花蓮縣 明廉 國民小學 111學年度 1 學期 5 年級彈性學習節數課程計畫 設計者： 5年級教學群

1. 本課程計畫每週學習節數(5)節，本學期總節數共﹝100﹞節。
2. 本學期學習目標：
3. 藉由故事分享學習與不同性別間的相互合作與互動。
4. 能認識生活中存在哪些危險。
5. 學習搭配均衡的食物組合。
6. 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。能共同討論閱讀的內容，並分享心得。
7. 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。
8. 引導兒童察覺「家庭危險訊號」。
9. 能知道「簡報」軟體的運用，並設計製作簡報。
10. 能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力。
11. 能構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。
12. 學習在性別互動中，展現自我的特色。

三、本學期課程規劃：

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目 | 學習領域  選修節數 | 補救教學 | 其他活動 | | | | | | | | | 合計 |
| 法定課程 | | | | | 學校特色課程 | | | |
| 內容 | 資訊 | 英語 | 性侵害防課程（2）節 | 性別平等教育課程（4）節 | 家庭教育課程（2）節 | 環境教育課程（2）節 | 家庭暴力防治課程（2）節 | 閱讀教育 | 品德教育 | 書法教育 | 社團活動 |  |
| 學期 總節數 | 20節 | 20節 | 12節 | | | | | 20節 | 4節 | 4節 | 20節 | 100節 |

四、本學期課程內涵：（單元名稱及教學內容**務必每週填寫**）

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **單元名稱** | **教學內容** | **節數** | **評量方式 （不必每週填寫）** | **能力指標**  **（不必每週填寫）** | **融入領域或議題**  **（不必每週填寫）** | **備 註** |
| 一 | 資訊 | Power point 介面  說明—快速存取工  具列 | 1（1） | 實作評量 | 2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。  3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。  4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。  4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 | 融入語文、藝術  與人文、綜合領  域、生涯發展教  育。 | 資訊 |
| 語文（英語） | Unit 1 Where Are You?  【暖身活動】 5分  【故事教學】 10 | 1（1） | 活動評量  紙筆評量  課堂觀察 | 2-1-2能唸出英語的語音。  3-1-2能辨識課堂中習得的詞彙。  3-1-5能看懂簡單的句子。  2-1-4能以正確的語調說出簡易句型的句子。 | 融入語文、藝術與人文、綜合領域、生涯發展教  育。 | 語文（英語） |
| 社團 | 享「瘦」律動─I | 1（1） | 活動評量  態度評量 | 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進的方法。  4-2-4 評估體適能活動的益處，並藉以提升個人體適 能。 | 家政教育  生涯發展教育 |  |
| 校本課程— 開卷樂活好品格 | 共讀《誰搬走了我的乳酪？》 | 1（1） | 討論  口頭回答 | * + 1. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。        1. 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。   6-3-7-2 能透過網路，與  他人分享寫作經驗和樂趣。 | 融入語文、藝術與人文、綜合領域、生涯發展教育。 |  |
| 書法 | 【執筆及運筆】：  橫、豎筆法為主的字體練習 | 1(1) | 實作 | * + 1. 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。     2. 能概略認識字體大   小、筆畫粗細和書法美觀的關  係。 | 融入語文、綜 合、藝術與人文領域 |  |
| 二 | 資訊 | Power point 介面說明—  功能標籤及工具按扭 | 1（2） | 實作評量 | 2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。  3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。  4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。  4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 | 融入語文、藝術與人文、綜合領域、生涯發展教育。 |  |
| 語文（英語） | Unit 1 Where Are You?  【暖身活動】約 5  分鐘  【韻文念唱】約 15  分鐘  1.播放Super E-book，複習故事及對話。  2.播放Super E-book，讓學生跟念練習。  3.徵求自願學生上臺表演韻文。  【字母拼讀韻文教學】約 20 分鐘  1.以韻文讓學生熟練字母拼讀規則。  2.進行活動「快答  手」。 | 1（2） | 觀察評量  態度評量  口語評量 | 2-1-2能唸出英語的語音。  3-1-2能辨識課堂中習得的詞彙。  3-1-5能看懂簡單的句子。  2-1-4能以正確的語調說出簡易句型的句子。 | 選編 |  |
| 社團 | 享「瘦」律動─I | 1（2） | 活動評量  態度評量 | 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進的方法。  4-2-4 評估體適能活動的益處，並藉以提升個人體適  能。 | 家政教育  生涯發展教育 | 社團 |
| 校本課程— 開卷樂活好品格 | 讀書會—看故事問問題（閱讀深究與深入思考） | 1（2） | 討論  口頭回答 | * + 1. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。        1. 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。   6-3-7-2 能透過網路，與  他人分享寫作經驗和樂趣。 | 語文、綜合、藝術與人文領域 品格教育  生涯發展 |  |
| 性別平等教育課程—灰王子 | 活動一  1.利用網路中灰王子的 ppt 檔介紹故事得主角及背景 2.灰姑娘 vs 灰王子的 ppt 檔。  3.探討男女性別角  色。 | 1（1） | 問題討論、分享、學習單 | 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。   * + 1. 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板化。   3-3-3參與團體活動與事務，不受性別的限制。 | 融入領域：  語文、健康與體育  融入議題：  性別平等教育議題 |  |
| 三 | 資訊 | Power point 介面說明—  投影片編輯 | 1（3） | 實作評量 | 2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。  3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。  4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。  4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 | 融入語文、藝術與人文、綜合領域、生涯發展教育。 |  |
| 語文（英語） | Unit 1 Where Are You?  【暖身活動】約 5  分鐘  【故事教學】約 10  分鐘  1.ad Along（CD  跟讀）:學生跟讀 CD， 逐頁指讀本課故事。  2.ad Aloud（朗  讀練習）帶學生進行分工朗讀、分組朗讀。  【語言教學】 14  分鐘  (二) Sentences（句型）  1.生練習句型。  2.活動「尋尋覓覓」。  【對話練習】約 10  分鐘  帶學生熟練對話，進行角色扮演練習。 | 1（3） | 觀察評量  態度評量  口語評量 | 2-1-2能唸出英語的語音。  3-1-2能辨識課堂中習得的詞彙。  3-1-5能看懂簡單的句子。  2-1-4能以正確的語調說出簡易句型的句子。 |  |  |
| 社團 | 享「瘦」律動─I | 1（3） | 活動評量  態度評量 | 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進的方法。  4-2-4 評估體適能活動的益處，並藉以提升個人體適  能。 | 家政教育  生涯發展教育 |  |
| 校本課程— 開卷樂活好品格 | 讀書會—班書分享 | 1（3） | 討論  口頭回答 | * + - 1. 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。       2. 能主動記下個人   感想及心得，並對作品內容摘要整理。 | 語文、綜合、藝術與人文領域 品格教育  生涯發展 |  |
| 性別平等教育課程—灰王子 | 活動二  1.利用網路中灰王子的 ppt 檔介紹故事得主角及背景 2.灰姑娘 vs 灰王子的 ppt 檔。  3.探討男女性別角  色。 | 1（2） | 問題討論、分享、學習單 | 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。   * + 1. 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板化。     2. 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 | 融入領域：  語文、健康與體育  融入議題：  性別平等教育議題 |  |
| 四 | 資訊 | Power point 介面說明─投影片狀態 | 1（4） | 實作評量 | 2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。  3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。  4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。  4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 | 融入語文、藝術與人文、綜合領域、生涯發展教育。 |  |
| 語文（英語） | Unit 1 Where Are You?  【暖身活動】約 5  分鐘  【韻文念唱】約 15  分鐘   1. 教師播放Super E-book，複習故事及對話。 2. 再次播放Super E-book，讓學生跟念練習。 3. 教師徵求自願   學生上臺表演韻文。  【字母拼讀韻文教學】約 20 分鐘   1. 以韻文讓學生熟練字母拼讀規則。 2. 進行活動「快答   手」。 | 1（4） | 觀察評量  態度評量  口語評量 | 2-1-2能唸出英語的語音。  3-1-2能辨識課堂中習得的詞彙。  3-1-5能看懂簡單的句子。  2-1-4能以正確的語調說出簡易句型的句子。 |  |  |
| 社團 | 享「瘦」律動─I | 1（4） | 活動評量  態度評量 | 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進的方法。  4-2-4 評估體適能活動的益處，並藉以提升個人體適  能。 | 家政教育  生涯發展教育 |  |
| 效本課程— 開卷樂活好品格 | 讀書會—故事分享 | 1（4） | 討論  口頭回答 | * + - 1. 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。       2. 能主動記下個人感想及心得，並對作品內   容摘要整理。 | 語文、綜合、藝術與人文領域 品格教育  生涯發展 |  |
| 性別平等教育課程—灰王子 | 活動二  1.利用網路中灰王子的 ppt 檔介紹故事得主角及背景 2.灰姑娘 vs 灰王子的 ppt 檔。  3.探討男女性別角  色。 | 1（3） | 問題討論、分享、學習單 | 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。   * + 1. 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板化。   3-3-2參與團體活動與事務，不受性別的限制。 | 融入領域：語文、健康與體育  融入議題：  性別平等教育議題 |  |
| 五 | 資訊 | 簡報製作─簡報製作流程 | 1（5） | 實作評量 | 2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。  3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。  4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。  4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 | 融入語文、藝術與人文、綜合領域、生涯發展教育。 |  |
| 語文（英語） | Unit 2 What Time Do You Get Up?  【暖身活動】約 5 分鐘  教師播放 CD，讓學生跟讀故事。  【文法教學】約 20 分鐘   1. 請學生練習本單元 Let’s Learn 的基本句型。 2. 教師從單字圖卡中挑出可與延伸句型做代換練習的單字，帶全   班一起做代換練習。  請學生兩人一組，依據延伸句型進行練習。   1. 請學生完成頁面下方的習題，全班再一起核對答 案。 2. 進行活動「記憶大挑戰」。   【習作聽力練習】約 14 分鐘  1. Pre-teach（活動準備）  引導全班複習本課   1. 單字及句型。 | 1（5） | 觀察評量  態度評量  口語評量 | 2-1-2能唸出英語的語音。  3-1-2能辨識課堂中習得的詞彙。  3-1-5能看懂簡單的句子。  2-1-4能以正確的語調說出簡易句型的句子。 | 融入語文、藝術與人文、綜合領域、生涯發展教育。 |  |
| 社團 | 享「瘦」律動─I | 1（5） | 活動評量  態度評量 | 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進的方法。  4-2-4 評估體適能活動的益處，並藉以提升個人體適  能。 | 家政教育  生涯發展教育 |  |
| 校本課程— 開卷樂活好品格 | 讀書會—故事分享 | 1（5） | 討論  口頭回答 | * + - 1. 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。       2. 能主動記下個人   感想及心得，並對作品內容摘要整理。 | 語文、綜合、藝術與人文領域 品格教育  生涯發展 |  |
| 性別平等教育課程—灰王子 | 活動二  1.利用網路中灰王子的 ppt 檔介紹故事得主角及背景 2.灰姑娘 vs 灰王子的 ppt 檔。  3.探討男女性別角色。 | 1（4） | 問題討論、分享、學習單 | 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。   * + 1. 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板化。     2. 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 | 融入領域：  語文、健康與體育  融入議題：  性別平等教育議題 |  |
| 六 | 資訊 | 簡報製作─簡報製作前的準備 | 1（6） | 實作評量 | 2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。  3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。  4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。  4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 | 融入語文、藝術與人文、綜合領域、生涯發展教育。 |  |
| 語文（英語） | Unit 2 What Time Do You Get Up?  【暖身活動】約 5 分鐘  教師播放 CD，讓學生跟讀故事。  【文法教學】約 20 分鐘   1. 請學生練習本單元 Let’s Learn 的基本句型。 2. 教師從單字圖卡中挑出可與延伸   句型做代換練習的單字，帶全  班一起做代換練習。   1. 請學生兩人一組，依據延伸句型進行練習。 2. 請學生完成頁面下方的習題，全班再一起核對答 案。 3. 進行活動「記憶大挑戰」。   【習作聽力練習】約 14 分鐘  1. Pre-teach（活動準備）  引導全班複習本課  單字及句型。 | 1（6） | 觀察評量  態度評量  口語評量 | 2-1-2能唸出英語的語音。  3-1-2能辨識課堂中習得的詞彙。  3-1-5能看懂簡單的句子。  2-1-4能以正確的語調說出簡易句型的句子。 | 融入語文、藝術與人文、綜合領域、生涯發展教育。 |  |
| 社團 | 享「瘦」律動─I | 1（6） | 活動評量  態度評量 | 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進的方法。  4-2-4 評估體適能活動的益處，並藉以提升個人體適  能。 | 家政教育  生涯發展教育 |  |
| 校本課程— 開卷樂活好品格 | 故事分享—問題與討論:  一、 介紹書中四位主角：好鼻鼠、飛腿鼠、猶豫、哈哈。二、 什麼東西可以讓書中四位主角快樂？它藏在哪裡？ 三、 他們各靠什麼方法找到乳酪？凸顯他們是什麼個  性？ | 1（6） | 討論  口頭回答 | * + - 1. 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。       2. 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 | 語文、綜合、藝術與人文領域 品格教育  生涯發展 |  |
| 性侵害防治課程—小美歷險記 | 活動一   1. 觀賞線上動畫。 2. 討論遇到陌生人要如何應對並隨時提高警覺。 3. 要如何保護自己？ | 1（2） | 觀賞動畫及問題討論、分享 | 2-3-7 同理與關懷受到性騷擾或性侵害者。  2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。 | 融入語文、藝術與人文、綜合領域、家政教育、性別平等教育、人權教育、生涯發展教育。 |  |
| 七 | 資訊 | 簡報製作─簡報設計 | 1（7） | 實作評量 | 2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。  3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。  4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。  4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 | 融入語文、藝術與人文、綜合領域、生涯發展教育。 |  |
| 語文（英語） | Unit 2 What Time Do You Get Up?  【暖身活動】約 5 分鐘教師播放 CD，讓學生跟讀故事。  【文法教學】約 20 分鐘   1. 請學生練習本單元 Let’s Learn 的基本句型。 2. 教師從單字圖卡中挑出可與延伸句型做代換練習的單字，帶全   班一起做代換練習。   1. 請學生兩人一組，依據延伸句型進行練習。 2. 請學生完成頁面下方的習題，全班再一起核對答 案。 3. 進行活動「記憶大挑戰」。   【習作聽力練習】約 14 分鐘  1. Pre-teach（活動準備）  引導全班複習本課  單字及句型。 | 1（7） | 觀察評量  態度評量  口語評量 | 2-1-2能唸出英語的語音。  3-1-2能辨識課堂中習得的詞彙。  3-1-5能看懂簡單的句子。  2-1-4能以正確的語調說出簡易句型的句子。 | 融入語文、藝術與人文、綜合領域、生涯發展教育。 |  |
| 社團 | 享「瘦」律動─I | 1（7） | 活動評量  態度評量 | 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進的方法。  4-2-4 評估體適能活動的益處，並藉以提升個人體適  能。 | 家政教育  生涯發展教育 |  |
| 校本課程— 開卷樂活好品格 | 故事分享—問題與討論:  一、找到 C 乳酪區後，他  們幻想的快樂是什麼？  二、他們對於乳酪數量  多少的敏感度是到什麼程度？  三、當他們發現 C 乳酪區  不見時，反應為何？  鼻鼠和飛腿鼠最後在哪一區找到乳  酪？ | 1（7） | 討論  口頭回答 | * + - 1. 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。       2. 能主動記下個人   感想及心得，並對作品內容摘要整理。 | 語文、綜合、藝術與人文領域 品格教育  生涯發展 |  |
| 性侵害防治課程—怪怪的 | 活動二  1.觀賞線上動畫。  2.討論遇到陌生人要如何應對並隨時提高警覺。  3.要如何保護自己？ | 2（2） | 觀賞動畫及問題討論、分享 | 2-3-7 同理與關懷受到性騷擾或性侵害者。  2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。 | 融入語文、藝術與人文、綜合領域、家政教育、性別平等教育、人權教育、生涯發展教育。 |  |
| 八 | 資訊 | 簡報製作─製作要點 | 1（8） | 實作評量 | 2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。  3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。  4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。  4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 | 融入語文、藝術與人文、綜合領域、生涯發展教育。 |  |
| 語文（英語） | Review 1  【暖身活動】約 5 分鐘  教師播放 CD，讓學生跟讀故事。  【文法教學】約 20 分鐘   1. 請學生練習本單元 Let’s Learn 的基本句型。 2. 教師從單字圖卡中挑出可與延伸   句型做代換練習的單字，帶全  班一起做代換練習。   1. 請學生兩人一組，依據延伸句型進行練習。 2. 請學生完成頁面下方的習題，全班再一起核對答 案。 3. 進行活動「記憶大挑戰」。 4. 【習作聽力練習】約 14 分鐘 5. 1. Pre-teach（活動準備） 6. 引導全班複習本課 7. 單字及句型。 | 1（8） | 觀察評量  態度評量  口語評量 | 2-1-2能唸出英語的語音。  3-1-2能辨識課堂中習得的詞彙。  3-1-5能看懂簡單的句子。  2-1-4能以正確的語調說出簡易句型的句子。 | 融入語文、藝術與人文、綜合領域、生涯發展教育。 |  |
| 社團 | 享「瘦」律動─I | 1（8） | 活動評量  態度評量 | 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進的方法。  4-2-4 評估體適能活動的益處，並藉以提升個人體適  能。 | 家政教育  生涯發展教育 |  |
| 圖2-3了解圖書的演變發展 | **壹、準備活動：**  簡報介紹（約15-20分鐘）   1. 書籍組成的基本條件是什麼？ 2. 文字發明以前，人類利用哪些方法來記事？ 3. 為什麼甲骨、青銅、石頭等逐漸被簡牘、縑帛所取代？ 4. 在文字發明以前，人類用什麼方式來表達思想感情，或傳播知識？ 5. 繩結的大小、鬆緊、多少以及塗上各種不同的顏色有什麼用途？ 6. 「繩書」指的是什麼？ 7. 我國現存最早的文字記錄是什麼時候的甲骨卜辭？ 8. 甲指的是什麼？骨又是什麼呢？ 9. 卜辭是什麼時候的記錄？一般都刻在哪裡？ 10. 金指的是什麼？石又是什麼？ 11. 金石使用的年代從什麼時候開始？ 12. 記錄在青銅器上的文字叫做什麼？ 13. 「竹簡」和「木牘」合稱為什麼？ 14. 什麼是「簡」？什麼是「牘」？什麼是「冊」？ 15. 帛書是寫在什麼東西上面的書？ 16. 為什麼帛書推行不久，就被紙所取代？ 17. 從前的書和現在的書有什麼不同？ 18. 現代書的書除了一般傳統的紙製圖書外，還有哪些種類的書？   **貳、發展活動：**  動動腦時間（可採小組討論，刺激思考。活動約10-15分鐘）   1. 紙張出現前，人們是如何記錄事情的？ 2. 紙張出現後，圖書有些什麼變化？ 3. 古今圖書有什麼不同呢？   **參、綜合活動：**  創意未來圖書發想（10-15分鐘，或為回家作業）   1. 接下來請你想想看，未來的書會是什麼樣子？ 2. 運用你的想像力畫下來未來的書。 | 1（8） | 口頭回答 | [語] 5-1-5-1能瞭解圖書室的設施、使用途徑和功能，並能充分利用，以激發閱讀興趣。 |  |  |
| 環境教育  探訪蝴蝶谷— 富源森林遊樂區 | 蝴蝶谷—富源森林遊樂區  活動一：  1.了解並熟悉活動地點的相關資訊。2.準備筆記本、相  機、帽子、雨具。活動二：   1. 乘車過程中簡單介紹富源森林遊樂區的園區 2. 分組進行活動。   蝴蝶谷之探險。 | 1（1） | 欣賞討論分享 | 2-3-1 瞭解基本的生態原則， 以及人類與自然和諧共生的關係。  2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策。  3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。  4-3-1 觀察河水或海水的波動現象。 | 融入語文、社 會、綜合、藝術與人文及健康與體育領域、海洋教育、環境教育議題 |  |
| 九 | 資訊 | 簡報製作─排版練習 1 | 1（9） | 實作評量 | 2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。  3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。  4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。  4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 | 融入語文、綜合領域 |  |
| 語文（英語） | Review 1 第一次評量週  【暖身活動】約 5 分鐘  教師播放 CD，讓學生跟讀故事。  【文法教學】約 20 分鐘   1. 請學生練習本單元 Let’s Learn 的基本句型。 2. 教師從單字圖卡中挑出可與延伸句型做代換練習的單字，帶全   班一起做代換練習。   1. 請學生兩人一組，依據延伸句型進行練習。 2. 請學生完成頁面下方的習題，全班再一起核對答 案。 3. 進行活動「記憶大挑戰」。   【習作聽力練習】約 14 分鐘  1. Pre-teach（活動準備）  引導全班複習本課  單字及句型。 | 1（9） | 觀察評量  態度評量  口語評量 | 2-1-2能唸出英語的語音。  3-1-2能辨識課堂中習得的詞彙。  3-1-5能看懂簡單的句子。  2-1-4能以正確的語調說出簡易句型的句子。 | 融入語文、綜合  領域 |  |
| 社團 | 享「瘦」律動─I | 1（9） | 活動評量  態度評量 | 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進的方法。  4-2-4 評估體適能活動的益處，並藉以提升個人體適  能。 | 家政教育  生涯發展教育 |  |
| 圖3-5會運用索書號並協助排架 | **壹、準備活動：**  解說今日將擔任「一日圖書小義工」並說明平時圖書教師須做的工作。   * 1. **發展活動：**   1.利用教學PPT，解說索書號的意義及排架的規則。  2.利用學校圖書館平面圖讓學生了解圖書館位置及排架位置。  3.利用學習單及圖書館排架位置圖讓學生練習書籍排放位置。(如附件)  附件【學習單】  lib  4.中國圖書十大分類有分哪十種？(總類000、哲學類100、宗教類200、自然科學類300、應用科學類400、社會科學類500、中國史地類600、世界史地類700、語文類800、美術類900)  5.書籍排架的規則為何？(由左至右、由上至下排定、需預留空間)  6.下列書籍應放置在哪個架上？   1. DSC07940 (2) DSC07939   （ ） （ ）  (3) DSC07942 (4) DSC07938 ( ) （ ）  5) DSC07943 (6) DSC07944  ( ) ( )  **參、綜合活動：**  1讓學生擔任一節圖書館小義工，將學生歸還圖書予以上架。（若是活動時圖書皆已上架，可改成架間巡視，檢查圖書架上的書籍是否擺放正確。）   1. 先帶領學生架間巡視，以熟悉排架位置。 2. 示範如何將一本書上架。(先查出分類號，再找出架號，最後將書上架並排放整齊。) 3. 可用班級榮譽制度，於活動結束後適當給予學生鼓勵。 | 1（9） | 學習單評量 | [綜] 1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。 |  |  |
| 環境教育  探訪蝴蝶谷— 富源森林遊樂區 | 蝴蝶谷—富源森林遊樂區  活動二：   1. 乘車過程中簡單介紹富源森林遊樂區的園區 2. 分組進行活動。 3. 蝴蝶谷之探險。 | 1（2） | 欣賞討論分享 | 2-3-1 瞭解基本的生態原則， 以及人類與自然和諧共生的關係。  2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策。  3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。  4-3-1 觀察河水或海水的波動  現象。 | 融入語文、社 會、綜合、藝術與人文及健康與體育領域、海洋教育、環境教育議題 |  |
| 十 | 資訊 | 簡報製作─排版練習 2 | 1（10） | 實作評量 | 2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。  3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。  4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。  4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 | 融入語文、藝術與人文、綜合領域、生涯發展教育。 |  |
| 語文（英語） | Unit 3 What Do You Do After School?  【暖身活動】約 5 分鐘  教師播放 CD，讓學生跟讀故事。  【文法教學】約 20 分鐘   1. 請學生練習本單元 Let’s Learn 的基本句型。 2. 教師從單字圖卡中挑出可與延伸句型做代換練習的單字，帶全   班一起做代換練習。   1. 請學生兩人一   組，依據延伸句型 | 1(10) | 觀察評量  態度評量  口語評量 | 2-1-2能唸出英語的語音。  3-1-2能辨識課堂中習得的詞彙。  3-1-5能看懂簡單的句子。  2-1-4能以正確的語調說出簡易句型的句子。 | 融入語文、藝術與人文、綜合領域、生涯發展教育。 |  |
| 社團 | 享「瘦」律動─I | 1（10） | 活動評量  態度評量 | 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進的方法。  4-2-4 評估體適能活動的益處，並藉以提升個人體適  能。 | 家政教育  生涯發展教育 |  |
| 校本課程— 開卷樂活好品格 | 品格好書介紹  1.故事分享   1. 問題與討論 2. 小組報告 | 1（10） | 討論  口頭回答 | * + - 1. 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。       2. 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 |  |  |
| 家庭暴力防治課程—我要一個幸福的家 | 我要一個幸福的家活動一  1.影片觀賞  2.分組討論  3.小組發表心得 | 1（1） | 討論  分享  發表 | 2-3-8 認識家庭暴力對身心發展的影響。   * + 1. 瞭解家人角色意義及其責任。     2. 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。   4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 | 融入語文、藝術與人文、綜合領域、家政教育、性別平等教育、人權教育、生涯發展教育。 |  |
| 十一 | 資訊 | 簡報製作─排版練習 3 | 1（11） | 實作評量 | 2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。  3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。  4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。  4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 | 融入語文、藝術與人文、綜合領域、生涯發展教育。 |  |
| 語文（英語） | Unit 3 What Do You Do After School?  【暖身活動】約 5 分鐘  教師播放 CD，讓學生跟讀故事。  【文法教學】約 20 分鐘   1. 請學生練習本單元 Let’s Learn 的基本句型。   教師從單字圖卡中挑出可與延伸句型做代換練習的單字，帶全  班一起做代換練習。   1. 請學生兩人一組，依據延伸句型進行練習。 2. 請學生完成頁面下方的習題，全班再一起核對答 案。 3. 進行活動「記憶大挑戰」。   【習作聽力練習】約 14 分鐘  1. Pre-teach（活動準備）  引導全班複習本課   1. 單字及句型。 | 1(11) | 觀察評量  態度評量  口語評量 | 2-1-2能唸出英語的語音。  3-1-2能辨識課堂中習得的詞彙。  3-1-5能看懂簡單的句子。  2-1-4能以正確的語調說出簡易句型的句子。 | 融入語文、藝術與人文、綜合領域、生涯發展教育。 |  |
| 社團 | 享「瘦」律動─I | 1（11） | 活動評量  態度評量 | 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進的方法。  4-2-4 評估體適能活動的益處，並藉以提升個人體適  能。 | 家政教育  生涯發展教育 |  |
| 主題書展介紹、導讀、學習單寫作 | 壹、準備活動：  •針對書展主題提出相關問題?  •導讀符合五年級看的主題書  貳、發展活動：  1.引導學生重述主題書內容。  2.分組討論書籍內容和主題的關係。  參、綜合活動：  指導學生完成學習單並畫上漂亮插圖。 | 1（11） | 能專心閱讀、加入討論、完成學習單任務 | 5-3-8-2 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際  互動。 | 語文  藝術與人文 |  |
| 家庭暴力防治課程—我要一個幸福的家 | 活動二  小組發表心得 | 1（2） | 討論  分享  發表 | * + 1. 瞭解家人角色意義及其責任。     2. 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。   4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 | 融入語文、藝術與人文、綜合領域、家政教育、性別平等教育、人權教育、生涯發展教育。 |  |
| 十二 | 資訊 | 簡報製作─排版練習 4 | 1（12） | 實作評量 | 2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。  3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。  4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。  4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 | 融入語文、藝術與人文、綜合領域、生涯發展教育。 |  |
| 語文（英語） | Unit 3 What Do You Do After School?  【暖身活動】約 5 分鐘  教師播放 CD，讓學生跟讀故事。  【文法教學】約 20 分鐘   1. 請學生練習本單元 Let’s Learn 的基本句型。 2. 教師從單字圖卡中挑出可與延伸句型做代換練習的單字，帶全   班一起做代換練習。   1. 請學生兩人一組，依據延伸句型進行練習。 2. 請學生完成頁面下方的習題，全班再一起核對答 案。 3. 進行活動「記憶大挑戰」。   【習作聽力練習】約 14 分鐘  1. Pre-teach（活動準備）  引導全班複習本課  單字及句型。 | 1(12) | 觀察評量  態度評量  口語評量 | * + 1. 能聽辨課堂中所習得的詞彙。     2. 能聽辨句子的語調。     3. 能聽辨句子的節奏。     4. 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。     5. 能聽懂簡易句型的句子。     6. 能唸出英語的語音。     7. 能說出課堂中所習得的詞彙。     8. 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 | 融入語文、藝術與人文、綜合領域、生涯發展教育。 |  |
| 社團 | 享「瘦」律動─I | 1（12） | 活動評量  態度評量 | 6-2-3 參與團體活動，體察人  我互動的因素及增進的方法。  4-2-4 評估體適能活動的益處，並藉以提升個人體適  能。 | 家政教育  生涯發展教育 |  |
| 閱6-5摘要 | 壹、準備活動：  教師準備教學PPT、班級共讀書《海倫．凱勒─我要光明》(三民)  貳、發展活動：  引起動機：馬戲團表演  教師示範口頭摘要：最近老師去看了「太陽馬戲團」，整場演出時間很長，大約三小時，我不可能敘述所有演出細節，不過我可以簡要說出演出內容，讓我想想有哪些重要的表演！  讓學生比較下一張投影片的摘要，以「特技表演」部分再做強調，特技表演項目很多，在摘要的時候我不會一一解釋每個項目，因為在摘要中，那些都是細節不是重點。  口頭摘要練習時間：讓學生利用1分鐘的時間，對夥伴簡要的敘述「他們最近看的一個電視節目。  （二）統整：摘要就是「重述重點」「沒有不必要的細節」  參、綜合活動：  （一）複習低年級所學的「故事梯」重述故事重點，也是摘要的技巧。  （二）介紹摘要策略：讀者依既有知識，由文本中摘取重要訊息，經統整濃縮後，形成能代表文本內容的簡要敘述。例如：「故事梯」重述故事重點 | 1（12） | 能依照引導說出重點 | [語] 6-3-4-4能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。  [語] 5-3-8-3（紙本5-3-8-4）能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。  [語] 5-3-6-3 學習資料剪輯、摘要和整理的能力。 | 融入語文、綜合領域、藝術與人文 |  |
| 家庭教育課 程—健康加分 | 健康生活   1. 探討家人的生活型態是否健康，要如何提供加人建議與改善。 2. 迎向健康~透過飲食習慣的改變，來增進家人的健康。 | 1（1） | 問題討論、分享、學習單。 | 1-3-2 瞭解飲食與人際互動的關係。  4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。  4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 | 融入語文、藝術與人文、綜合領域、家政教育、性別平等教育、人權教育、生涯發展教育。 |  |
| 十三 | 資訊 | 簡報製作─圖片效果 | 1（13） | 實作評量 | 2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。  3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。  4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。  4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 | 融入語文、藝術與人文、綜合領域、生涯發展教育。 |  |
| 語文（英語） | Unit 3 What Do You Do After School?  【暖身活動】約 5 分鐘  教師播放 CD，讓學生跟讀故事。  【文法教學】約 20 分鐘   1. 請學生練習本單元 Let’s Learn 的基本句型。 2. 教師從單字圖卡中挑出可與延伸句型做代換練習的單字，帶全   班一起做代換練習。   1. 請學生兩人一組，依據延伸句型進行練習。 2. 請學生完成頁面下方的習題，全班再一起核對答 案。 3. 進行活動「記憶大挑戰」。   【習作聽力練習】約 14 分鐘  1. Pre-teach（活動準備）引導全班複習本課單字及句型。 | 1(13) | 觀察評量  態度評量  口語評量 | 2-1-2能唸出英語的語音。  3-1-2能辨識課堂中習得的詞彙。  3-1-5能看懂簡單的句子。  2-1-4能以正確的語調說出簡易句型的句子。 | 融入語文、藝術與人文、綜合領域、生涯發展教育。 |  |
| 社團 | 享「瘦」律動─I | 1（13） | 活動評量  態度評量 | 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進的方法。  4-2-4 評估體適能活動的益處，並藉以提升個人體適  能。 | 家政教育  生涯發展教育 |  |
| 閱7-5學習如何閱讀各類圖書(小說等) | 壹、準備活動：  故事饗宴：  1. 請學生逐一發表聽過或看過的一個故事名稱。  2. 老師將學生的答案中，較耳熟能詳的故事寫在白板上。  3. 老師說明：哪些故事是屬於「童話」，哪些故事是屬於「小說」。  貳、發展活動：  （一）小說的特色：  老師說明~  1. 童話：  （1）是以趣味為主的幻想故事。  （2）人物通常有常人、擬人、超人  2. 小說：  （1）由幻想走向現實，進而探取實際人生意義。  （2）較接近真實生活，深入刻畫人物的故事。  除了以上老師的說明外，請學生再想想還有不一樣的  地方嗎？  （二）小說的類別：  1. 老師逐一介紹小說的類別  （1）探險小說  （2）歷史小說  （3）奇幻小說  （4）動物小說  （5）偵探小說  2. 介紹館內熱門的小說：  （1）老師依類別來介紹館內熱門的小說。  （2）在介紹小說時，可請有閱讀過的學生發表相關的內容。  參、綜合活動：  小說推薦單：  1. 兩人一組，共同推薦一本小說~  （1）看過的小說當中，最喜歡的小說是哪一本？  （2）喜歡的原因  2. 將推薦單張貼在公佈欄上或另找時間請學生做口  頭分享。 | 1（13） | 能踴躍發言  能仔細觀察並參與討論 | [語] 5-2-3能認識文章的各種表述方式。  [語] 5-3-4能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。 | 融入語文、綜合領域、藝術與人文 |  |
| 家庭教育課  程—健康加分 | 健康生活   1. 探討家人的生活型態是否健康，要如何提供加人建議與改善。 2. 迎向健康~透過飲   食習慣的改變，來增進家人的健康。 | 1（2） | 問題討論、分  享、學習單。 | 1-3-2 瞭解飲食與人際互動的關係。  4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。  4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 | 融入語文、藝術  與人文、綜合領域、家政教育、性別平等教育、人權教育、生涯發展教育。 |  |
| 十四 | 資訊 | 簡報製作─動畫效果 | 1（14） | 實作評量 | 2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。  3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。  4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。  4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 | 融入語文、藝術與人文、綜合領域、生涯發展教育。 |  |
| 語文（英語） | Unit 4 What Day Is Today?  【暖身活動】約 5 分鐘  教師播放 CD，讓學生跟讀故事。  【文法教學】約 20 分鐘   1. 請學生練習本單元 Let’s Learn 的基本句型。 2. 教師從單字圖卡中挑出可與延伸句型做代換練習的單字，帶全   班一起做代換練習。   1. 請學生兩人一組，依據延伸句型進行練習。 2. 請學生完成頁面下方的習題，全班再一起核對答 案。 3. 進行活動「記憶大挑戰」。   【習作聽力練習】約 14 分鐘  1. Pre-teach（活動準備）  引導全班複習本課  單字及句型。 | 1(14) | 觀察評量  態度評量  口語評量 | 2-1-2能唸出英語的語音。  3-1-2能辨識課堂中習得的詞彙。  3-1-5能看懂簡單的句子。  2-1-4能以正確的語調說出簡易句型的句子。 | 融入語文、藝術與人文、綜合領域、生涯發展教育。 |  |
| 社團 | 享「瘦」律動─I | 1（14） | 活動評量  態度評量 | 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進的方法。  4-2-4 評估體適能活動的益處，並藉以提升個人體適  能。 | 家政教育  生涯發展教育 |  |
| 校本課程閱讀~團體閱讀 | 【閱讀悅讀】 1.班級閱讀課時  間，全班到學校圖書館，閱讀學校圖書館的書籍。  2.閱讀心得與分享 | 1（14） | 口頭評量  紙筆評量  觀察評量 | E-2-4-7-4能將閱讀材料與實際生活情境相結合  E-2-8-5-1能討論閱讀的內容，並分享閱讀心得  E-2-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。  E-2-2-1-2 能調整讀書方法，  提昇閱讀的速度和效能。 | 融入語文、藝術與人文、綜合領域、生命教育、環境教育、海洋教育、品格教育、生涯發展教育 |  |
| 書法 | 【執筆及運筆】：  橫、豎筆法為主的字體練習 | 1(2) | 實作 | * + 1. 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。     2. 能概略認識字體大   小、筆畫粗細和書法美觀的關  係。 | 融入語文、綜 合、藝術與人文領域 |  |
| 十五 | 資訊 | 簡報製作─影片效果 1 | 1（15） | 實作評量 | 2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。  3-3-2 能利用簡報軟體編輯  並播放簡報。  4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。  4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 | 融入語文、藝術與人文、綜合領域、生涯發展教  育。 |  |
| 語文（英語） | Unit 4 What Day Is Today?  【暖身活動】約 5 分鐘  教師播放 CD，讓學生跟讀故事。  【文法教學】約 20 分鐘   1. 請學生練習本單元 Let’s Learn 的基本句型。 2. 教師從單字圖卡中挑出可與延伸句型做代換練習的單字，帶全   班一起做代換練習。   1. 請學生兩人一組，依據延伸句型進行練習。 2. 請學生完成頁面下方的習題，全   班再一起核對答案。  5. 進行活動「記憶大挑戰」。  【習作聽力練習】約 14 分鐘  1. Pre-teach（活動準備）  引導全班複習本課  單字及句型。 | 1(15) | 觀察評量  態度評量  口語評量 | 2-1-2能唸出英語的語音。  3-1-2能辨識課堂中習得的詞彙。  3-1-5能看懂簡單的句子。  2-1-4能以正確的語調說出簡易句型的句子。 | 融入語文、藝術與人文、綜合領域、生涯發展教育。 |  |
| 社團 | 享「瘦」律動─I | 1（15） | 活動評量  態度評量 | 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進的方法。  4-2-4 評估體適能活動的益處，並藉以提升個人體適  能。 | 家政教育  生涯發展教育 |  |
| 校本課程閱讀~團體閱讀 | 【閱讀悅讀】 1.班級閱讀課時  間，全班到學校圖書館，閱讀學校圖書館的書籍。  2.閱讀心得與分享 | 1（15） | 口頭評量  紙筆評量  觀察評量 | E-2-4-7-4能將閱讀材料與實際生活情境相結合  E-2-8-5-1能討論閱讀的內容，並分享閱讀心得  E-2-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。  E-2-2-1-2 能調整讀書方法，  提昇閱讀的速度和效能。 | 融入語文、藝術與人文、綜合領域、生命教育、環境教育、海洋教育、品格教育、生涯發展教育 |  |
| 書法 | 【執筆及運筆】： 點、挑筆法為主的字體練習 | 1(3) | 實作 | * + 1. 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。     2. 能概略認識字體大   小、筆畫粗細和書法美觀的關  係。 | 融入語文、綜 合、藝術與人文領域 |  |
| 十六 | 資訊 | 簡報製作─影片效果 2 | 1（16） | 實作評量 | 2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。  3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。  4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。  4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 | 融入語文、綜合領域 |  |
| 語文（英語） | Unit 4 What Day Is Today?  【暖身活動】約 5 分鐘  教師播放 CD，讓學生跟讀故事。  【文法教學】約 20 分鐘   1. 請學生練習本單元 Let’s Learn 的基本句型。 2. 教師從單字圖卡中挑出可與延伸句型做代換練習的單字，帶全   班一起做代換練習。   1. 請學生兩人一   組，依據延伸句型進行練習。   1. 請學生完成頁面下方的習題，全班再一起核對答 案。 2. 進行活動「記憶大挑戰」。   【習作聽力練習】約 14 分鐘  1. Pre-teach（活動準備）  引導全班複習本課  單字及句型。 | 1(16) | 觀察評量  態度評量  口語評量 | 2-1-2能唸出英語的語音。  3-1-2能辨識課堂中習得的詞彙。  3-1-5能看懂簡單的句子。  2-1-4能以正確的語調說出簡易句型的句子。 | 融入語文、藝術與人文、綜合領域、生涯發展教育。 |  |
| 社團 | 享「瘦」律動─I | 1（16） | 活動評量  態度評量 | 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進的方法。  4-2-4 評估體適能活動的益處，並藉以提升個人體適  能。 | 家政教育  生涯發展教育 |  |
| 校本課程閱讀~團體閱讀 | 【閱讀悅讀】 1.班級閱讀課時  間，全班到學校圖書館，閱讀學校圖書館的書籍。  2.閱讀心得與分享 | 1（16） | 口頭評量  紙筆評量  觀察評量 | E-2-4-7-4能將閱讀材料與實際生活情境相結合  E-2-8-5-1能討論閱讀的內容，並分享閱讀心得  E-2-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。  E-2-2-1-2 能調整讀書方法，  提昇閱讀的速度和效能。 | 融入語文、藝術與人文、綜合領域、生命教育、環境教育、海洋教育、品格教育、生涯發展教育 |  |
| 書法 | 【執筆及運筆】：  撇、長撇筆法為主的  字體練習 | 1(4) | 實作 | 4-2-5 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用  硬筆、毛筆寫字。  4-2-6 能概略認識字體大  小、筆畫粗細和書法美觀的關  係。 | 融入語文、綜 合、藝術與人文  領域 |  |
| 十七 | 資訊 | 簡報製作─封面設計 1 | 1（17） | 實作評量 | 2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。  3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。  4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。  4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 | 融入語文、藝術與人文、綜合領域、生涯發展教育。 |  |
| 語文（英語） | Unit 4 What Day Is Today?  【暖身活動】約 5 分鐘  教師播放 CD，讓學生跟讀故事。  【文法教學】約 20 分鐘   1. 請學生練習本單元 Let’s Learn 的基本句型。 2. 教師從單字圖卡中挑出可與延伸句型做代換練習的單字，帶全   班一起做代換練習。   1. 請學生兩人一組，依據延伸句型進行練習。 2. 請學生完成頁面下方的習題，全班再一起核對答 案。 3. 進行活動「記憶大挑戰」。   【習作聽力練習】約 14 分鐘  1. Pre-teach（活動準備）  引導全班複習本課  單字及句型。 | 1(17) | 觀察評量  態度評量  口語評量 | 2-1-2能唸出英語的語音。  3-1-2能辨識課堂中習得的詞彙。  3-1-5能看懂簡單的句子。  2-1-4能以正確的語調說出簡易句型的句子。 |  |  |
| 社團 | 享「瘦」律動─I | 1（17） | 活動評量  態度評量 | 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進的方法。  4-2-4 評估體適能活動的益處，並藉以提升個人體適  能。 | 家政教育  生涯發展教育 |  |
| 校本課程閱讀~團體閱讀 | 【閱讀悅讀】 1.班級閱讀課時  間，全班到學校圖書館，閱讀學校圖書館的書籍。  2.閱讀心得與分享 | 1（17） | 口頭評量  紙筆評量  觀察評量 | E-2-4-7-4能將閱讀材料與實際生活情境相結合  E-2-8-5-1能討論閱讀的內容，並分享閱讀心得  E-2-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。  E-2-2-1-2 能調整讀書方法，  提昇閱讀的速度和效能。 | 融入語文、藝術與人文、綜合領域、生命教育、環境教育、海洋教育、品格教育、生涯發展教育 |  |
| 品德教育 | ◎共讀誰搬走了  我的乳酪？  ◎看故事問問題（閱讀深究與深入思考）  ◎問題與討論:  四、 介紹書中四位主角：好鼻鼠、飛腿鼠、猶豫、哈哈。五、 什麼東西可以讓書中四位主角快樂？它藏在哪裡？ 六、 他們各靠什麼方法找到乳酪？凸顯他們是什麼個  性？  七、 找到 C 乳酪區後，他們幻想的快樂是什麼？  八、 他們對於乳酪數量多少的敏感度是到什麼程度？  九、 當他們發現 C 乳酪區不見時，反應為何？  十、 鼻鼠和飛腿鼠最後在哪一區找到乳酪？  十一、 是什麼想法改變哈哈，讓哈哈不再空等乳酪的出現？  十二、 是什麼讓哈哈不害怕，又在重回迷宮尋找新乳酪？  十三、 是什麼讓猶豫一直卻步不前？ 十四、 雖然一開始哈哈只找到一點新乳酪，但他如何鼓勵自己繼續尋  找？  十五、 找到 N 乳酪區，看到好鼻鼠和飛腿鼠，哈哈了解到什麼？  十六、 哈哈總共在牆上寫下哪些話？ 你猜猶豫後來改變自己了嗎？  ◎精華佳句賞析1.迷宮圖仿作。  2.故事接龍。 | 1(1) | 問題討論、分享。 | E-2-8-5-2 能理解出作品中對週遭人、事、物的尊重關懷E-2-9 能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力  E-2-8-9-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。  E-2-6-3-3 學習資料剪輯、摘要和整理的能力。  E-2-9 能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力  E-2-5-9-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。E-2-5-7-2 能應用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。  E-2-4-6-3 能主動閱讀古今中外及台灣文學作品。 | 語文  藝術與人文 |  |
| 十八 | 資訊 | 簡報製作─封面設計 1 | 1（18） | 實作評量 | 2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。  3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。  4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。  4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 | 融入語文、藝術與人文、綜合領域、生涯發展教育。 |  |
| 語文（英語） | Review 2  【暖身活動】約 5  分鐘  【閱讀教學】約 25  分鐘   1. Pre-teach（活動準備）   教師念Let’s Read 課文或播放 CD，請學生看書，邊聽邊圈字。   1. Practice（進行方式） 2. 教師引導學生看圖說話。 3. 引導學生念出認得的句子。 4. 播放 CD，帶領學生跟讀。   3. 進行活動「好神記錄員」。  2. Read Aloud（朗讀練習） | 1(18) | 觀察評量  態度評量  口語評量 | 2-1-2能唸出英語的語音。  3-1-2能辨識課堂中習得的詞彙。  3-1-5能看懂簡單的句子。  2-1-4能以正確的語調說出簡易句型的句子。 | 融入語文、藝術與人文、綜合領域、生涯發展教育。 |  |
| 社團 | 享「瘦」律動─I | 1（18） | 活動評量  態度評量 | 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進的方法。  4-2-4 評估體適能活動的益處，並藉以提升個人體適  能。 | 家政教育  生涯發展教育 |  |
| 校本課程閱讀~團體閱讀 | 【閱讀悅讀】 1.班級閱讀課時間，全班到學校圖書館，閱讀學校圖書館的書籍。  2.閱讀心得與分享 | 1（18） | 口頭評量  紙筆評量  觀察評量 | E-2-4-7-4能將閱讀材料與實際生活情境相結合  E-2-8-5-1能討論閱讀的內容，並分享閱讀心得  E-2-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。  E-2-2-1-2 能調整讀書方法，  提昇閱讀的速度和效能。 | 融入語文、藝術與人文、綜合領域、生命教育、環境教育、海洋教育、品格教育、生涯發展教育 |  |
| 品德教育 | 接續上週  ◎問題與討論:  一、 找到 C 乳酪區後，他們幻想的快樂是什麼？  二、 他們對於乳酪數量多少的敏感度是到什麼程度？  三、 當他們發現 C 乳酪區不見時，反應為何？  四、 鼻鼠和飛腿鼠最後在哪一區找到乳酪？  五、 是什麼想法改  變哈哈，讓哈不再空等乳酪的出現？  六、 是什麼讓哈哈不害怕，又在重回迷宮尋找新乳酪？ 七、 是什麼讓猶豫一直卻步不前？  八、 雖然一開始哈哈只找到一點新乳酪，但他如何鼓  勵自己繼續尋找？  九、 找到 N 乳酪區，看到好鼻鼠和飛腿鼠，哈哈了解到什麼？  十、 哈哈總共在牆上寫下哪些話？  你猜猶豫後來改變自己了嗎？  ◎精華佳句賞  1.迷宮圖仿作。  2.故事接龍。 | 1(2) | 問題討論、分享。 | E-2-8-5-2 能理解出作品中對週遭人、事、物的尊重關懷E-2-9 能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力  E-2-8-9-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。  E-2-6-3-3 學習資料剪輯、摘要和整理的能力。  E-2-9 能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力  E-2-5-9-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。  E-2-5-7-2 能應用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。  E-2-4-6-3 能主動閱讀古今中外及台灣文學作品。 | 語文  藝術與人文 |  |
| 十九 | 資訊 | 簡報製作─內頁設計 | 1（19） | 實作評量 | 2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。  3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。  4-3-1 能應用網路的資訊解  決問題。  4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 | 融入語文、藝術與人文、綜合領域、生涯發展教育。 |  |
| 語文（英語） | Review 2  【暖身活動】約 5  分鐘  【閱讀教學】約 25  分鐘   1. Pre-teach（活動準備）   教師念Let’s Read 課文或播放 CD，請學生看書，邊聽邊圈字。   1. Practice（進行方式） 2. 教師引導學生看圖說話。 3. 引導學生念出認得的句子。 4. 播放 CD，帶領學生跟讀。   3. 進行活動「好神記錄員」。  2. Read Aloud（朗讀練習）  帶學生進行分工朗讀、分組朗讀。 | 1(19) | 觀察評量  態度評量  口語評量 | 2-1-2能唸出英語的語音。  3-1-2能辨識課堂中習得的詞彙。  3-1-5能看懂簡單的句子。  2-1-4能以正確的語調說出簡易句型的句子。 | 融入語文、藝術與人文、綜合領域、生涯發展教育。 |  |
| 社團 | 享「瘦」律動─I | 1（19） | 活動評量  態度評量 | 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進的方法。  4-2-4 評估體適能活動的益處，並藉以提升個人體適  能。 | 家政教育  生涯發展教育 |  |
| 校本課程閱讀~團體閱讀 | 【閱讀悅讀】  1.班級閱讀課時間，全班到學校圖書館，閱讀學校圖書館的書籍。  2.閱讀心得與分享 | 1（19） | 口頭評量  紙筆評量  觀察評量 | E-2-4-7-4能將閱讀材料與實際生活情境相結合  E-2-8-5-1能討論閱讀的內容，並分享閱讀心得  E-2-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。  E-2-2-1-2 能調整讀書方法，提昇閱讀的速度和效能。 | 融入語文、藝術與人文、綜合領域、生命教育、環境教育、海洋教育、品格教育、生涯發展教育 |  |
| 品德 | ◎誰偷走我的乳酪精華佳句賞析  迷宮圖仿作。  故事接龍。 | 1(3) | 問題討論、分享。 | E-2-8-5-2 能理解出作品中對週遭人、事、物的尊重關懷E-2-9 能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力  E-2-8-9-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。  E-2-6-3-3 學習資料剪輯、摘要和整理的能力。  E-2-9 能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力  E-2-5-9-3 能用心精讀，記取  細節，深究內容，開展思路。  E-2-5-7-2 能應用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。  E-2-4-6-3 能主動閱讀古今中外及台灣文學作品。 | 語文  藝術與人文 |  |
| 二十 | 資訊  Power point | 簡報作品欣賞 | 1（20） | 實作評量 | 2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。  3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。 | 融入語文、藝術與人文、綜合領域、生涯發展教育。 |  |
| 語文（英語） | Culture: Sports  【暖身活動】約 10  分鐘播放 CD，複習Let’s Read。  【歌謠吟唱】約 28  分鐘   1. 教師播放 CD， 讓學生跟唱練習。 2. 進行活動「百萬大歌星」。   【指定作業】約 2  分鐘 | 1(20) | 觀察評量  態度評量  口語評量 | 2-1-2能唸出英語的語音。  3-1-2能辨識課堂中習得的詞彙。  3-1-5能看懂簡單的句子。  2-1-4能以正確的語調說出簡易句型的句子。 | 融入語文、藝術與人文、綜合領域、生涯發展教育。 |  |
| 社團 | 享「瘦」律動─I | 1（20） | 活動評量  態度評量 | 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進的方法。  4-2-4 評估體適能活動的益處，並藉以提升個人體適能。 | 家政教育  生涯發展教育 |  |
| 校本課程閱讀~團體閱讀 | 【閱讀悅讀】 1.班級閱讀課時間，全班到學校圖書館，閱讀學校圖書館的書籍。  2.閱讀心得與分享 | 1(20) | 口頭評量  紙筆評量  觀察評量 | E-2-4-7-4能將閱讀材料與實際生活情境相結合。  E-2-8-5-1能討論閱讀的內容，並分享閱讀心得。  E-2-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。  E-2-2-1-2 能調整讀書方法，提昇閱讀的速度和效能。 | 融入語文、藝術與人文、綜合領域、生命教育、環境教育、海洋教育、品格教育、生涯發展教育 |  |
| 品德 | 品德叢書介紹  小組討論  品德好書分享 | 1(4) | 問題討論、分享。 | E-2-8-5-2 能理解出作品中對週遭人、事、物的尊重關懷E-2-9 能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力  E-2-8-9-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。  E-2-6-3-3 學習資料剪輯、摘要和整理的能力。  E-2-9 能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力  E-2-5-9-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。E-2-5-7-2 能應用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。  E-2-4-6-3 能主動閱讀古今中外及台灣文學作品。 | 語文  藝術與人文 |  |

花蓮縣 明廉 國民小學 111學年度 2 學期 5 年級彈性學習節數課程計畫 設計者： 5年級教學群

一、本課程計畫每週學習節數(5)節，本學期總節數共﹝100﹞節。

二、本學期學習目標：

1. 經由角色表演過程了解並欣賞性別的創意表現。

2. 增進學生利用各種資訊與網路科技技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示與溝通的能力。

3. 學習關懷家人的具體作法。

4. 幫助學生了解預防性侵害的方法、危險發生時保護自己的方法。

5. 透過學習活動能認識社區人文環境與休閒活動。

6. 逐步培養良好的品德，學習體會他人之感受，進而變成主動關懷協助的角色。

7. 培養學生認識圖書各項基本資料，及利用圖書館尋找資料的能力，以充實應用圖書及索書的知識。

8. 導引學生了解資訊倫理、電腦使用安全及資訊相關法律等相關議題。

9. 培養學生從觀察漢字的演化與接觸書法藝術的歷程中，萃取傳統優良文化，創造現代新價值，美化每個生命。

10.教育學生帶得走的書法藝術欣賞能力，達成「藝術即生活，生活即藝術」的目標。

1. 本學期課程規劃：

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目 | 學習領域  選修節數 | 補救教學 | 其他活動 | | | | | | | | | 合計 |
| 法定課程 | | | | | 學校特色課程 | | | |
| 內容 | 資訊 | 英語 | 性侵害防課程（2）節 | 性別平等教育課程（4）節 | 家庭教育課程（2）節 | 環境教育課程（2）節 | 家庭暴力防治課程（2）節 | 閱讀教育 | 品德教育 | 書法教育 | 社團活動 |  |
| 學期 總節數 | 20節 | 20節 | 12節 | | | | | 20節 | 4節 | 4節 | 20節 | 100節 |

四、本學期課程內涵：（單元名稱及教學內容**務必每週填寫**）

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **單元名稱** | **教學內容** | **節數** | **評量方式 （不必每週填寫）** | **能力指標**  **（不必每週填寫）** | **融入領域或議題**  **（不必每週填寫）** | **備 註** |
| 一 | 資訊 | 快打高手（中級） | 1(1) | 實作評量 | 2-1-3能瞭解操作電腦的姿勢及規劃使用電腦時間。  2-1-4能正確操作及保養電腦硬體。  2-2-1 能遵守電腦教室(或公用電腦)的使用規範。  2-2-5 能正確操作鍵盤。 | 融入語文、生活、綜合領域 |  |
| 英語 | Get Ready  暖身活動】約 5 分鐘  【閱讀教學】約 25 分鐘  Pre-teach（活動準備）  教師念Let’s Read 課文或播放 CD，請學生看書，邊聽邊圈 字。  Practice（進行方式）  教師引導學生看圖說話。  引導學生念出認得的句子。  播放 CD，帶領學生跟讀。  3. 進行活動「好神記錄員」。  2. Read Aloud（朗讀練習）  帶學生進行分工朗  讀、分組朗讀。 | 1(1) | 觀察評量  態度評量  口語評量 | 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。  1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。  2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。  2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。  3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。  3-1-5 能看懂簡單的句子。  能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。  在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  6-1-1 樂於參與各種課堂練  習活動。6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 | 英語 |  |
| 社團 | 享「瘦」律動─II | 1(1) | 活動評量  態度評量 | 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進的方法。  4-2-4 評估體適能活動的益處，並藉以提升個人體適  能。 | 家政教育  生涯發展教育 |  |
| 校本課程— 開卷樂活 | 讀書會—班書分享 | 1(1) | 討論  口頭回答 | 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。能主動記下個人  感想及心得，並對作品內容摘要整理。取細節，深究內容，開展思路。  E-2-4-6-3 能主動閱讀古今中外及台灣文學作品。 | 語文、綜合、藝術與人文領域 品格教育  生涯發展 |  |
| 灰王子(性別平等教育) | 分組討論改寫成劇本。 | 1（1） | 問題討論、分 享、角色扮演、寫劇本。 | 3-1-1 瞭解不同文化間的性別角色。  學習尊重性別的行為。  欣賞性別的創意表現。  主動探索媒體中的性  別角色偏見。 | 語文、藝術與人文 | 改編劇本 |
| 二 | 資訊 | 快打高手（中級） | 1（2） | 實作評量 | 2-1-3能瞭解操作電腦的姿勢及規劃使用電腦時間。  2-1-4能正確操作及保養電腦硬體。  2-2-1 能遵守電腦教室(或公用電腦)的使用規範。  2-2-5 能正確操作鍵盤。 | 融入語文、生活、綜合領域 |  |
| 英語 | Unit 1 Whose Skirt Is It?  【暖身活動】約 5 分鐘  【語言教學】約 15 分鐘  請學生拿出課  本，教師播放 CD，讓學生跟讀Let’s Read 和 Let’s Talk。  請自願學生，上臺朗讀課文或表演對 話。 | 1(2) | 觀察評量  態度評量  口語評量 | 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。  1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。  2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。  2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。  3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。  3-1-5 能看懂簡單的句子。  能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。  在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。  6-1-12 樂於參與有助提升  英語能力的活動。 | 英語 |  |
| 社團 | 享「瘦」律動─II | 1(2) | 活動評量  態度評量 | 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進的方法。  4-2-4 評估體適能活動的益處，並藉以提升個人體適  能。 | 家政教育  生涯發展教育 |  |
| 校本課程：  閱讀~ | 1.根據排定的班級閱  讀課時間，以班級為 | 1（2） | 發表討論分享  傾聽和報告、學 | E-2-4-7-4 能將閱讀材料與  實際生活情境相結合 | 融入語文、藝術  與人文、綜合、 |  |
| 灰王子(性別平等教育) | 製作表演道具並表演。 | 1（2） | 角色扮演、寫劇本、表演藝術。 | 欣賞性別的創意表現。  主動探索媒體中的性  別角色偏見。 | 語文、藝術與人文 | 改編、表演藝術 |
| 三 | 資訊 | 快打高手（中級） | 1（3） | 實作評量 | 2-1-3能瞭解操作電腦的姿勢及規劃使用電腦時間。  2-1-4能正確操作及保養電腦硬體。  2-2-1 能遵守電腦教室(或公用電腦)的使用規範。  2-2-5 能正確操作鍵盤。 | 融入語文、生活、綜合領域 |  |
| 英語 | Unit 1 Whose Skirt Is It?  【暖身活動】約 5 分鐘  【閱讀教學】約 25 分鐘  Pre-teach（活動準備）  教師念Let’s Read 課文或播放 CD，請學生看書，邊聽邊圈 字。  Practice（進行方式）  教師引導學生看圖說話。  引導學生念出認得的句子。  播放 CD，帶領學生跟讀。  3. 進行活動「好神記錄員」。  2. Read Aloud（朗讀練習）  帶學生進行分工朗  讀、分組朗讀。 | 1(3) | 觀察評量  態度評量  口語評量 | 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。  1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。  2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。  2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。  3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。  3-1-5 能看懂簡單的句子。  能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。  在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。  6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 |  |  |
| 社團 | 享「瘦」律動─II | 1(3) | 活動評量  態度評量 | 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進的方法。  4-2-4 評估體適能活動的益處，並藉以提升個人體適  能。 | 家政教育  生涯發展教育 |  |
| 團體閱讀 | 全班上圖書館，利用圖書館。 | 1(3) | 習單實作評 量、口頭評量 | E-2-8-5-1 能討論閱讀的內容，並分享閱讀心得  E-2-6 能熟練利用工具書， 養成自我解決問題的能力。E-2-2-1-2 能調整讀書方法，提昇閱讀的速度和效  能。 | 生命教育、品格教育、生涯教育 |  |
| 灰王子(性別平等教育) | 製作表演道具並表演。 | 1（3） | 角色扮演、寫劇本、表演藝術。 | 3-1-1 瞭解不同文化間的性別角色。  3-2-1 學習尊重性別的行  為。 | 語文、藝術與人文 |  |
| 四 | 資訊 | 快打高手（中級） | 1（4） | 實作評量 | 2-1-3能瞭解操作電腦的姿勢及規劃使用電腦時間。  2-1-4能正確操作及保養電腦硬體。  2-2-1 能遵守電腦教室(或公用電腦)的使用規範。  2-2-5 能正確操作鍵盤。 | 融入語文、生活、綜合領域 |  |
| 英語 | Unit 1 Whose Skirt Is It?  【暖身活動】約 5 分鐘  【語言教學】約 15 分鐘  請學生拿出課  本，教師播放 CD，讓學生跟讀Let’s Read 和 Let’s Talk。  請自願學生，上臺朗讀課文或表演對 話。 | 1(4) | 觀察評量  態度評量  口語評量 | 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。  1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。  2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。  2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。  3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。  3-1-5 能看懂簡單的句子。  能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。  在聽讀時，能辨識書  本中相對應的書寫文字。6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。  6-1-12 樂於參與有助提升  英語能力的活動。 |  |  |
| 社團 | 享「瘦」律動─II | 1(4) | 活動評量  態度評量 | 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進的方法。  4-2-4 評估體適能活動的益處，並藉以提升個人體適  能。 | 家政教育  生涯發展教育 |  |
| 校本課程： 閱讀~  班級讀書會 | 利用「愛的書庫」借閱團體閱讀書籍，引導學生培養閱讀的習慣與興趣。 | 1（4） | 發表討論分享傾聽和報告、學習單實作評  量、口頭評量 | E-2-4-7-4 能將閱讀材料與實際生活情境相結合  E-2-8-5-1 能討論閱讀的內容，並分享閱讀心得  E-2-8-9-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理  E-2-1 能掌握文章要點，並  熟習字詞句型。 | 融入語文、藝術與人文、綜合、生命教育、品格教育、生涯教育 |  |
| 灰王子(性別平等教育) | 製作表演道具並表演。 | 1（4） | 角色扮演、寫劇本、表演藝術。 | 3-1-1 瞭解不同文化間的性別角色。  3-2-1 學習尊重性別的行  為。 | 語文、藝術與人文 |  |
| 五 | 資訊 | 快打高手（中級） | 1（5） | 實作評量 | 2-1-3能瞭解操作電腦的姿勢及規劃使用電腦時間。  2-1-4能正確操作及保養電腦硬體。  2-2-1 能遵守電腦教室(或公用電腦)的使用規範。  2-2-5 能正確操作鍵盤。 | 融入語文、生活、綜合領域 |  |
| 英語 | Unit 2 What Are You Doing?  暖身活動】約 5 分鐘  【閱讀教學】約 25 分鐘  Pre-teach（活動準備）  教師念Let’s Read 課文或播放 CD，請學生看書，邊聽邊圈 字。  Practice（進行方式）  教師引導學生看圖說話。  引導學生念出認得的句子。  播放 CD，帶領學生跟讀。  3. 進行活動「好神記錄員」。  2. Read Aloud（朗讀練習）  帶學生進行分工朗  讀、分組朗讀。 | 1(5) | 觀察評量  態度評量  口語評量 | 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。  1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。  2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。  2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。  3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。  3-1-5 能看懂簡單的句子。  能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。  在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。  6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 |  |  |
| 社團 | 享「瘦」律動─II | 1(5) | 活動評量  態度評量 | 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進的方法。  4-2-4 評估體適能活動的益處，並藉以提升個人體適  能。 | 家政教育  生涯發展教育 |  |
| 校本課程： 閱讀~  班級讀書會 | 利用「愛的書庫」借閱團體共讀書籍，引導學生培養閱讀的習慣與興趣。 | 1（5） | 發表討論分享傾聽和報告、學習單實作評量、口頭評量 | E-2-4-7-4 能將閱讀材料與實際生活情境相結合  E-2-8-5-1 能討論閱讀的內容，並分享閱讀心得  E-2-8-9-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理  E-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 | 融入語文、藝術與人文、綜合、生命教育、品格教育、生涯教育 |  |
| 夜裡的哭聲(性侵害防治教育) | 父母親如何和孩子討論亂倫的問題？ | 1（1） | 問題討論、分享 | 3-3-3 破除家庭、學校與社會中的性別歧視及其造成的傷害。  2-3-11 認識處理衝突的方  法，促進性別和諧相處 | 語文、健康與體育 |  |
| 六 | 資訊 | 快打高手（高級） | 1（6） | 實作評量 | 2-2-5 能正確且快速操作鍵盤。  4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。  2-4-2 瞭解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用。  2-4-1 認識電腦硬體、軟體、輸入和輸出等基本設備，有應用自由軟體的概念。  2-4-3 認識程式語言、瞭解其功能與應用。有開放規  格、自由軟體的概念。 |  |  |
| 英語 | Unit 2 What Are You Doing?  【暖身活動】約 5 分鐘  【語言教學】約 15 分鐘  請學生拿出課  本，教師播放 CD，讓學生跟讀Let’s Read 和 Let’s Talk。  請自願學生，上臺朗讀課文或表演對  話。 | 1(6) | 觀察評量  態度評量  口語評量 | 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。  1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。  2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。  2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。  3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。  3-1-5 能看懂簡單的句子。  能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。  在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。  6-1-12 樂於參與有助提升  英語能力的活動。 |  |  |
| 社團 | 享「瘦」律動─II | 1(6) | 活動評量  態度評量 | 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進的方法。  4-2-4 評估體適能活動的益處，並藉以提升個人體適  能。 | 家政教育  生涯發展教育 |  |
| 校本課程： 閱讀~  團體閱讀 | 根據排定的班級閱讀課時間，以班級為單位，全班上圖書館， 利用圖書館。 | 1（6） | 發表討論分享傾聽和報告、學習單實作評  量、口頭評量 | E-2-4-7-4 能將閱讀材料與實際生活情境相結合  E-2-8-5-1 能討論閱讀的內容，並分享閱讀心得  E-2-6 能熟練利用工具書， 養成自我解決問題的能力。E-2-2-1-2 能調整讀書方法，提昇閱讀的速度和效  能。 | 融入語文、藝術與人文、綜合、生命教育、品格教育、生涯教育 |  |
| 性侵害防治 | 觀看影片後「我是正義小衛兵」學習單 | 1（2） | 問題討論實作 | 2-2-2 尊重與人溝通的過程的表達機會  2-2-4 學習在團體中以保護  自己身體來解決問題 | 語文、綜合 |  |
| 七 | 資訊 | 快打高手（高級） | 1（7） | 實作評量 | 2-2-5 能正確且快速操作鍵盤。  4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸  等。2-4-2 瞭解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用。  2-4-1 認識電腦硬體、軟體、輸入和輸出等基本設備，有應用自由軟體的概念。  2-4-3 認識程式語言、瞭解其功能與應用。有開放規  格、自由軟體的概念。 | 融入語文、生活、綜合領域 |  |
| 英語 | Unit 2 What Are You Doing?  暖身活動】約 5 分鐘  【閱讀教學】約 25 分鐘  Pre-teach（活動準備）  教師念Let’s Read 課文或播放 CD，請學生看書，邊聽邊圈 字。  Practice（進行方式）  教師引導學生看圖說話。  引導學生念出認得的句子。  播放 CD，帶領學生跟讀。  3. 進行活動「好神記錄員」。  2. Read Aloud（朗讀練習）  帶學生進行分工朗  讀、分組朗讀。 | 1(7) | 觀察評量  態度評量  口語評量 | 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。  1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。  2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。  2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。  3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。  3-1-5 能看懂簡單的句子。  3-1-2能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。  3-1-3在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。  6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 |  |  |
| 校本課程： 閱讀~  團體閱讀 | 根據排定的班級閱讀課時間，以班級為單位，全班上圖書館， 利用圖書館。 | 1（7） | 發表討論分享傾聽和報告、學習單實作評  量、口頭評量 | E-2-4-7-4 能將閱讀材料與實際生活情境相結合  E-2-8-5-1 能討論閱讀的內容，並分享閱讀心得  E-2-6 能熟練利用工具書， 養成自我解決問題的能力。E-2-2-1-2 能調整讀書方法，提昇閱讀的速度和效  能。 | 融入語文、藝術與人文、綜合、生命教育、品格教育、生涯教育 |  |
| 社團 | 享「瘦」律動─II | 1(7) | 活動評量  態度評量 | 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進的方法。  4-2-4 評估體適能活動的益處，並藉以提升個人體適  能。 | 家政教育  生涯發展教育 |  |
| 環境教育 | 歡喜遊社區  各領域協同教學、統整教學  教師進行協同教學，以圖片介紹宜蘭綠色博覽會的地理位置及其成立的宗旨， 並請學生就收集到的資料討論人類與生態環境之間的關係及影響。  參觀宜蘭綠色博覽會校外教學  遊記敘寫  請學生在參觀館內各  項設施時記錄個人所見所聞，俟活動結束  後完成一篇遊記。 | 1（1） | 傾聽和報告、實作評量、口頭評量、學習單文字紀錄評量 | 2-1-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。  S-2-4 能運用東西南北的語詞描述位置及方向。  5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知,垃養出信心及樂趣  1-2-3 記錄與表現自己所見及所觸的事物與情感。  3-3-1 瞭解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。 | 國語數學社會  自然與生活科技  藝術與人文鄉土教學 環境教育 |  |
| 八 | 資訊 | 快打高手（高級） | 1（8） | 實作評量 | 2-2-5 能正確且快速操作鍵盤。  4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。  2-4-2 瞭解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用。  2-4-1 認識電腦硬體、軟體、輸入和輸出等基本設備，有應用自由軟體的概念。  2-4-3 認識程式語言、瞭解其功能與應用。有開放規  格、自由軟體的概念。 | 融入語文、生活、綜合領域 |  |
| 英語 | Unit 2 What Are You Doing?  【暖身活動】約 5 分鐘  【語言教學】約 15 分鐘  請學生拿出課  本，教師播放 CD，讓學生跟讀Let’s  Read 和 Let’s Talk。  請自願學生，上臺朗讀課文或表演對話。 | 1(8) | 觀察評量  態度評量  口語評量 | 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。  1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。  2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。  2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。  3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。  3-1-5 能看懂簡單的句子。能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。  在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。  6-1-12 樂於參與有助提升  英語能力的活動。 |  |  |
| 社團 | 享「瘦」律動─II | 1(8) | 活動評量  態度評量 | 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進的方法。  4-2-4 評估體適能活動的益處，並藉以提升個人體適  能。 | 家政教育  生涯發展教育 |  |
| 圖2-3-1認識與應用智慧財產權 | 一、準備活動：你覺得對嗎?  聽說復仇者聯盟第4集非常精彩，同學之間開始流傳免費的影片網址，雖然影片不是高清版，但能省下看電影的錢，太棒了！你覺得對嗎?  這個星期老師要大家寫一份閱讀心得單，小明沒有看完書，就到網站抄了一篇還不錯的心得，還得了高分喔！你覺得對嗎?  新聞中常看到記者播放youtube的影片，讓大家更清楚事情的真相。你覺得對嗎?  二、發展活動：  財產是什麼?  何謂智慧財產?  所謂「智慧財產」就是看不到摸不到的「無形的財產」，這是人類基於思想進行創作而產生的精神上、智慧上的產物。包括商標、發明專利、網站設計、電腦軟體、書籍、音樂、創作等。  何謂智慧財產權?  智慧財產權：可說是各國法律為了保護人類精神活動成果，而創設各種權益或保護規定的統稱。例如商標專用權、專利權及著作權……等。  觀看影片：保障智慧財產權之包公篇  [影片網址 ：](https://www.youtube.com/watch?v=IAHYwqK9PTI)<https://www.youtube.com/watch?v=IAHY>  wqK9PTI    提問1：商人用什麼方式大量印製書籍?  提問2：包公判商人犯什麼罪?為什麼?  4.何謂著作權?  在人類社會裡，文明的發展與延續，必須藉由許多人的發明、創作才能完成。尤其是文學、科學、藝術或其他學術領域的作品更是文明資產的一部分，我們稱他為著作，為了保障這些著作創作者的權益，由國家制定法律保護，法律所規定的這些權利，就叫做著作權。  當創作者完成一項著作時，就立即享有著作權。  5.何謂網路著作權?  我國著作權法規定著作權人享有把自己的著作放在網路提供別人瀏覽、觀賞、聆聽或下載的權利，我們稱它為「公開傳輸權」與「重製權」。  所以每個人上傳、下載、轉貼及傳送著作的行為，除合理使用外，原則上應事先得到著作權人的同意或授權，才是合法的行為。  6.校園著作權利用之相關問題。  1)從網路下載圖片，音樂、文字與各種檔案，然後在上面加一些圖形文字做成海報或報告，這樣會違反著作權法嗎？  2)只要註明原作者、出處，即可全文轉載進而主張合理使用嗎?  3)在BBS站上所發表的文章，站長或網友可否予以任意轉貼、收錄成精華篇或作其他利用？  4)下載臉書的圖片、文章，會侵害著作權嗎?  5)將音樂著作製成MP3音樂檔，置於網路上供人下載，是否違反著作權法？  6)小學生作文或美術繪畫，會受到著作權法保護嗎？  7)讀者為個人學習之目的，到圖書館找資料，影印書籍內容可以嗎?  叁、綜合活動：換你想想看  1.看了校園著作權利用之相關問題，你有什麼想法呢?  2.其實你我都是受著作權的保護的。同學你想想看，有著作權的保護，會有那些好處? | 1（8） | 口語評量 | 認識著作權、網路智慧財產權的基本概念以及法律，以及合理使用原則。 | 融入語文、藝術與人文、綜合、生命教育、品格教育、生涯教育 |  |
| 環境教育 | 歡喜遊社區  1.各領域協同教學、統整教學。  2.教師進行協同教學，以圖片介紹宜蘭綠色博覽會的地理位置及其成立的宗旨，並請學生就收集到的資料討論人類與生態環境之間的關係及影響。  3.參觀宜蘭綠色博覽會。  4.校外教學遊記敘寫，請學生在參觀館內各項設施時記錄個人觀察所得。 | 1（2） | 傾聽和報告、實作評量、口頭評量、學習單文字紀錄評量 | 2-1-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。  S-2-4 能運用東西南北的語詞描述位置及方向。  5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知,垃養出信心及樂趣  1-2-3 記錄與表現自己所見及所觸的事物與情感。  3-3-1 瞭解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。  E-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 | 國語數學社會  自然與生活科技  藝術與人文鄉土教學 環境教育 |  |
| 九 | 資訊 | 快打高手（高級） | 1（9） | 實作評量 | 2-2-5 能正確且快速操作鍵盤。  4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。  2-4-2 瞭解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用。  2-4-1 認識電腦硬體、軟體、輸入和輸出等基本設備，有應用自由軟體的概念。  2-4-3 認識程式語言、瞭解其功能與應用。有開放規  格、自由軟體的概念。 | 融入語文、生活、綜合領域 |  |
| 英語 | Unit 2 What Are You Doing?  暖身活動】約 5 分鐘  【閱讀教學】約 25 分鐘  1. Pre-teach（活動準備）  教師念Let’s Read  課文或播放 CD，請學生看書，邊聽邊圈字。  2. Practice（進行方式）  教師引導學生看圖說話。  引導學生念出認得的句子。  播放 CD，帶領學生跟讀。  3. 進行活動「好神記錄員」。  2. Read Aloud（朗讀練習）  帶學生進行分工朗  讀、分組朗讀。 | 1(9) | 觀察評量  態度評量  口語評量 | 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。  1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。  2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。  2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。  3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。  3-1-5 能看懂簡單的句子。  能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。  在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。  6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 |  |  |
| 社團 | 享「瘦」律動─II | 1(9) | 活動評量  態度評量 | 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進的方法。  4-2-4 評估體適能活動的益處，並藉以提升個人體適  能。 | 家政教育  生涯發展教育 |  |
| 圖2-3-2認識及運用自主學習的資源 | 一、準備活動  1.武藝高強的達人  邀請班上的達人(昆蟲、廚藝、魔術方塊……)同學等等來分享，並說出如何讓自己武藝高強的原因。  2.自主學習是什麼?  自主學習就是自主學習，一但發現問題或是有興趣的事物，自己找尋各種方式來學習，例如請教師長、同學或家人，也可以上網路、找書籍，每個人都可以依照自己的能力和進度來學習，這種學習方法，就是快樂的學習。  二、發展活動  1.好用的自主學習資源有些?  (1)各類圖書館  (2)線上資源。  2.圖書館是大寶庫，可以收集、查詢及利用資訊，小朋友要善用圖書館，你知道圖書館有哪些類型嗎?  (1)國家圖書館：指由中央主管機關設立，以政府機關（構）、法人、團體及研究人士為主。  (2)公共圖書館：各縣市政府或財團法人設立。一般民眾皆可使用。  (3)學術圖書館：多數是設立在大專院校, 但有些不是設在大專院校, 例如中研院圖書館是學術圖書館。  (4)學校圖書館：是中小學圖書館, 但有些圖書館含有幼兒園服務, 以學校圖書館為名。  (5)專門圖書館：指由政府機關（構）、個人、法人或團體所設立，以所屬人員或特定人士為主要服務對象。  (6)其他：因應資訊數位科技發展與知識更新快速，虛擬圖書圖書館，及真人圖書館也成為新類型的圖書館。  3.線上資源  世界上有好多人，都想要幫小朋友擁有自主學習的能力，他們錄製了許多影片，設立了線上學習平台，資料庫，免費當起了家教，來幫大家按照自己的能力和進度來自主學習喔！你知道有哪些好用的線上資源嗎?  線上資源~好用的電子書平台      線上資源~實用的開放式課程  線上資源~好用的資料庫    線上資源~APP與遊戲    4.分組探索豐富的自主學習資源    三、綜合活動：  推薦自主學習的資源：小朋友你還知道那些好用的自主學習資源，例如魔術、廚藝等等，跟同學分享吧！ | 1（9） | 實作評量 | 知道自主學習的資源在哪裡。 |  |  |
| 遠離暴力！ 別忘113(家庭暴力防治課程) | 一、發展活動  1.教師舉出家庭暴力的實際案例。  2.教師提問。  (1)是否曾情緒不受控的情況?  (2)事情發生的來源為何?  (3)最後如何平息情緒?  二、教師統整歸納：  引導學生接受並學習處理負向情緒。 | 1（1） | 分享、發表、分組討論 | 3-2-4 認識鄰近機構，並了解社會資源對日常生活的重要。  6-1-4 認識情緒的表達及正確的處理方式。 |  |  |
| 十 | 資訊 | 快打高手（高級） | 1（10） | 實作評量 | 2-2-5 能正確且快速操作鍵盤。  4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。  2-4-2 瞭解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用。  2-4-1 認識電腦硬體、軟體、輸入和輸出等基本設備，有應用自由軟體的概念。  2-4-3 認識程式語言、瞭解其功能與應用。有開放規  格、自由軟體的概念。 |  |  |
| 英語 | Review 1  【暖身活動】約 5 分鐘  【語言教學】約 15 分鐘  請學生拿出課  本，教師播放 CD，讓學生跟讀Let’s Read 和 Let’s Talk。  請自願學生，上臺朗讀課文或表演對 話。 | 1(10) | 觀察評量  態度評量  口語評量 | 1-1-3 能聽辨課堂中所習得  的詞彙。1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。  2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。  2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。  3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。  3-1-5 能看懂簡單的句子。  能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。  在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。  6-1-12 樂於參與有助提升  英語能力的活動。 |  |  |
| 社團 | 享「瘦」律動─II | 1(10) | 活動評量  態度評量 | 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進的方法。  4-2-4 評估體適能活動的益處，並藉以提升個人體適  能。 |  |  |
| 校本課程： 閱讀~  團體閱讀 | 根據排定的班級閱讀課時間，以班級為單位，全班上圖書館， 利用圖書館。 | 1(10) | 發表討論分享傾聽和報告、學習單實作評  量、口頭評量 | E-2-4-7-4 能將閱讀材料與實際生活情境相結合  E-2-8-5-1 能討論閱讀的內容，並分享閱讀心得  E-2-6 能熟練利用工具書，  養成自我解決問題的能力。E-2-2-1-2 能調整讀書方法，提昇閱讀的速度和效  能。 |  |  |
| 遠離暴力！ 別忘 113(家庭暴力防治課程) | 一、引起動機  二、發展活動  延續上節課程內容，請同學發表處理負向情緒的經驗。  三、教師提問  (1)如果面臨自己無法處理與承受的狀況時，是否有其他管道可供協助?  四、教師統整歸納：  懂得尋求協助，如113、學校相關輔導人員，抑或信任長輩與同儕。 | 1（2） | 分享、發表、分組討論 | 3-2-4 認識鄰近機構，並了解社會資源對日常生活的重要。  6-1-4 認識情緒的表達及正確的處理方式。 |  |  |
| 十一 | 資訊 | WORD 文書處理進階課程 | 1（11） | 實作 | 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。  1-2-5 能瞭解資料安全的維護並能定期備份資料。  2-2-4 能有系統的管理電腦檔案。  3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 |  |  |
| 英語 | 暖身活動】約 5 分鐘  【閱讀教學】約 25 分鐘  1. Pre-teach（活動準備）  教師念Let’s Read 課文或播放 CD，請學  生看書，邊聽邊圈字。  2. Practice（進行方式）  教師引導學生看圖說話。  引導學生念出認得的句子。  播放 CD，帶領學生跟讀。  3. 進行活動「好神記錄員」。  2. Read Aloud（朗讀練習）  帶學生進行分工朗  讀、分組朗讀。 | 1(11) | 觀察評量  態度評量  口語評量 | 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。  1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。  2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。  2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。  3-1-5 能看懂簡單的句子。  能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。  在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。  6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 |  |  |
| 社團 | 享「瘦」律動─II | 1(11) | 活動評量  態度評量 | 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進的方法。  4-2-4 評估體適能活動的益處，並藉以提升個人體適  能。 |  |  |
| 主題書展介紹、導讀、學習單寫作 | 壹、準備活動：  • 針對書展主題提出相關問題?  • 導讀符合五年級看的主題書  貳、發展活動：  1.引導學生重述主題書內容。  2.分組討論書籍內容和主題的關係。  參、綜合活動：  指導學生完成學習單並畫上漂亮插圖。 | 1(11) | 能專心閱讀、加入討論、完成學習單任務 |  |  |  |
| 溝通的藝術(家庭教育) | 在相處的過程中，如果遇到不同意見，要如何溝通以減少衝突注意的事？  ◎教師指導兒童實際操作水果刀、榨汁機及果汁機。  ◎教師歸納︰  收拾與整理。 | 1（1） | 問題討論、分享、  角色扮演。 | 【4-3-3】運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。  【4-2-4】察覺家庭生活中， 家人關係、事物的特質與現象的改變。  3-2-3 養成良好的生活習慣。  4-2-6 藉由參與家庭活動， 增加家庭凝聚力。 |  |  |
| 十二 | 資訊 | WORD 文書處理進階課程 | 1（12） | 實作 | 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。  1-2-5 能瞭解資料安全的維護並能定期備份資料。  2-2-4 能有系統的管理電腦檔案。  3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 |  |  |
| 英語 | Unit 3 What Does Grandma Like to Eat?  【暖身活動】約 5 分鐘  【語言教學】約 15 分鐘  請學生拿出課  本，教師播放 CD，讓學生跟讀Let’s Read 和 Let’s Talk。  請自願學生，上臺  朗讀課文或表演對話。 | 1(12) | 觀察評量  態度評量  口語評量 | 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。  1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。  2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。  2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。  3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。  3-1-5 能看懂簡單的句子。  能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。  在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。  6-1-12 樂於參與有助提升  英語能力的活動。 |  |  |
| 社團 | 享「瘦」律動─II | 1(12) | 活動評量  態度評量 | 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進的方法。  4-2-4 評估體適能活動的益處，並藉以提升個人體適  能。 | 家政教育  生涯發展教育 |  |
| 閱3-2探索電影文學 | 一、小說&電影＆週邊真迷人  （一）哈利波特產生的文化現象  1.書籍銷售量。  2.電影票房總收益。  3.作者ＪＫ羅琳。  （二）電影哈利波特介紹  1.電影改編。  2.劇情改編。  3.角色詮釋。  （三）為什麼要讀哈利波特？  1.看到真實。  2.角色延伸。  3.教會我們的事。  二、電影文學自我介紹  各位高年級同學好：  我通常先是原著小說的形象，受到大眾歡迎後，由電影導演將文字影像化，再躍上銀幕，因此我有電影文學的美名。  由於背景空間化、人物立體化、情  節動態化，所以閱讀我時需要文字閱  讀搭配影像閱讀，才能領悟到不同閱  讀文本帶來的趣味與美妙。我的角色  通常是英雄的化身，趕快來認識我們吧!  三、尋找電影文學文本  （一）哪些電影文學我看過？他們在圖書館的何處？  （二）請小組依指定的角色圖片至書櫃尋找電影文學小說  1.第一組：愛麗絲、瘋狂帽客、白兔  2.第二組：彼得、蘇珊、艾德蒙、露西  3.第三組：波西傑克森、安娜貝斯、格羅佛  4.第四組：哈利波特、妙麗、榮恩  （三）請找出一本你最感興趣的書，自己或小組坐下來安靜的閱讀。  四、看一看，想一想  （一）小說和電影的差別在哪裡？  （二）電影有成功改編小說嗎？  （三）小說和電影如何描述角色的？  （四）我比較喜歡電影還是小說？ | 1（12） | 知道圖書館中的電影文學，並能找到位置，接著自行閱讀。 | 探索閱讀長篇文本的樂趣，並能透過跨文本閱讀，比較電影與小說文本的異同之處。 |  |  |
| 家庭教育課程 | 1.家事大挑戰  ◎教師提問：操作工  具或家電有哪些應該注意的事項? | 1（2） | 活動參與態度評定 | 2-2-2 操作一般的家庭工具及家電用品，參與家庭生活  並增進與家人的互動品質。E-2-5-9-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。  E-2-4-6-3 能主動閱讀古今中外及台灣文學作品。 | 家政、教育  、綜合 |  |
| 十三 | 資訊 | WORD 文書處理進階課程 | 1（13） | 實作 | 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。  1-2-5 能瞭解資料安全的維護並能定期備份資料。  2-2-4 能有系統的管理電腦檔案。  3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 | 融入語文、生活、綜合領域 |  |
| 英語 | Unit 3 What Does Grandma Like to Eat?  暖身活動】約 5 分鐘  【閱讀教學】約 25 分鐘  Pre-teach（活動準備）  教師念Let’s Read 課文或播放 CD，請學生看書，邊聽邊圈 字。  Practice（進行方式）  (1) 教師引導學生看  圖說話。引導學生念出認得的句子。  播放 CD，帶領學生跟讀。  3. 進行活動「好神記錄員」。  2. Read Aloud（朗讀練習）  帶學生進行分工朗  讀、分組朗讀。 | 1(13) | 觀察評量  態度評量  口語評量 | 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。  1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。  2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。  2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。  3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。  3-1-5 能看懂簡單的句子。  能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。  在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。  6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 |  |  |
| 社團 | 享「瘦」律動─II | 1(13) | 活動評量  態度評量 | 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進的方法。  4-2-4 評估體適能活動的益處，並藉以提升個人體適  能。 | 家政教育  生涯發展教育 |  |
| 資7-3-1探究學習~校園植物偵查隊 | 一、準備活動~  教師以問題討論開啟主題，連結在校園生活中親近植物的經驗：「校園裡你最喜歡的植物是哪一種？他在校園的一個地方？他(的葉子、花、果實)看起來是什麼樣子？」「他現在還在原本的地方生長嗎？為什麼？」  學生分享：下課常玩的鬼針草種子，夏天時注意到校園的果樹~龍眼、香蕉和木瓜都果實纍纍。  老師展示校園變化的照片，比較舊時與現在校園的差異(聚焦在消失的植物) 和學生討論今日校園中已消失的植物以及植物消失的原因。  從學校網站查詢校園植物的分布圖，和學生討論：「植物地圖有什麼樣的變化？」「這些變化帶來什麼樣的影響呢？」  發展活動~《認識植物守護者》  和學生討論：「校園裡的植物是誰種下的呢？」「校園裡的植物是誰在照顧的呢？」  教師帶學生一起拜訪校園植物的守護者。學生學習當個植物小保母。  請學生想想「關於校園植物，你想知道什麼？」  學生在便利貼上寫下自己想知道的內容。  請學生和旁邊的同學交換便利貼唸唸看。  請學生有趣的發現。  綜合活動~專題探究過程與評量標準  向學生說明跨領域的專題探究課程內 容與重點：「這次的課程，將由自然、圖書、藝文、綜合老師帶領大家一起走過專題探究的步驟」  「我們將從開啟主題後，進入閱讀及深度討論建構主題知識，接著確認主題、蒐集更多資料，到最後統整資料、利用多媒材方式創作並和別人分享研究成果」  和學生討論專題探究課程的評量標準所期待的學習表現與實作成果。 | 1（13） | 鼓勵學生說出各種他們與植物互動時的經驗。 | 透過觀察探索、閱讀討論，提出與主題重要概念相關的開放性問題。 | 融入語文、藝術與人文、綜合、生命教育、品格教育、生涯教育 |  |
| 書法藝術-書法家的故事 | 介紹歐陽詢、顏真 卿、柳公權、禇遂良各書家筆法的異同。 | 1(1) | 發表、分組討論 | D-1-6-10 能激發寫字的興趣。  D-2-6-2 能欣賞楷書名家  （歐、顏、柳、禇等）碑帖。D-3-5-2 能欣賞書法作品的行款和布局。  D-3-5-2 能欣賞書法作品  的行氣。 | 語文、藝術與人文、綜合領域 |  |
| 十四 | 資訊 | WORD 文書處理進階課程 | 1（14） | 實作 | 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。  1-2-5 能瞭解資料安全的維護並能定期備份資料。  2-2-4 能有系統的管理電腦檔案。  3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 | 融入語文、生活、綜合領域 |  |
| 英語 | Unit 3 What Does Grandma Like to Eat?  【暖身活動】約 5 分鐘  【練習活動】約 20 分鐘  教師播放 CD/ Super E-Book，複習故事及對話。  做練習 Read and Write。  教師播放 CD / Super E-Book，複習  本課字母拼讀。 | 1(14) | 觀察評量  態度評量  口語評量 | 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。  1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。  2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。  2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。  3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。  3-1-5 能看懂簡單的句子。  3-1-2能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。  3-1-3在聽讀時，能辨識書  本中相對應的書寫文字。6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。  6-1-12 樂於參與有助提升  英語能力的活動。 |  |  |
| 社團 | 享「瘦」律動─II | 1(14) | 活動評量  態度評量 | 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進的方法。  4-2-4 評估體適能活動的益處，並藉以提升個人體適  能。 | 家政教育  生涯發展教育 |  |
| 校本課程— 開卷樂活 | 讀書會—班書分享  愛的書庫 | 1(14) | 討論  口頭回答 | E-2-4-6-2能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。  E-2-4-6-4能主動記下個人  感想及心得，並對作品內容摘要整理。取細節，深究內容，開展思路。  E-2-4-6-3 能主動閱讀古今  中外及台灣文學作品。 | 語文、綜合、藝術與人文領域 品格教育  生涯發展 |  |
| 品德教育 | 反霸凌：關鍵救援X 小時[http://stv.moe.edu](http://stv.moe.edu/)  .tw/co\_video\_conte  nt.php?p=146999 | 1(1) | 態度評量  口語評量 | 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進的方法。 | 品格教育 |  |
| 十五 | 資訊 | WORD 文書處理進階課程 | 1（15） | 實作 | 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。  1-2-5 能瞭解資料安全的維護並能定期備份資料。  2-2-4 能有系統的管理電腦檔案。  3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 | 融入語文、生活、綜合領域 |  |
| 英語 | Unit 3 What Does Grandma Like to Eat?  暖身活動】約 5 分鐘  【閱讀教學】約 25 分鐘  Pre-teach（活動準備）  教師念Let’s Read 課文或播放 CD，請學生看書，邊聽邊圈 字。  Practice（進行方式）  (1) 教師引導學生看  圖說話。引導學生念出認得的句子。  播放 CD，帶領學生跟讀。  3. 進行活動「好神記錄員」。  2. Read Aloud（朗讀練習）  帶學生進行分工朗  讀、分組朗讀。 | 1(15) | 觀察評量  態度評量  口語評量 | 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。  1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。  2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。  2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。  3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。  3-1-5 能看懂簡單的句子。  能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。  在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。  6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 |  |  |
| 社團 | 享「瘦」律動─II | 1(15) | 活動評量  態度評量 | 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進的方法。  4-2-4 評估體適能活動的益處，並藉以提升個人體適  能。 | 家政教育  生涯發展教育 |  |
| 校本課程： 閱讀~  團體閱讀 | 根據排定的班級閱讀課時間，以班級為單位，全班上圖書館， 利用圖書館。 | 1（15） | 發表討論分享傾聽和報告、學習單實作評  量、口頭評量 | E-2-4-7-4 能將閱讀材料與實際生活情境相結合  E-2-8-5-1 能討論閱讀的內容，並分享閱讀心得  E-2-6 能熟練利用工具書， 養成自我解決問題的能力。E-2-2-1-2 能調整讀書方法，提昇閱讀的速度和效  能。 | 融入語文、藝術與人文、綜合、生命教育、品格教育、生涯教育 |  |
| 書法藝術-文字演進 | 1.介紹「甲骨文」和「楷書」的用筆特色及名家字體風格。 2.介紹書法各體的特色，並簡述文字的演進過程。  3.介紹[歷代書風](http://www.wles.chc.edu.tw/unit2/æ­·ä)與[書體演變](http://www.wles.chc.edu.tw/unit2/å­—é)。 | 1(2) | 發表、分組討論趣。 | D-1-6-10 能激發寫字的興文、綜合領域  D-2-6-2 能辨識各種書體  （篆、隸、楷、行）的特色。 | 語文、藝術與人文 |  |
| 十六 | 資訊 | WORD 文書處理進階課程 | 1（16） | 實作 | 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。  1-2-5 能瞭解資料安全的維護並能定期備份資料。  2-2-4 能有系統的管理電腦檔案。  3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 | 融入語文、生活、綜合領域 |  |
| 英語 | Unit 4 How’s the Weather?  【暖身活動】約 5 分鐘  【練習活動】約 20 分鐘  教師播放 CD/ Super E-Book，複習故事及對話。  做練習 Read and Write。  教師播放 CD / Super E-Book，複習  本課字母拼讀。 | 1(16) | 觀察評量  態度評量  口語評量 | 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。  1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。  2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。  2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。  3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。  3-1-5 能看懂簡單的句子。  能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。  在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。  6-1-12 樂於參與有助提升  英語能力的活動。 |  |  |
| 社團 | 享「瘦」律動─II | 1(16) | 活動評量  態度評量 | 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進的方法。  4-2-4 評估體適能活動的益處，並藉以提升個人體適  能。 | 家政教育  生涯發展教育 |  |
| 校本課程： 閱讀~  團體閱讀 | 根據排定的班級閱讀課時間，以班級為單位，全班上圖書館， 利用圖書館。 | 1（16） | 發表討論分享傾聽和報告、學習單實作評  量、口頭評量 | E-2-4-7-4 能將閱讀材料與實際生活情境相結合  E-2-8-5-1 能討論閱讀的內容，並分享閱讀心得  E-2-6 能熟練利用工具書， 養成自我解決問題的能力。  E-2-2-1-2 能調整讀書方法，提昇閱讀的速度和效  能。 | 融入語文、藝術與人文、綜合、生命教育、品格教育、生涯教育 |  |
| 品德教育 | 反霸凌：關鍵救援X 小時[http://stv.moe.edu](http://stv.moe.edu/)  .tw/co\_video\_conte  nt.php?p=146999 | 1(2) | 態度評量  口語評量 | 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進的方法。 | 品格教育 |  |
| 十七 | 資訊 | WORD 文書處理進階課程 | 1（17） | 實作 | 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。  1-2-5 能瞭解資料安全的維  護並能定期備份資料。  2-2-4 能有系統的管理電腦檔案。  3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 | 融入語文、生活、綜合領域 |  |
| 英語 | Unit 4 How’s the Weather?  暖身活動】約 5 分鐘  【閱讀教學】約 25 分鐘  Pre-teach（活動準備）  教師念 Let’s Read 課文或播放 CD，請學生看書，邊聽邊圈 字。  Practice（進行方式）  教師引導學生看圖說話。  引導學生念出認得的句子。  播放 CD，帶領學生跟讀。  3. 進行活動「好神記錄員」。  2. Read Aloud（朗讀練習）  帶學生進行分工朗  讀、分組朗讀。 | 1(17) | 觀察評量  態度評量  口語評量 | 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。  1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。  2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。  2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。  3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。  3-1-5 能看懂簡單的句子。  能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。  在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。  6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 |  |  |
| 社團 | 享「瘦」律動─II | 1(17) | 活動評量  態度評量 | 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進的方法。  4-2-4 評估體適能活動的益處，並藉以提升個人體適  能。 | 家政教育  生涯發展教育 |  |
| 校本課程： 閱讀~  團體閱讀 | 根據排定的班級閱讀課時間，以班級為單位，全班上圖書館， 利用圖書館。 | 1（17） | 發表討論分享傾聽和報告、學習單實作評  量、口頭評量 | E-2-4-7-4 能將閱讀材料與實際生活情境相結合  E-2-8-5-1 能討論閱讀的內容，並分享閱讀心得  E-2-6 能熟練利用工具書， 養成自我解決問題的能力。  E-2-2-1-2 能調整讀書方法，提昇閱讀的速度和效  能。 | 融入語文、藝術與人文、綜合、生命教育、品格教育、生涯教育 |  |
| 品德教育慶生會 | 【壽星優點大轟炸】1.歡唱生日祝福歌  贈送生日小卡  愛的讚美 | 1(3) | 欣賞  實作評量  口頭評量 | 尊重與關懷不同的族群。  在日常生活中，持續發展自己的興趣與專長。  3-3-1 認識參與團體自治活動應具備的知能，並評估自己的能力。 | 融入語文、藝術與人文、綜合領域、生命教育、環境教育、海洋教育、品格教 育、生涯發展教  育 |  |
| 十八 | 資訊 | 作文打字投稿 | 1（18） | 實作 | 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。  1-2-5 能瞭解資料安全的維護並能定期備份資料。  2-2-4 能有系統的管理電腦檔案。  3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。  5-2-1 能遵守網路使用規  範。 | 融入語文、生活、綜合領域 |  |
| 英語 | Unit 4 How’s the Weather?  【暖身活動】約 5 分鐘  【練習活動】約 20 分鐘  教師播放 CD/ Super E-Book，複習故事及對話。  做練習 Read and Write。  教師播放 CD / Super E-Book，複習本課字母拼讀。 | 1(18) | 觀察評量  態度評量  口語評量 | 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。  1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。  2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。  2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。  3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。  3-1-5 能看懂簡單的句子。  能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。  在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。  6-1-12 樂於參與有助提升  英語能力的活動。 |  |  |
| 社團 | 享「瘦」律動─II | 1(18) | 活動評量  態度評量 | 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進的方法。  4-2-4 評估體適能活動的益處，並藉以提升個人體適能。 | 家政教育  生涯發展教育 |  |
| 校本課程— 開卷樂活 | 讀書會—班書分享 愛的書庫 | 1(18) | 討論  口頭回答 | E-2-4-6-1能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。  E-2-4-6-2能主動記下個人  感想及心得，並對作品內容摘要整理。取細節，深究內容，開展思路。  E-2-4-6-3 能主動閱讀古今中外及台灣文學作品。 | 語文、綜合、藝術與人文領域 品格教育、生涯發展 |  |
| 書法藝術-臨摹習寫 | 1.書寫「楷書」的用  筆。 | 1（３） | 發表 | D-1-6-10 能激發寫字的興  趣。 | 語文、藝術與人文、綜合領域 |  |
| 十九 | 資訊 | 作文打字投稿 | 1（19） | 實作 | 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。  1-2-5 能瞭解資料安全的維護並能定期備份資料。  2-2-4 能有系統的管理電腦檔案。  3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。  5-2-1 能遵守網路使用規  範。 | 融入語文、生活、綜合領域 |  |
| 英語 | Review 2  暖身活動】約 5 分鐘  【閱讀教學】約 25  分鐘Pre-teach（活動準備）  教師念Let’s Read 課文或播放 CD，請學生看書，邊聽邊圈 字。  Practice（進行方式）  教師引導學生看圖說話。  引導學生念出認得的句子。  播放 CD，帶領學生跟讀。  3. 進行活動「好神記錄員」。  2. Read Aloud（朗讀練習）  帶學生進行分工朗  讀、分組朗讀。 | 1(19) | 觀察評量  態度評量  口語評量 | 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。  1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。  2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。  2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。  3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。  3-1-5 能看懂簡單的句子。  能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。  在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。  6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 |  |  |
| 社團 | 享「瘦」律動─II | 1(19) | 活動評量  態度評量 | 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進的方法。  4-2-4 評估體適能活動的益處，並藉以提升個人體適  能。 | 家政教育  生涯發展教育 |  |
| 校本課程— 開卷樂活 | 讀書會—班書分享  愛的書庫 | 1(19) | 討論  口頭回答 | E-2-4-6-2能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。  E-2-4-6-1能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。取細節，深究內容，開展思路。  E-2-4-6-3 能主動閱讀古今台灣文學作品。 | 語文、綜合、藝術與人文領域 品格教育  生涯發展 |  |
| 書法藝術-臨  摹習寫 | 1.書寫「楷書」的用  筆。 | 1（4） | 發表 | D-1-6-10 能激發寫字的興  趣。 | 語文、藝術與人  文、綜合領域 |  |
| 二十 | 資訊 | 作文打字投稿 | 1（20） | 實作 | 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。  1-2-5 能瞭解資料安全的維護並能定期備份資料。  2-2-4 能有系統的管理電腦檔案。  3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。  5-2-1 能遵守網路使用規  範。 | 融入語文、生活、綜合領域 |  |
| 英語 | Culture: Food at the Night Market  【文化介紹】約 8 分鐘介紹各種夜市食 物。  【短文閱讀】約 15 分鐘  Introduction（導讀）  討論各種夜市食物的特色以及大家喜愛的食物。  Practice（進行方式）  播放 CD，請學生先聽再指讀。  【語言教學】約 15  分鐘教師播放 CD / Super E-Book，請學生用手指著字跟讀Let’s Read。  教師帶領學生認讀單字。  進行活動「料理東西軍」。 | 1(20) | 觀察評量  態度評量  口語評量 | 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。  1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。  2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。  2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。  能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。  在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。  6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。  7-1-2 能認識課堂中所介  紹的國內主要節慶習俗。 |  |  |
| 社團 | 享「瘦」律動─II | 1(20) | 活動評量  態度評量 | 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進的方法。  4-2-4 評估體適能活動的益處，並藉以提升個人體適  能。 | 家政教育  生涯發展教育 |  |
| 校本課程— 開卷樂活 | 讀書會—班書分享  愛的書庫 | 1(20) | 討論  口頭回答 | E-2-4-6-2能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。  E-2-4-6-1能主動記下個人  感想及心得，並對作品內容摘要整理。取細節，深究內容，開展思路。  E-2-4-6-3 能主動閱讀古今中外及台灣文學作品。 | 語文、綜合、藝術與人文領域 品格教育  生涯發展 |  |
| 品德教育(同樂會) | 點歌歡唱  舞蹈  分享心情 | 1(4) | 欣賞  實作評量  口頭評量 | 尊重與關懷不同的族群。  在日常生活中，持續發展自己的興趣與專長。  3-3-1 認識參與團體自治活動應具備的知能，並評估自己的能力。 | 融入語文、藝術與人文、綜合領域、生命教育、環境教育、海洋教育、品格教 育、生涯發展教  育 |  |