。 雖然主角周圍有很多雜音，但是爸媽卻用充滿包容的態度來關懷孩子，要對自己有自信，愛自己，進而尊重別人。為了表現男與女，靜與動，設計故事是從書的兩端開始，最後再到中間結合，希望傳達出性別與個性雖然大不同，但是愛與尊重才是讓大家共同和諧生活的不二法門 。 | 單元四：不是那樣唷！  活動一：繪本閱讀  [http://w3.tpsh.tp.edu.tw/](http://w3.tpsh.tp.edu.tw/Draw-book/01/mobile/index.html" \l "p=1)  [Draw-book/01/mobile/](http://w3.tpsh.tp.edu.tw/Draw-book/01/mobile/index.html" \l "p=1)  [index.html#p=1](http://w3.tpsh.tp.edu.tw/Draw-book/01/mobile/index.html" \l "p=1)  活動二：問題討論   1. 小路是個小男孩，他喜歡從事什麼樣的活動？ 2. 小路遇到什麼困擾？ 3. 朵朵是個小女孩，她喜歡從事什麼樣的活動？ 4. 朵朵遇到什麼困擾？ 5. 他們的爸媽如何看待孩子們的困擾？ | 1 | 繪本 | 1口頭發表  2課堂觀察 | 性別平等(性 E1認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。) |  |
| 第6週 | A1 身心素 質與自我精進  B2 科技資 訊與媒體素養 | 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。 | 性侵害防治課程  〈身體界線紅綠燈〉  教師引導：  每個人都是自己身體的主人，可以自己決定那些地方不允許別人碰觸。  活動一 播放影片：〈保護身體 - 勇敢說NO!〉，網址：(https://www.youtube.com/watch?v=b5da0\_wKfY0)  活動二 完成〈身體界線紅綠燈〉學習單：  1.發下〈身體界線紅綠燈〉學習單，學習單上可著色的小男孩、小女孩圖案。  2.請學生在學習單上著色，紅色代表「誰都不能碰觸」的部位；黃色代表「特定人可以碰觸」的部位；綠色代表「任何人都可以碰觸」的部位。 | 1 | 影音投影設備  〈身體界線紅綠燈〉學習單 | 作業單  課堂觀察 | 性別平等教育。  身體自主權的尊重與維護。(性E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。) |  |
| 第7週 | A1 身心素 質與自我精進  B2 科技資 訊與媒體素養 | 覺察生活環境 中的潛在危機 並尋求協助。 | 性侵害防治課程  教師引導：  待會我們要請大家分享上週〈身體界線紅綠燈〉學習單，每個人都有自己認為可以和不可以被他人碰觸的部位，或許別人著色的顏色和你不一樣，但我們要彼此尊重、包容。  活動一 分享〈身體界線紅綠燈〉學習單：  1.請自願的同學分享〈身體界線紅綠燈〉學習單，簡單說明著色的原因。  2.比較男生、女生著色的差異。  活動二 播放影片：  1.播放影片〈你們別這樣！他不喜歡被碰觸身體！〉，網址：(https://www.youtube.com/watch?v=7CyxpU72cJY)  2.教師引導：應尊重彼此的差異，不侵犯他人身體的自主權。 | 1 | 影音投影設備  〈身體界線紅綠燈〉學習單 | 作業單  課堂觀察 | 性別平等教育。  身體自主權的尊重與維護。(性E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。) |  |
| 第8週 | A1身心素質與自我精進  C1道德實踐與公民意識 | 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。 | 環境教育  教師引導：  大家都說台灣是個美麗的寶島，但這美麗的寶島，卻也有不美麗的那一面，今天帶大家來環島，看看那些不美麗的畫面。  活動一 播放影片：  〈Gogoro環島集 台灣最醜的路線 「上集」〉，網址：(https://www.youtube.com/watch?v=88ASTvlzAQ4)  活動二 教師提問：  1.影片中，主角經過新竹海灘，看見了什麼?(上次淨灘過的海灘，又堆滿了垃圾)  2.承上題，為什麼每年冬季新竹海灘又會再次變髒?(東北季風會把附近垃圾掩埋場的垃圾吹到海灘)  3.影片中，主角經過台中，看見了什麼造成空氣汙染的建築?(台中火力發電廠)  4.這部影片在告訴我們什麼?(我們一直不停在製造汙染，有些地方為了我們的方便，變得不美麗，我們應該愛這些不可愛的地方。) | 1 | 影音投影設備 | 課堂觀察  口頭評量 | 環境教育。永續發展。(環E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。) |  |
| 第9週 | A1身心素質與自我精進  C1道德實踐與公民意識 | 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。 | 環境教育  教師引導：  愛護環境有很多方法，上次的影片讓我們看見台灣不美麗的地方，但還有些熱血的人們，在烈陽下流下汗水，只為還給大自然美麗的海灘。  活動一 播放影片：  〈淨灘趴3仟人撿了1萬4仟人份的垃圾,公德心勒？〉，網址：(https://www.youtube.com/watch?v=\_D8Z\_7Uve5U)  活動二 教師提問  1.影片中，主角到哪裡淨灘?(觀音海水浴場。)  2.淨灘過程中，撿到最大的垃圾是?(摩托車)  3.除了淨灘，還有什麼是對環保有益的活動呢(學生自由發表) | 1 | 影音投影設備 | 課堂觀察  口頭評量 | 環境教育。永續發展。(環E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。) |  |
| 第10週 | A2  系統思考與解決問題  C1  道德實踐與公民意識 | 1. 能辨識出不同情境，並具備解決問題的能力。 2. 對社會福利有基本的認識，並了解自己具有的權益。 | 家庭暴力防治教育  【活動一】什麼是家庭暴力？  1.讓小朋友認識何謂家庭暴力？  2.用幾種情境劇的方式，讓學生能生動了解。  3.進行影片討論：  影片一 如何面對家庭暴力  <https://www.youtube.com/watch?v=PVZuNC72GkM&list=PLGgnFaNiSVh_gEdT1z3tUZ4aAYBjvGcTD&index=1> | 1 | 影片和報紙 | 課堂觀察  討論發表 | 人權教育  (人 E1  認識人權是與 生俱有的、普 遍的、不容剝  奪的。    人 E7  認識生活中不 公平、不合理、違反規則 和健康受到 傷害等經驗， 並知道如何 尋求救助的  管道。 ) |  |
| 第11週 | A2  系統思考與解決問題  C1  道德實踐與公民意識 | 1. 能辨識出不同情境，並具備解決問題的能力。 2. 對社會福利有基本的認識，並了解自己具有的權益。 | 家庭暴力防治教育  【活動二】我可以做什麼？  1.先分享幾個新聞案例，讓小朋友討論，當家暴發生時，我可以做什麼？如何求助？  2.影片討論：  113婦幼保護專線的功能  <https://www.youtube.com/watch?v=3lFvDz_Ss8Q&list=PLGgnFaNiSVh_gEdT1z3tUZ4aAYBjvGcTD&index=2> | 1 | 影片和報紙 | 課堂觀察  討論發表 | 人權教育  (人 E7  認識生活中不 公平、不合理、違反規則 和健康受到 傷害等經驗， 並知道如何 尋求救助的管道。) |  |
| 第12週 | A1  身心素質與自我精進 | 1.建立對家庭的良好概念，並體認到家是需要每個人一起付出和愛護的。 | 家庭教育  【活動一】我的家人是誰  1.請小朋友帶照片來分享自己和家人的生活  2.分享家人間的「彼此需要」和感到「不自由」的地方。 | 1 | 照片 | 課堂觀察  討論發表 | 家庭教育  (家 E1  了解家庭的意義與 功能。  家 E2  了解家庭組成與型 態的多樣性 ) |  |
| 第13週 | A1  身心素質與自我精進 | 1.建立對家庭的良好概念，並體認到家是需要每個人一起付出和愛護的。 | 家庭教育  【活動二】我在家中的角色  1.分享大家做的家事  2.如果有一位天使可以為家庭做些事，你希望他幫忙什麼？ | 1 | Ppt | 課堂觀察  討論發表 | 家庭教育  (家 E6  覺察與實踐兒童在家庭中的角色責  任。  家 E7  表達對家庭成員的關心與情感。 ) |  |

**花蓮縣 明廉 國民小學 111 學年度 4 年級第 2 學期校訂課程計畫 設計者：＿四年級教學群＿＿**

**(一)普通班**

**一、課程類別：**(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1.□統整性主題/專題/議題探究課程：

2.其他類課程：法定課程

1. **學習節數：**每週（ 1）節，實施( 12 )週，共( 12 )節。

**三、素養導向教學規劃：**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 核心素養/校本素養 | 學習目標**/**學習重點 | 單元/主題名稱  與活動內容 | 節數 | 教學  資源 | 評量方式 | 融入議題  實質內涵 | 備註  (如協同方式/申請經費) |
| 第1週 | B1 符號運用與溝通表達 | 破除男女生性別間的刻板印象。 | 單元一：<奧力佛是個娘娘腔>  活動一：  1. 請全班每人帶一份玩具來學校。  2. 請每個人說明自己玩具的玩法。  3. 全班帶來的玩具大概可分為哪幾類？ | 1 | 玩具 | 1口頭發表  2課堂觀察 | 性別平等(性 E1認識生理性別、性傾向、 性別特質與性別認同的 多元面貌。) |  |
| 第2週 | A2 系統思考與解決問題 | 破除男女生性別間的刻板印象。 | 單元一：<奧力佛是個娘娘腔>  活動一：  4. 請投票：男生最喜歡玩的玩具有哪些？女生呢？  5. 男女生喜歡的玩具有沒有不同？如果有玩具種類上的不同，請想想為什麼？  6. 請男女生交換玩玩具，並說出自己的想法。 | 1 | 玩具 | 1口頭發表  2課堂觀察 | 性別平等(性 E1認識生理性別、性傾向、 性別特質與性別認同的 多元面貌。) |  |
| 第3週 | A2 系統思考與解決問題 | 能分析角色個性、特質，體會情節內涵。 | 單元一：<奧力佛是個娘娘腔>  活動二：繪本閱讀  [https://class.kh.edu.tw/sites/12916/](https://class.kh.edu.tw/sites/12916/upload_file/6/%E5%A5%A7%E5%88%A9%E4%BD%9B%E6%98%AF%E5%80%8B%E5%A8%98%E5%A8%98%E8%85%94.ppt)  [upload\_file/6/%E5%A5%A7%E5%88%](https://class.kh.edu.tw/sites/12916/upload_file/6/%E5%A5%A7%E5%88%A9%E4%BD%9B%E6%98%AF%E5%80%8B%E5%A8%98%E5%A8%98%E8%85%94.ppt)  [A9%E4%BD%9B%E6%98%AF%](https://class.kh.edu.tw/sites/12916/upload_file/6/%E5%A5%A7%E5%88%A9%E4%BD%9B%E6%98%AF%E5%80%8B%E5%A8%98%E5%A8%98%E8%85%94.ppt)  [E5%80%8B%E5%A8%98%E5%](https://class.kh.edu.tw/sites/12916/upload_file/6/%E5%A5%A7%E5%88%A9%E4%BD%9B%E6%98%AF%E5%80%8B%E5%A8%98%E5%A8%98%E8%85%94.ppt)  [A8%98%E8%85%94.ppt](https://class.kh.edu.tw/sites/12916/upload_file/6/%E5%A5%A7%E5%88%A9%E4%BD%9B%E6%98%AF%E5%80%8B%E5%A8%98%E5%A8%98%E8%85%94.ppt)  繪本動畫  <https://youtu.be/IUWZd1O0dBQ>  活動三：  PIRLS 四層次提問   1. 提取訊息   問題一: 為什麼奧利佛被稱為娘娘腔？班上同學如何對待他?  問題二: 奧利佛喜歡的休閒活動是什麼?  問題三: 當同學知道奧利佛要參加才藝比賽時有何反應? | 1 | 繪本  電子  檔 | 1口頭發表  2課堂觀察 | 性別平等(性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。) |  |
| 第4週 | A2 系統思考與解決問題 | 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。 | 單元一：<奧力佛是個娘娘腔>  活動三：  PIRLS 四層次提問   1. 推論訊息   問題一:奧利弗為什麼不想去上學? 問題二:奧利弗在參加才藝比賽後，為什麼同學不再叫他娘娘腔？  問題三:從哪些地方可以看得出來奧利弗爸爸想法有所改變?  問題四:為什麼奧利佛願意一遍又一遍的練習踢踏舞為比賽努力準備?   1. 詮譯整合   問題一:如果你是奧利佛的父母,你希望他改變嗎?為什麼？  問題二:當男生表現出哪些行為時，容易被歸納為娘娘腔?  問題三:假如你的班上有男同學跟奧利佛一樣不喜歡玩男生的遊戲，你會取笑他是娘娘腔嗎？為什麼 ?   1. 比較評估   問題一:你認為作者想要藉由奧利弗這樣的角色來告訴我們什麼?  問題二:如果你是作者，你會安排怎麼的情節讓奧利弗得到大家的認同? | 1 | [http://](http://web.yces.ntpc.edu.tw/reading/boxbook/%E7%AE%B1%E6%9B%B8/%E5%AD%B8%E7%BF%92/231%E5%A5%A7%E5%8A%9B%E4%BD%9B%E6%98%AF%E5%80%8B%E5%A8%98%E5%A8%98%E8%85%94.pdf)  [web.yce](http://web.yces.ntpc.edu.tw/reading/boxbook/%E7%AE%B1%E6%9B%B8/%E5%AD%B8%E7%BF%92/231%E5%A5%A7%E5%8A%9B%E4%BD%9B%E6%98%AF%E5%80%8B%E5%A8%98%E5%A8%98%E8%85%94.pdf)  [s.ntpc.](http://web.yces.ntpc.edu.tw/reading/boxbook/%E7%AE%B1%E6%9B%B8/%E5%AD%B8%E7%BF%92/231%E5%A5%A7%E5%8A%9B%E4%BD%9B%E6%98%AF%E5%80%8B%E5%A8%98%E5%A8%98%E8%85%94.pdf)  [edu.tw](http://web.yces.ntpc.edu.tw/reading/boxbook/%E7%AE%B1%E6%9B%B8/%E5%AD%B8%E7%BF%92/231%E5%A5%A7%E5%8A%9B%E4%BD%9B%E6%98%AF%E5%80%8B%E5%A8%98%E5%A8%98%E8%85%94.pdf)  [/readi](http://web.yces.ntpc.edu.tw/reading/boxbook/%E7%AE%B1%E6%9B%B8/%E5%AD%B8%E7%BF%92/231%E5%A5%A7%E5%8A%9B%E4%BD%9B%E6%98%AF%E5%80%8B%E5%A8%98%E5%A8%98%E8%85%94.pdf)  [ng/box](http://web.yces.ntpc.edu.tw/reading/boxbook/%E7%AE%B1%E6%9B%B8/%E5%AD%B8%E7%BF%92/231%E5%A5%A7%E5%8A%9B%E4%BD%9B%E6%98%AF%E5%80%8B%E5%A8%98%E5%A8%98%E8%85%94.pdf)  [book/%E](http://web.yces.ntpc.edu.tw/reading/boxbook/%E7%AE%B1%E6%9B%B8/%E5%AD%B8%E7%BF%92/231%E5%A5%A7%E5%8A%9B%E4%BD%9B%E6%98%AF%E5%80%8B%E5%A8%98%E5%A8%98%E8%85%94.pdf)  [7%AE%B1](http://web.yces.ntpc.edu.tw/reading/boxbook/%E7%AE%B1%E6%9B%B8/%E5%AD%B8%E7%BF%92/231%E5%A5%A7%E5%8A%9B%E4%BD%9B%E6%98%AF%E5%80%8B%E5%A8%98%E5%A8%98%E8%85%94.pdf)  [%E6%9B%](http://web.yces.ntpc.edu.tw/reading/boxbook/%E7%AE%B1%E6%9B%B8/%E5%AD%B8%E7%BF%92/231%E5%A5%A7%E5%8A%9B%E4%BD%9B%E6%98%AF%E5%80%8B%E5%A8%98%E5%A8%98%E8%85%94.pdf)  [B8/%E5%](http://web.yces.ntpc.edu.tw/reading/boxbook/%E7%AE%B1%E6%9B%B8/%E5%AD%B8%E7%BF%92/231%E5%A5%A7%E5%8A%9B%E4%BD%9B%E6%98%AF%E5%80%8B%E5%A8%98%E5%A8%98%E8%85%94.pdf)  [AD%B8%E](http://web.yces.ntpc.edu.tw/reading/boxbook/%E7%AE%B1%E6%9B%B8/%E5%AD%B8%E7%BF%92/231%E5%A5%A7%E5%8A%9B%E4%BD%9B%E6%98%AF%E5%80%8B%E5%A8%98%E5%A8%98%E8%85%94.pdf)  [7%BF%92](http://web.yces.ntpc.edu.tw/reading/boxbook/%E7%AE%B1%E6%9B%B8/%E5%AD%B8%E7%BF%92/231%E5%A5%A7%E5%8A%9B%E4%BD%9B%E6%98%AF%E5%80%8B%E5%A8%98%E5%A8%98%E8%85%94.pdf)  [/231%E5](http://web.yces.ntpc.edu.tw/reading/boxbook/%E7%AE%B1%E6%9B%B8/%E5%AD%B8%E7%BF%92/231%E5%A5%A7%E5%8A%9B%E4%BD%9B%E6%98%AF%E5%80%8B%E5%A8%98%E5%A8%98%E8%85%94.pdf)  [%A5%A7%](http://web.yces.ntpc.edu.tw/reading/boxbook/%E7%AE%B1%E6%9B%B8/%E5%AD%B8%E7%BF%92/231%E5%A5%A7%E5%8A%9B%E4%BD%9B%E6%98%AF%E5%80%8B%E5%A8%98%E5%A8%98%E8%85%94.pdf)  [E5%8A%9](http://web.yces.ntpc.edu.tw/reading/boxbook/%E7%AE%B1%E6%9B%B8/%E5%AD%B8%E7%BF%92/231%E5%A5%A7%E5%8A%9B%E4%BD%9B%E6%98%AF%E5%80%8B%E5%A8%98%E5%A8%98%E8%85%94.pdf)  [B%E4%BD](http://web.yces.ntpc.edu.tw/reading/boxbook/%E7%AE%B1%E6%9B%B8/%E5%AD%B8%E7%BF%92/231%E5%A5%A7%E5%8A%9B%E4%BD%9B%E6%98%AF%E5%80%8B%E5%A8%98%E5%A8%98%E8%85%94.pdf)  [%9B%E6%9](http://web.yces.ntpc.edu.tw/reading/boxbook/%E7%AE%B1%E6%9B%B8/%E5%AD%B8%E7%BF%92/231%E5%A5%A7%E5%8A%9B%E4%BD%9B%E6%98%AF%E5%80%8B%E5%A8%98%E5%A8%98%E8%85%94.pdf)  [8%AF%E5](http://web.yces.ntpc.edu.tw/reading/boxbook/%E7%AE%B1%E6%9B%B8/%E5%AD%B8%E7%BF%92/231%E5%A5%A7%E5%8A%9B%E4%BD%9B%E6%98%AF%E5%80%8B%E5%A8%98%E5%A8%98%E8%85%94.pdf)  [%80%8B%](http://web.yces.ntpc.edu.tw/reading/boxbook/%E7%AE%B1%E6%9B%B8/%E5%AD%B8%E7%BF%92/231%E5%A5%A7%E5%8A%9B%E4%BD%9B%E6%98%AF%E5%80%8B%E5%A8%98%E5%A8%98%E8%85%94.pdf)  [E5%A8%9](http://web.yces.ntpc.edu.tw/reading/boxbook/%E7%AE%B1%E6%9B%B8/%E5%AD%B8%E7%BF%92/231%E5%A5%A7%E5%8A%9B%E4%BD%9B%E6%98%AF%E5%80%8B%E5%A8%98%E5%A8%98%E8%85%94.pdf)  [8%E5%A8](http://web.yces.ntpc.edu.tw/reading/boxbook/%E7%AE%B1%E6%9B%B8/%E5%AD%B8%E7%BF%92/231%E5%A5%A7%E5%8A%9B%E4%BD%9B%E6%98%AF%E5%80%8B%E5%A8%98%E5%A8%98%E8%85%94.pdf)  [%98%E8%](http://web.yces.ntpc.edu.tw/reading/boxbook/%E7%AE%B1%E6%9B%B8/%E5%AD%B8%E7%BF%92/231%E5%A5%A7%E5%8A%9B%E4%BD%9B%E6%98%AF%E5%80%8B%E5%A8%98%E5%A8%98%E8%85%94.pdf)  [85%94.p](http://web.yces.ntpc.edu.tw/reading/boxbook/%E7%AE%B1%E6%9B%B8/%E5%AD%B8%E7%BF%92/231%E5%A5%A7%E5%8A%9B%E4%BD%9B%E6%98%AF%E5%80%8B%E5%A8%98%E5%A8%98%E8%85%94.pdf)  [df](http://web.yces.ntpc.edu.tw/reading/boxbook/%E7%AE%B1%E6%9B%B8/%E5%AD%B8%E7%BF%92/231%E5%A5%A7%E5%8A%9B%E4%BD%9B%E6%98%AF%E5%80%8B%E5%A8%98%E5%A8%98%E8%85%94.pdf) | 1口頭發表  2課堂觀察 | 性別平等(性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學 校與職業的分工，不應受性別的限制。) |  |
| 第5週 | A1 身心素 質與自我精進  B2 科技資 訊與媒體素養 | 1、覺察社會文化中的性別權力關係  2、維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等 3、認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 | 性侵害防治課程  全班一起觀賞中年級預防性侵教育宣導影片進行教學  (網址：<https://www.youtube.com/watch?v=hiEu2Q9Bd4U>) | 1 | 影片 | 課堂觀察  討論發表 | 性別平等教育。  身體自主權的尊重與維護。(性E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。) |  |
| 第6週 | A1身心素 質與自我精進  B2 科技資 訊與媒體素養 | 1、覺察社會文化中的性別權力關係  2、維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等 3、認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 | 性侵害防治課程  全班一起觀賞中年級預防性侵教育宣導影片進行教學  (網址：<https://www.youtube.com/watch?v=hiEu2Q9Bd4U>)  共同討論後全班完成學習單 | 1 | 影片 | 課堂觀察  討論發表 | 性別平等教育。  身體自主權的尊重與維護。(性E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。) |  |
| 第7週 | A1身心素 質與自我精進  C1道德實 踐與公民意識 | 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。 | 環境教育 (環保小尖兵—資源回收)  動畫：沉默的垃圾島<https://www.youtube.com/watch?v=WY-jRwdbUDY>  什麼是資源？為什麼要做資源回收呢？ →資源即所有可利用的資材及能源，資源回收的目的在於使所有資源達到最有效的運用，不造成浪費。 | 1 | 網路 影片 | 小組討論  口頭發表 | 環境教育。永續發展。(環E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。) |  |
| 第8週 | A1身心素 質與自我精進  C1道德實 踐與公民意識 | 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。 | 環境教育(環保小尖兵—資源回收)  如何做好垃圾分類與資源回收 <https://www.youtube.com/watch?v=pqprKjRvLDA>    分組討論  (一)由各組討論資源回收的分類方法，完成學習單並發表討論內容。 | 1 | 網路 影片 | 小組討論  口頭發表 | 環境教育。永續發展。(環E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。) |  |
| 第9週 | A1  身心素質與自我精進 | 1. 能辨識出不同情境，並具備解決問題的能力。 2. 對社會福利有基本的認識，並了解自己具有的權益。 | 家庭暴力防治教育  【活動一】 誰能救救我？  1.老師分享小孩可以求助的方式及管道。  2.分別介紹不同的求助管道。 | 1 | Ppt | 課堂觀察  討論發表 | 人權教育  (人 E7  認識生活中不 公平、不合 理、違反規則 和健康受到 傷害等經驗， 並知道如何尋求救助的管道。 ) |  |
| 第10週 | A1  身心素質與自我精進 | 1. 能辨識出不同情境，並具備解決問題的能力。 2. 對社會福利有基本的認識，並了解自己具有的權益。 | 家庭暴力防治教育  【活動二】 我可以有的一片天  老師分享曾在家暴環境中的小孩，長大後的生活。鼓勵孩子正向樂觀的看待自己的處境，必且不要自卑和沮喪。 | 1 | Ppt | 課堂觀察  討論發表 | 人權教育  (人 E4  表達自己對一 個美好世界 的想法，並聆 聽他人的想  法。  人 E2關心周遭不公 平的事件，並 提出改善的想  法。 ) |  |
| 第11週 | A1  身心素質與自我精進 | 1.建立對家庭的良好概念，並體認到家是需要每個人一起付出和愛護的。 | 家庭教育  【活動一】讓我們更親密  1.老師分享案例，讓小朋友討論可以怎麼做讓家人間更親密。  2.家人間如何好好說話？請小朋友討論和示範 | 1 | 影片 | 課堂觀察  討論發表 | 家庭教育  (家 E3  察覺家庭中不同角 色，並反思個人在 家庭中扮演的角  色。  家 E4  覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。) |  |
| 第12週 | A1  身心素質與自我精進 | 1.建立對家庭的良好概念，並體認到家是需要每個人一起付出和愛護的。 | 家庭教育  【活動二】讓我們更親密  1.我們的心情每天都有點不一樣，我們可以透過哪些方式更了解自己？  2.同樣的，家人的心情也會變化，我們可以為家人做些什麼呢？ | 1 | 影片 | 課堂觀察  討論發表 | 家庭教育  (家 E4  覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。  (家 E5  了解家庭中各種關 係的互動(親子、手 足、祖孫及其他親  屬等)。) |  |