**花蓮縣 明廉 國民小學 111 學年度 4 年級第 1 學期校訂課程計畫 設計者：＿四年級教學群＿＿**

**(一)普通班**

1. **課程類別：**(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

 1.□統整性主題/專題/議題探究課程：

 2.■其他類課程：法定課程

1. **學習節數：**每週（ 1）節，實施( 12 )週，共( 12 )節。
2. **素養導向教學規劃：**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 核心素養/校本素養 | 學習目標**/**學習重點 | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題實質內涵 | 備註(如協同方式/申請經費) |
| 第2週 | B2科技資訊與媒體素養 | 兒少色情議題需要大家的關心，衛福部統計，2017年上半年類似個案有165件，超過5成的私密照片遭到外流。這些外流的照片，有一半是兒童少年的自拍照。有7成的外流者是熟人，包含：網友、同學或情人。別因為一時的好玩，讓自己成為兒少色情的魁儡。 | 單元一：兒童及少年性剝削防治教育課程活動一：影片宣導(時間2：15)[https://www.youtube.com/watch?](https://www.youtube.com/watch?time_continue=8&v=n1N95InYwIA)[time\_continue=8&v=n1N95InYwIA](https://www.youtube.com/watch?time_continue=8&v=n1N95InYwIA)活動二：問題討論1. 影片中的主角發生了什麼事？
2. 事情發生的原因？
3. 什麼樣的行為構成犯罪？
4. 當自己或身邊的人發生了這樣的事情，該如何求助？
 | 1 | 影片 | 1. 口頭發表
2. 課堂觀察
 | 性別平等(性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。) |  |
| 第3週 | C2人際關係與團隊合作 | 學習如何依據未來理想家之成員安排日常之家事工作。 | 單元二：朱家故事活動一：繪本閱讀[http://album.shmps.kh.edu.tw/](http://album.shmps.kh.edu.tw/~dyna/pub/downfiles.php?rec_id=152&rel_nm=1&account=sex)[~dyna/pub/downfiles.php?rec\_id](http://album.shmps.kh.edu.tw/~dyna/pub/downfiles.php?rec_id=152&rel_nm=1&account=sex)[=152&rel\_nm=1&account=sex](http://album.shmps.kh.edu.tw/~dyna/pub/downfiles.php?rec_id=152&rel_nm=1&account=sex)活動二：學習單習寫與發表[http://album.shmps.kh.edu.tw/](http://album.shmps.kh.edu.tw/~dyna/pub/downfiles.php?rec_id=152&rel_nm=2&account=sex)[~dyna/pub/downfiles.php?rec\_id](http://album.shmps.kh.edu.tw/~dyna/pub/downfiles.php?rec_id=152&rel_nm=2&account=sex)[=152&rel\_nm=2&account=sex](http://album.shmps.kh.edu.tw/~dyna/pub/downfiles.php?rec_id=152&rel_nm=2&account=sex) | 1 | 繪本學習單 | 1口頭發表2學習單 | 性別平等(性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。) |  |
| 第4週 | A1身心素質與自我精進 | 學習判斷照顧小寶寶這樣的事，誰來做比較好？為什麼？ | 單元三：紅公雞活動一：繪本閱讀[http://album.shmps.kh.edu.tw/](http://album.shmps.kh.edu.tw/~dyna/pub/downfiles.php?rec_id=155&rel_nm=1&account=sex)[~dyna/pub/downfiles.php?rec\_id](http://album.shmps.kh.edu.tw/~dyna/pub/downfiles.php?rec_id=155&rel_nm=1&account=sex)[=155&rel\_nm=1&account=sex](http://album.shmps.kh.edu.tw/~dyna/pub/downfiles.php?rec_id=155&rel_nm=1&account=sex)活動二：學習單習寫與發表[http://album.shmps.kh.edu.tw/](http://album.shmps.kh.edu.tw/~dyna/pub/downfiles.php?rec_id=155&rel_nm=2&account=sex)[~dyna/pub/downfiles.php?rec\_id](http://album.shmps.kh.edu.tw/~dyna/pub/downfiles.php?rec_id=155&rel_nm=2&account=sex)[=155&rel\_nm=2&account=sex](http://album.shmps.kh.edu.tw/~dyna/pub/downfiles.php?rec_id=155&rel_nm=2&account=sex) | 1 | 繪本學習單 | 1口頭發表2學習單 | 性別平等(性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。) |  |
| 第5週 | A1身心素質與自我精進 | 鱷魚和貓咪這兩種動物，就像社會上對男女性別差異的既有印象，兩位主角外表與內在的反差，帶出主題”不是那樣唷”。 雖然主角周圍有很多雜音，但是爸媽卻用充滿包容的態度來關懷孩子，要對自己有自信，愛自己，進而尊重別人。為了表現男與女，靜與動，設計故事是從書的兩端開始，最後再到中間結合，希望傳達出性別與個性雖然大不同，但是愛與尊重才是讓大家共同和諧生活的不二法門 。 | 單元四：不是那樣唷！活動一：繪本閱讀[http://w3.tpsh.tp.edu.tw/](http://w3.tpsh.tp.edu.tw/Draw-book/01/mobile/index.html%22%20%5Cl%20%22p%3D1)[Draw-book/01/mobile/](http://w3.tpsh.tp.edu.tw/Draw-book/01/mobile/index.html%22%20%5Cl%20%22p%3D1)[index.html#p=1](http://w3.tpsh.tp.edu.tw/Draw-book/01/mobile/index.html%22%20%5Cl%20%22p%3D1)活動二：問題討論1. 小路是個小男孩，他喜歡從事什麼樣的活動？
2. 小路遇到什麼困擾？
3. 朵朵是個小女孩，她喜歡從事什麼樣的活動？
4. 朵朵遇到什麼困擾？
5. 他們的爸媽如何看待孩子們的困擾？
 | 1 | 繪本 | 1口頭發表2課堂觀察 | 性別平等(性 E1認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。) |  |
| 第6週 | A1 身心素 質與自我精進 B2 科技資 訊與媒體素養 | 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。 | 性侵害防治課程〈身體界線紅綠燈〉教師引導：每個人都是自己身體的主人，可以自己決定那些地方不允許別人碰觸。活動一 播放影片：〈保護身體 - 勇敢說NO!〉，網址：(https://www.youtube.com/watch?v=b5da0\_wKfY0)活動二 完成〈身體界線紅綠燈〉學習單：1.發下〈身體界線紅綠燈〉學習單，學習單上可著色的小男孩、小女孩圖案。2.請學生在學習單上著色，紅色代表「誰都不能碰觸」的部位；黃色代表「特定人可以碰觸」的部位；綠色代表「任何人都可以碰觸」的部位。 | 1 | 影音投影設備〈身體界線紅綠燈〉學習單 | 作業單課堂觀察 | 性別平等教育。身體自主權的尊重與維護。(性E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。) |  |
| 第7週 | A1 身心素 質與自我精進 B2 科技資 訊與媒體素養 | 覺察生活環境 中的潛在危機 並尋求協助。 | 性侵害防治課程教師引導：待會我們要請大家分享上週〈身體界線紅綠燈〉學習單，每個人都有自己認為可以和不可以被他人碰觸的部位，或許別人著色的顏色和你不一樣，但我們要彼此尊重、包容。活動一 分享〈身體界線紅綠燈〉學習單：1.請自願的同學分享〈身體界線紅綠燈〉學習單，簡單說明著色的原因。2.比較男生、女生著色的差異。活動二 播放影片：1.播放影片〈你們別這樣！他不喜歡被碰觸身體！〉，網址：(https://www.youtube.com/watch?v=7CyxpU72cJY)2.教師引導：應尊重彼此的差異，不侵犯他人身體的自主權。 | 1 | 影音投影設備〈身體界線紅綠燈〉學習單 | 作業單課堂觀察 | 性別平等教育。身體自主權的尊重與維護。(性E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。) |  |
| 第8週 | A1身心素質與自我精進 C1道德實踐與公民意識 | 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。 | 環境教育教師引導：大家都說台灣是個美麗的寶島，但這美麗的寶島，卻也有不美麗的那一面，今天帶大家來環島，看看那些不美麗的畫面。活動一 播放影片：〈Gogoro環島集 台灣最醜的路線 「上集」〉，網址：(https://www.youtube.com/watch?v=88ASTvlzAQ4)活動二 教師提問：1.影片中，主角經過新竹海灘，看見了什麼?(上次淨灘過的海灘，又堆滿了垃圾)2.承上題，為什麼每年冬季新竹海灘又會再次變髒?(東北季風會把附近垃圾掩埋場的垃圾吹到海灘)3.影片中，主角經過台中，看見了什麼造成空氣汙染的建築?(台中火力發電廠)4.這部影片在告訴我們什麼?(我們一直不停在製造汙染，有些地方為了我們的方便，變得不美麗，我們應該愛這些不可愛的地方。)  | 1 | 影音投影設備 | 課堂觀察口頭評量 | 環境教育。永續發展。(環E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。) |  |
| 第9週 | A1身心素質與自我精進 C1道德實踐與公民意識 | 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。 | 環境教育教師引導：愛護環境有很多方法，上次的影片讓我們看見台灣不美麗的地方，但還有些熱血的人們，在烈陽下流下汗水，只為還給大自然美麗的海灘。活動一 播放影片：〈淨灘趴3仟人撿了1萬4仟人份的垃圾,公德心勒？〉，網址：(https://www.youtube.com/watch?v=\_D8Z\_7Uve5U)活動二 教師提問1.影片中，主角到哪裡淨灘?(觀音海水浴場。)2.淨灘過程中，撿到最大的垃圾是?(摩托車)3.除了淨灘，還有什麼是對環保有益的活動呢(學生自由發表) | 1 | 影音投影設備 | 課堂觀察口頭評量 | 環境教育。永續發展。(環E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。) |  |
| 第10週 | A2系統思考與解決問題C1道德實踐與公民意識 | 1. 能辨識出不同情境，並具備解決問題的能力。
2. 對社會福利有基本的認識，並了解自己具有的權益。
 | 家庭暴力防治教育【活動一】什麼是家庭暴力？1.讓小朋友認識何謂家庭暴力？2.用幾種情境劇的方式，讓學生能生動了解。3.進行影片討論：影片一 如何面對家庭暴力<https://www.youtube.com/watch?v=PVZuNC72GkM&list=PLGgnFaNiSVh_gEdT1z3tUZ4aAYBjvGcTD&index=1> | 1 | 影片和報紙 | 課堂觀察討論發表 | 人權教育(人 E1 認識人權是與 生俱有的、普 遍的、不容剝 奪的。 人 E7 認識生活中不 公平、不合理、違反規則 和健康受到 傷害等經驗， 並知道如何 尋求救助的 管道。 ) |  |
| 第11週 | A2系統思考與解決問題C1道德實踐與公民意識 | 1. 能辨識出不同情境，並具備解決問題的能力。
2. 對社會福利有基本的認識，並了解自己具有的權益。
 | 家庭暴力防治教育【活動二】我可以做什麼？1.先分享幾個新聞案例，讓小朋友討論，當家暴發生時，我可以做什麼？如何求助？2.影片討論：113婦幼保護專線的功能<https://www.youtube.com/watch?v=3lFvDz_Ss8Q&list=PLGgnFaNiSVh_gEdT1z3tUZ4aAYBjvGcTD&index=2> | 1 | 影片和報紙 | 課堂觀察討論發表 | 人權教育(人 E7 認識生活中不 公平、不合理、違反規則 和健康受到 傷害等經驗， 並知道如何 尋求救助的管道。)  |  |
| 第12週 | A1身心素質與自我精進 | 1.建立對家庭的良好概念，並體認到家是需要每個人一起付出和愛護的。 | 家庭教育【活動一】我的家人是誰1.請小朋友帶照片來分享自己和家人的生活2.分享家人間的「彼此需要」和感到「不自由」的地方。 | 1 | 照片 | 課堂觀察討論發表 | 家庭教育(家 E1 了解家庭的意義與 功能。 家 E2 了解家庭組成與型 態的多樣性 ) |  |
| 第13週 | A1身心素質與自我精進 | 1.建立對家庭的良好概念，並體認到家是需要每個人一起付出和愛護的。 | 家庭教育【活動二】我在家中的角色1.分享大家做的家事2.如果有一位天使可以為家庭做些事，你希望他幫忙什麼？ | 1 | Ppt | 課堂觀察討論發表 | 家庭教育(家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責 任。家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 ) |  |

**花蓮縣 明廉 國民小學 111 學年度 4 年級第 2 學期校訂課程計畫 設計者：＿四年級教學群＿＿**

**(一)普通班**

**一、課程類別：**(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

 1.□統整性主題/專題/議題探究課程：

 2.其他類課程：法定課程

1. **學習節數：**每週（ 1）節，實施( 12 )週，共( 12 )節。

**三、素養導向教學規劃：**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 核心素養/校本素養 | 學習目標**/**學習重點 | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題實質內涵 | 備註(如協同方式/申請經費) |
| 第1週 | B1符號運用與溝通表達 | 破除男女生性別間的刻板印象。 | 單元一：<奧力佛是個娘娘腔>活動一：1. 請全班每人帶一份玩具來學校。2. 請每個人說明自己玩具的玩法。3. 全班帶來的玩具大概可分為哪幾類？ | 1 | 玩具 | 1口頭發表2課堂觀察 | 性別平等(性 E1認識生理性別、性傾向、 性別特質與性別認同的 多元面貌。) |  |
| 第2週 | A2系統思考與解決問題 | 破除男女生性別間的刻板印象。 | 單元一：<奧力佛是個娘娘腔>活動一：4. 請投票：男生最喜歡玩的玩具有哪些？女生呢？5. 男女生喜歡的玩具有沒有不同？如果有玩具種類上的不同，請想想為什麼？6. 請男女生交換玩玩具，並說出自己的想法。 | 1 | 玩具 | 1口頭發表2課堂觀察 | 性別平等(性 E1認識生理性別、性傾向、 性別特質與性別認同的 多元面貌。) |  |
| 第3週 | A2系統思考與解決問題 | 能分析角色個性、特質，體會情節內涵。 | 單元一：<奧力佛是個娘娘腔>活動二：繪本閱讀[https://class.kh.edu.tw/sites/12916/](https://class.kh.edu.tw/sites/12916/upload_file/6/%E5%A5%A7%E5%88%A9%E4%BD%9B%E6%98%AF%E5%80%8B%E5%A8%98%E5%A8%98%E8%85%94.ppt)[upload\_file/6/%E5%A5%A7%E5%88%](https://class.kh.edu.tw/sites/12916/upload_file/6/%E5%A5%A7%E5%88%A9%E4%BD%9B%E6%98%AF%E5%80%8B%E5%A8%98%E5%A8%98%E8%85%94.ppt)[A9%E4%BD%9B%E6%98%AF%](https://class.kh.edu.tw/sites/12916/upload_file/6/%E5%A5%A7%E5%88%A9%E4%BD%9B%E6%98%AF%E5%80%8B%E5%A8%98%E5%A8%98%E8%85%94.ppt)[E5%80%8B%E5%A8%98%E5%](https://class.kh.edu.tw/sites/12916/upload_file/6/%E5%A5%A7%E5%88%A9%E4%BD%9B%E6%98%AF%E5%80%8B%E5%A8%98%E5%A8%98%E8%85%94.ppt)[A8%98%E8%85%94.ppt](https://class.kh.edu.tw/sites/12916/upload_file/6/%E5%A5%A7%E5%88%A9%E4%BD%9B%E6%98%AF%E5%80%8B%E5%A8%98%E5%A8%98%E8%85%94.ppt)繪本動畫<https://youtu.be/IUWZd1O0dBQ>活動三：PIRLS 四層次提問1. 提取訊息

問題一: 為什麼奧利佛被稱為娘娘腔？班上同學如何對待他? 問題二: 奧利佛喜歡的休閒活動是什麼? 問題三: 當同學知道奧利佛要參加才藝比賽時有何反應? | 1 | 繪本電子檔 | 1口頭發表2課堂觀察 | 性別平等(性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。) |  |
| 第4週 | A2系統思考與解決問題 | 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。 | 單元一：<奧力佛是個娘娘腔>活動三：PIRLS 四層次提問1. 推論訊息

問題一:奧利弗為什麼不想去上學? 問題二:奧利弗在參加才藝比賽後，為什麼同學不再叫他娘娘腔？ 問題三:從哪些地方可以看得出來奧利弗爸爸想法有所改變? 問題四:為什麼奧利佛願意一遍又一遍的練習踢踏舞為比賽努力準備?1. 詮譯整合

問題一:如果你是奧利佛的父母,你希望他改變嗎?為什麼？ 問題二:當男生表現出哪些行為時，容易被歸納為娘娘腔? 問題三:假如你的班上有男同學跟奧利佛一樣不喜歡玩男生的遊戲，你會取笑他是娘娘腔嗎？為什麼 ? 1. 比較評估

問題一:你認為作者想要藉由奧利弗這樣的角色來告訴我們什麼?問題二:如果你是作者，你會安排怎麼的情節讓奧利弗得到大家的認同? | 1 | [http://](http://web.yces.ntpc.edu.tw/reading/boxbook/%E7%AE%B1%E6%9B%B8/%E5%AD%B8%E7%BF%92/231%E5%A5%A7%E5%8A%9B%E4%BD%9B%E6%98%AF%E5%80%8B%E5%A8%98%E5%A8%98%E8%85%94.pdf)[web.yce](http://web.yces.ntpc.edu.tw/reading/boxbook/%E7%AE%B1%E6%9B%B8/%E5%AD%B8%E7%BF%92/231%E5%A5%A7%E5%8A%9B%E4%BD%9B%E6%98%AF%E5%80%8B%E5%A8%98%E5%A8%98%E8%85%94.pdf)[s.ntpc.](http://web.yces.ntpc.edu.tw/reading/boxbook/%E7%AE%B1%E6%9B%B8/%E5%AD%B8%E7%BF%92/231%E5%A5%A7%E5%8A%9B%E4%BD%9B%E6%98%AF%E5%80%8B%E5%A8%98%E5%A8%98%E8%85%94.pdf)[edu.tw](http://web.yces.ntpc.edu.tw/reading/boxbook/%E7%AE%B1%E6%9B%B8/%E5%AD%B8%E7%BF%92/231%E5%A5%A7%E5%8A%9B%E4%BD%9B%E6%98%AF%E5%80%8B%E5%A8%98%E5%A8%98%E8%85%94.pdf)[/readi](http://web.yces.ntpc.edu.tw/reading/boxbook/%E7%AE%B1%E6%9B%B8/%E5%AD%B8%E7%BF%92/231%E5%A5%A7%E5%8A%9B%E4%BD%9B%E6%98%AF%E5%80%8B%E5%A8%98%E5%A8%98%E8%85%94.pdf)[ng/box](http://web.yces.ntpc.edu.tw/reading/boxbook/%E7%AE%B1%E6%9B%B8/%E5%AD%B8%E7%BF%92/231%E5%A5%A7%E5%8A%9B%E4%BD%9B%E6%98%AF%E5%80%8B%E5%A8%98%E5%A8%98%E8%85%94.pdf)[book/%E](http://web.yces.ntpc.edu.tw/reading/boxbook/%E7%AE%B1%E6%9B%B8/%E5%AD%B8%E7%BF%92/231%E5%A5%A7%E5%8A%9B%E4%BD%9B%E6%98%AF%E5%80%8B%E5%A8%98%E5%A8%98%E8%85%94.pdf)[7%AE%B1](http://web.yces.ntpc.edu.tw/reading/boxbook/%E7%AE%B1%E6%9B%B8/%E5%AD%B8%E7%BF%92/231%E5%A5%A7%E5%8A%9B%E4%BD%9B%E6%98%AF%E5%80%8B%E5%A8%98%E5%A8%98%E8%85%94.pdf)[%E6%9B%](http://web.yces.ntpc.edu.tw/reading/boxbook/%E7%AE%B1%E6%9B%B8/%E5%AD%B8%E7%BF%92/231%E5%A5%A7%E5%8A%9B%E4%BD%9B%E6%98%AF%E5%80%8B%E5%A8%98%E5%A8%98%E8%85%94.pdf)[B8/%E5%](http://web.yces.ntpc.edu.tw/reading/boxbook/%E7%AE%B1%E6%9B%B8/%E5%AD%B8%E7%BF%92/231%E5%A5%A7%E5%8A%9B%E4%BD%9B%E6%98%AF%E5%80%8B%E5%A8%98%E5%A8%98%E8%85%94.pdf)[AD%B8%E](http://web.yces.ntpc.edu.tw/reading/boxbook/%E7%AE%B1%E6%9B%B8/%E5%AD%B8%E7%BF%92/231%E5%A5%A7%E5%8A%9B%E4%BD%9B%E6%98%AF%E5%80%8B%E5%A8%98%E5%A8%98%E8%85%94.pdf)[7%BF%92](http://web.yces.ntpc.edu.tw/reading/boxbook/%E7%AE%B1%E6%9B%B8/%E5%AD%B8%E7%BF%92/231%E5%A5%A7%E5%8A%9B%E4%BD%9B%E6%98%AF%E5%80%8B%E5%A8%98%E5%A8%98%E8%85%94.pdf)[/231%E5](http://web.yces.ntpc.edu.tw/reading/boxbook/%E7%AE%B1%E6%9B%B8/%E5%AD%B8%E7%BF%92/231%E5%A5%A7%E5%8A%9B%E4%BD%9B%E6%98%AF%E5%80%8B%E5%A8%98%E5%A8%98%E8%85%94.pdf)[%A5%A7%](http://web.yces.ntpc.edu.tw/reading/boxbook/%E7%AE%B1%E6%9B%B8/%E5%AD%B8%E7%BF%92/231%E5%A5%A7%E5%8A%9B%E4%BD%9B%E6%98%AF%E5%80%8B%E5%A8%98%E5%A8%98%E8%85%94.pdf)[E5%8A%9](http://web.yces.ntpc.edu.tw/reading/boxbook/%E7%AE%B1%E6%9B%B8/%E5%AD%B8%E7%BF%92/231%E5%A5%A7%E5%8A%9B%E4%BD%9B%E6%98%AF%E5%80%8B%E5%A8%98%E5%A8%98%E8%85%94.pdf)[B%E4%BD](http://web.yces.ntpc.edu.tw/reading/boxbook/%E7%AE%B1%E6%9B%B8/%E5%AD%B8%E7%BF%92/231%E5%A5%A7%E5%8A%9B%E4%BD%9B%E6%98%AF%E5%80%8B%E5%A8%98%E5%A8%98%E8%85%94.pdf)[%9B%E6%9](http://web.yces.ntpc.edu.tw/reading/boxbook/%E7%AE%B1%E6%9B%B8/%E5%AD%B8%E7%BF%92/231%E5%A5%A7%E5%8A%9B%E4%BD%9B%E6%98%AF%E5%80%8B%E5%A8%98%E5%A8%98%E8%85%94.pdf)[8%AF%E5](http://web.yces.ntpc.edu.tw/reading/boxbook/%E7%AE%B1%E6%9B%B8/%E5%AD%B8%E7%BF%92/231%E5%A5%A7%E5%8A%9B%E4%BD%9B%E6%98%AF%E5%80%8B%E5%A8%98%E5%A8%98%E8%85%94.pdf)[%80%8B%](http://web.yces.ntpc.edu.tw/reading/boxbook/%E7%AE%B1%E6%9B%B8/%E5%AD%B8%E7%BF%92/231%E5%A5%A7%E5%8A%9B%E4%BD%9B%E6%98%AF%E5%80%8B%E5%A8%98%E5%A8%98%E8%85%94.pdf)[E5%A8%9](http://web.yces.ntpc.edu.tw/reading/boxbook/%E7%AE%B1%E6%9B%B8/%E5%AD%B8%E7%BF%92/231%E5%A5%A7%E5%8A%9B%E4%BD%9B%E6%98%AF%E5%80%8B%E5%A8%98%E5%A8%98%E8%85%94.pdf)[8%E5%A8](http://web.yces.ntpc.edu.tw/reading/boxbook/%E7%AE%B1%E6%9B%B8/%E5%AD%B8%E7%BF%92/231%E5%A5%A7%E5%8A%9B%E4%BD%9B%E6%98%AF%E5%80%8B%E5%A8%98%E5%A8%98%E8%85%94.pdf)[%98%E8%](http://web.yces.ntpc.edu.tw/reading/boxbook/%E7%AE%B1%E6%9B%B8/%E5%AD%B8%E7%BF%92/231%E5%A5%A7%E5%8A%9B%E4%BD%9B%E6%98%AF%E5%80%8B%E5%A8%98%E5%A8%98%E8%85%94.pdf)[85%94.p](http://web.yces.ntpc.edu.tw/reading/boxbook/%E7%AE%B1%E6%9B%B8/%E5%AD%B8%E7%BF%92/231%E5%A5%A7%E5%8A%9B%E4%BD%9B%E6%98%AF%E5%80%8B%E5%A8%98%E5%A8%98%E8%85%94.pdf)[df](http://web.yces.ntpc.edu.tw/reading/boxbook/%E7%AE%B1%E6%9B%B8/%E5%AD%B8%E7%BF%92/231%E5%A5%A7%E5%8A%9B%E4%BD%9B%E6%98%AF%E5%80%8B%E5%A8%98%E5%A8%98%E8%85%94.pdf) | 1口頭發表2課堂觀察 | 性別平等(性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學 校與職業的分工，不應受性別的限制。) |  |
| 第5週 | A1 身心素 質與自我精進 B2 科技資 訊與媒體素養 | 1、覺察社會文化中的性別權力關係 2、維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等 3、認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 | 性侵害防治課程全班一起觀賞中年級預防性侵教育宣導影片進行教學 (網址：<https://www.youtube.com/watch?v=hiEu2Q9Bd4U>)  | 1 | 影片 | 課堂觀察 討論發表 | 性別平等教育。身體自主權的尊重與維護。(性E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。) |  |
| 第6週 | A1身心素 質與自我精進 B2 科技資 訊與媒體素養 | 1、覺察社會文化中的性別權力關係 2、維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等 3、認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 | 性侵害防治課程全班一起觀賞中年級預防性侵教育宣導影片進行教學 (網址：<https://www.youtube.com/watch?v=hiEu2Q9Bd4U>)共同討論後全班完成學習單 | 1 | 影片 | 課堂觀察 討論發表 | 性別平等教育。身體自主權的尊重與維護。(性E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。) |  |
| 第7週 | A1身心素 質與自我精進 C1道德實 踐與公民意識 | 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。 | 環境教育 (環保小尖兵—資源回收) 動畫：沉默的垃圾島<https://www.youtube.com/watch?v=WY-jRwdbUDY> 什麼是資源？為什麼要做資源回收呢？ →資源即所有可利用的資材及能源，資源回收的目的在於使所有資源達到最有效的運用，不造成浪費。 | 1 | 網路 影片 | 小組討論 口頭發表 | 環境教育。永續發展。(環E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。) |  |
| 第8週 | A1身心素 質與自我精進C1道德實 踐與公民意識 | 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。 | 環境教育(環保小尖兵—資源回收) 如何做好垃圾分類與資源回收 <https://www.youtube.com/watch?v=pqprKjRvLDA>  分組討論 (一)由各組討論資源回收的分類方法，完成學習單並發表討論內容。 | 1 | 網路 影片 | 小組討論 口頭發表 | 環境教育。永續發展。(環E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。) |  |
| 第9週 | A1身心素質與自我精進 | 1. 能辨識出不同情境，並具備解決問題的能力。
2. 對社會福利有基本的認識，並了解自己具有的權益。
 | 家庭暴力防治教育【活動一】 誰能救救我？1.老師分享小孩可以求助的方式及管道。2.分別介紹不同的求助管道。 | 1 | Ppt | 課堂觀察討論發表 | 人權教育(人 E7 認識生活中不 公平、不合 理、違反規則 和健康受到 傷害等經驗， 並知道如何尋求救助的管道。 ) |  |
| 第10週 | A1身心素質與自我精進 | 1. 能辨識出不同情境，並具備解決問題的能力。
2. 對社會福利有基本的認識，並了解自己具有的權益。
 | 家庭暴力防治教育【活動二】 我可以有的一片天老師分享曾在家暴環境中的小孩，長大後的生活。鼓勵孩子正向樂觀的看待自己的處境，必且不要自卑和沮喪。 | 1 | Ppt | 課堂觀察討論發表 | 人權教育(人 E4 表達自己對一 個美好世界 的想法，並聆 聽他人的想 法。 人 E2關心周遭不公 平的事件，並 提出改善的想 法。 ) |  |
| 第11週 | A1身心素質與自我精進 | 1.建立對家庭的良好概念，並體認到家是需要每個人一起付出和愛護的。 | 家庭教育【活動一】讓我們更親密1.老師分享案例，讓小朋友討論可以怎麼做讓家人間更親密。2.家人間如何好好說話？請小朋友討論和示範 | 1 | 影片 | 課堂觀察討論發表 | 家庭教育(家 E3 察覺家庭中不同角 色，並反思個人在 家庭中扮演的角 色。家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。) |  |
| 第12週 | A1身心素質與自我精進 | 1.建立對家庭的良好概念，並體認到家是需要每個人一起付出和愛護的。 | 家庭教育【活動二】讓我們更親密1.我們的心情每天都有點不一樣，我們可以透過哪些方式更了解自己？2.同樣的，家人的心情也會變化，我們可以為家人做些什麼呢？ | 1 | 影片 | 課堂觀察討論發表 | 家庭教育(家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。(家 E5 了解家庭中各種關 係的互動(親子、手 足、祖孫及其他親 屬等)。) |  |