表4-1學習領域課程計畫  
（含學年/學期學習目標、能力指標、對應能力指標之單元名稱、節數、評量方式、備註等相關項目以及每週教學進度表）

花蓮縣 明廉 國民小學 111 學年度 第 1 學期 6 年級 閩南語 領域課程計畫 設計者： 六年級教學群

* 1. 本領域**每週**學習節數（ 1 ）節。
  2. 本學期學習目標：

1.能夠講說出各種臺灣農特產的說法。

2.了解臺灣各地出產的農特產。

3.能夠認識各種臺灣小吃。

4.以逛夜市的經驗描述臺灣小吃。

5.透過對各地的點心美食的認識接近本土人文。

6.能夠說出各種天災的說法。

7.能學會各種防災的基本常識，並培養面對災害時冷靜面對的態度。

8.能夠說出各種疊字形容詞的說法。

9.透過課文情境，讓學生了解冬至活動及其他相關傳統節日。

10.能夠說出各種藝文活動的說法。

11.了解中西文化之差異，進而學會欣賞各種藝文活動。

* 1. 本學期課程架構：﹙各校自行視需要決定是否呈現﹚

閩南語第11冊

第二單元

天災地變

第四課 圓仔圓圓圓

第五課　搬　戲

單元活動三

第三單元

生活真趣味

第三課　地　動

單元活動二

第一單元

臺灣的好食物

第一課　紙箱仔揣朋友

第二課　踅夜市

單元活動一

* 1. 本學期課程內涵：（單元名稱及教學內容**務必每週填寫**）

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **單元名稱** | **教學內容** | **節數** | **教材來源** | **評量方式 （不必每週填寫）** | **能力指標 （不必每週填寫）** | **融入領域或議題 （不必每週填寫）** | **備 註** |
| 一 | 一、臺灣的好食物  第一課 紙箱仔揣朋友 | 1.教師問學生喜歡吃什麼水果？全班做一下統計，看哪一種水果是學生們最喜歡吃的。  2.數據統計出來後再問，大家知道這些水果是從哪裡來的？主要產地有哪些地方？大家一起討論。  3.播放教學媒體，讓學生先聆聽一遍課文。  4.教師分句領讀，引導學生課文歌唱。  5.教師播放教學媒體，引導學生認識臺灣農特產的說法。 | 1 | 康軒版 | 1.口語評量  2.實作評量  3.紙筆測驗  4.資料蒐集 | 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。  2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。  2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。  4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。 |  |  |
| 二 | 一、臺灣的好食物  第一課 紙箱仔揣朋友 | 1.教師的教學媒體和學生課本都翻至「相招來開講」頁面。  2.先由學生來看圖說話，探索本頁插圖的含意後，教師再做解說和示範。  3.教師播放教學媒體，請學生跟著念一遍。  4.教師指導學生參考「語詞遊樂園」的各地農特產語詞，進行語詞替換練習。  5.可利用「延伸學習」的內容，讓學生熟悉公斤與台斤的差異，並可進行數學領域的統整教學。 | 1 | 康軒版 | 1.口語評量  2.實作評量  3.紙筆測驗  4.資料蒐集 | 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。  2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。  2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。  4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。 |  |  |
| 三 | 一、臺灣的好食物  第一課 紙箱仔揣朋友 | 1.配合教學媒體，引導學生完成「試看覓」、「練習」的題目。  2.教師帶領學生熟念本課課文。  3.揭示「我會曉唸」頁面，播放教學媒體，請學生跟讀語音及例詞。  4.待學生熟悉本課語音及例詞後，可請學生試著找出其他同音的例詞。  5.教師可進階請學生利用利詞進行造句，可加強閩南語口語能力。 | 1 | 康軒版 | 1.討論活動  2.口語評量 | 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。  5-3-3 能運用標音符號提升閩南語寫作能力。 |  |  |
| 四 | 一、臺灣的好食物  第二課 踅夜市 | 1.教師徵求程度較好的學生做課文朗讀探索，如出現看不懂的文字時，師生一起討論即可。  2.教師播放教學媒體領讀，學生跟著一句一句讀。  3.教師做課文解釋，也可由學生自我探索後，由教師修正。  4.教師參考備課做課文詞語解釋並讓學生做造句練習。  5.由教師引導參考備課教學遊戲做分組朗讀，增加課文熟練度與學習樂趣。  6.教師配合語詞遊樂園頁面，由學生自行討論出各種點心名稱的講法，最後由教師播放教學媒體導讀做修正。 | 1 | 康軒版 | 1.口語評量  2.實作評量  3.紙筆測驗  4.討論活動 | 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。  1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。  2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。  2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。  2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。  4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。 | 【家政教育】  1-3-4 瞭解食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。  1-3-5 選擇符合營養且安全衛生的食物。 |  |
| 五 | 一、臺灣的好食物  第二課 踅夜市 | 1.教師讓程度好的學生仿做句型造句，會的加分。  2.教師配合「相招來開講」情境圖，由學生討論出情境內容。  3.教師將討論出的結果做總評，並播放教學媒體做示範後，學生跟著說出本課的情境句型。  4.仿做練習—教師讓學生試著仿造句子，說出自己喜歡的小吃。  5.依照「試看覓」、「練習」的指示，完成作答。 | 1 | 康軒版 | 1.口語評量  2.實作評量  3.紙筆測驗  4.討論活動 | 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。  1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。  2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。  2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。  2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。  4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。 | 【家政教育】  1-3-4 瞭解食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。  1-3-5 選擇符合營養且安全衛生的食物。 |  |
| 六 | 一、臺灣的好食物  第二課 踅夜市 | 1.配合教學媒體，引導學生完成「試看覓」、「練習」的題目。  2.教師帶領學生熟念本課課文。  3.揭示「我會曉唸」頁面，播放教學媒體，請學生跟讀語音及例詞。  4.待學生熟悉本課語音及例詞後，可請學生試著找出其他同音的例詞。  5.教師可進階請學生利用利詞進行造句，可加強閩南語口語能力。 | 1 | 康軒版 | 1.討論活動  2.口語評量 | 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。  5-3-3 能運用標音符號提升閩南語寫作能力。 |  |  |
| 七 | 一、臺灣的好食物  單元活動一 | 1.複習第一、二課課文、語詞。  2.教師為學生解說「我攏會曉矣一」操作方式，依照題目內容寫答案，把聽到的農特產或是小吃寫下來。  3.教師播放教學媒體，作答完畢後，請學生對答案，若有錯誤，教師可解說答案，並學生馬上訂正。  4.教師可先跟學生說明此單元故事的主題是介紹臺灣的夜市。  5.教師請學生發表對夜市的印象是什麼，例如：有很多好吃的小吃，甜的鹹的都有、有很多遊戲攤位可以玩等。並鼓勵學生盡量用閩南語表達。  6.教師可先跟學生分享逛過哪些夜市、是否逛過外縣市的夜市、每個夜市都一樣嗎、說一說你認為哪個夜市最特別。  7.配合「夜市仔食透透」頁面，教師可問學生曾逛過哪些夜市，教師介紹全臺灣各夜市的特色小吃。  8.教師播放教學媒體，請學生跟著念一遍各夜市及小吃。 | 1 | 康軒版 | 1.口語評量  2.紙筆測驗  3.遊戲評量 | 1-3-3 能聽辨他人意見的重點、異同及言外之意。  1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。  2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。  4-3-4 能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。  4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。 |  |  |
| 八 | 二、天災地變  第三課地動 | 1.教師邀請學生發表地震經驗分享，並為學生介紹921大地震概況。  2.解說本課課文大意與介紹課文裡的遭遇地震的應變措施。  3.播放教學媒體，讓學生先聆聽一遍課文。  4.教師帶領學生分句領讀課文。  5.教師播放教學媒體，引導學生熟念各種天然災害的閩南語說法。 | 1 | 康軒版 | 1.口語評量  2.實作評量  3.討論發表 | 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。  1-3-4 能聽辨閩南語聲調變化、語音訛讀和特殊音變。  1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-3-7 能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。  2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。  2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。  4-3-4 能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。 | 【環境教育】  3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 |  |
| 九 | 二、天災地變  第三課地動 | 1.教師配合「相招來開講」頁面。播放教學媒體，讓學生聆聽對話。  2.全班學生三人一組，練習對話。  3.依照「試看覓」、「練習」的指示，完成作答。 | 1 | 康軒版 | 1.討論活動  2.口語評量  3.實作評量  4.紙筆測驗 | 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。  1-3-4 能聽辨閩南語聲調變化、語音訛讀和特殊音變。  1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-3-7 能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。  2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。  2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。  4-3-4 能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。 | 【環境教育】  3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 |  |
| 十 | 二、天災地變  第三課地動 | 1.配合教學媒體，引導學生完成「試看覓」、「練習」的題目。  2.教師帶領學生熟念本課課文。  3.揭示「我會曉唸」頁面，播放教學媒體，請學生跟讀語音及例詞。  4.待學生熟悉本課語音及例詞後，可請學生試著找出其他同音的例詞。  5.教師可進階請學生利用利詞進行造句，可加強閩南語口語能力。 | 1 | 康軒版 | 1.口語評量 | 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。  5-3-3 能運用標音符號提升閩南語寫作能力。 |  |  |
| 十一 | 二、天災地變  單元活動二 | 1.教師為學生解說操作方式，本練習共有兩個大題，第一大題是選擇題，依照題目內容，選出正確的答案。第二大題是貼貼紙，把聽到的天然災害貼上去。  2.教師播放教學媒體，作答完畢後，請學生對答案，若有錯誤，教師可解說答案，並學生馬上訂正。  3.教師請學生看圖說一說故事的內容。  4.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽內容，再請學生覆述故事。  5.教師可利用課本第69頁的提問，請學生想一想，並試著用閩南語回答。 | 1 | 康軒版 | 1.口語評量  2.實作評量  3.紙筆測驗 | 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。  1-3-2　能聽辨並思考閩南語語句的內涵。  1-3-6　能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。  2-3-3　能以閩南語從事簡易的口頭報告。  2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。  4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。 |  |  |
| 十二 | 三、生活真趣味  第四課 圓仔圓圓圓 | 1.教師問學生：「今天是幾月幾日？」、「一年裡面日最短，夜最長」的日子是哪一天？  2. 教師請學生看課本情境圖，並說一說，冬至那一天會做什麼事？對冬至的天氣、人、事、物有什麼感覺。由此導入本課主題。  3.播放教學媒體，讓學生先聆聽一遍課文。  4.教師帶領學生分句領讀課文。  5.教師播放教學媒體，引導學生熟念各種疊字形容詞的閩南語說法。 | 1 | 康軒版 | 1.口頭評量  2.實作評量  3.紙筆評量  4.資料蒐集 | 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。  2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。  2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。  4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。 |  |  |
| 十三 | 三、生活真趣味  第四課 圓仔圓圓圓 | 1.教師的教學媒體和學生課本都翻至「相招來開講」頁面。  2.先由學生來看圖說話，探索本頁插圖的含意後，教師再做解說和示範。  3.教師播放教學媒體，請學生跟著念一遍。  4.可請學生說說何時有吃湯圓的生活經驗。可問問學生是否喜歡夏季吃冰  或豆花時加入湯圓？可問學生喜歡有內餡的大湯圓或小湯圓？可以問問學生，不同時機吃湯圓，是否有不同的文化意涵？ | 1 | 康軒版 | 1.口頭評量  2.實作評量  3.紙筆評量 | 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。  2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。  2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。  4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。 |  |  |
| 十四 | 三、生活真趣味  第四課 圓仔圓圓圓 | 1.配合教學媒體，引導學生完成「試看覓」、「練習」的題目。  2.教師帶領學生熟念本課課文。  3.揭示「我會曉唸」頁面，播放教學媒體，請學生跟讀語音及例詞。  4.待學生熟悉本課語音及例詞後，可請學生試著找出其他同音的例詞。  5.教師可進階請學生利用利詞進行造句，可加強閩南語口語能力。 | 1 | 康軒版 | 1.口語評量 | 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。  5-3-3 能運用標音符號提升閩南語寫作能力。 |  |  |
| 十五 | 三、生活真趣味  第五課 搬戲 | 1.教師和學生討論最近參與的藝文活動概況。  2.解說本課課文大意與介紹課文裡「爿、烏輪」用法與由來。  3.播放教學媒體，讓學生先聆聽一遍課文。  4.教師分句領讀，引導學生課文歌唱。  5.教師播放教學媒體，引導學生熟念各種藝文活動的閩南語說法。 | １ | 康軒版 | 1.討論活動  2.口語評量  3.實作評量 | 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。  2-3-3 能以閩南語從事簡易的口頭報告。  2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。  3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。  4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 | 【家政教育】  3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。  【資訊教育】  4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 |  |
| 十六 | 三、生活真趣味  第五課 搬戲 | 1.教師配合「相招來開講」頁面。播放教學媒體，讓學生聆聽對話。  2.全班學生三人一組，練習對話。  3.教師播放教學媒體引導學生作答。  4.依照「試看覓」、「練習」指示完成作答。 | １ | 康軒版 | 1.口語評量  2.紙筆測驗  3.遊戲評量 | 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。  2-3-3 能以閩南語從事簡易的口頭報告。  2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。  3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。  4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 | 【家政教育】  3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。  【資訊教育】  4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 |  |
| 十七 | 三、生活真趣味  第五課 搬戲 | 1.配合教學媒體，引導學生完成「試看覓」、「練習」的題目。  2.教師帶領學生熟念本課課文。  3.揭示「我會曉唸」頁面，播放教學媒體，請學生跟讀語音及例詞。  4.待學生熟悉本課語音及例詞後，可請學生試著找出其他同音的例詞。  5.教師可進階請學生利用利詞進行造句，可加強閩南語口語能力。 | 1 | 康軒版 | 1.口語評量 | 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。  5-3-3 能運用標音符號提升閩南語寫作能力。 |  |  |
| 十八 | 三、生活真趣味  單元活動三 | 1.教師為學生解說操作方式，本練習共有兩個大題，第一大題選擇題，依照題目內容，選出正確的答案。第二大題是寫答案，把聽到的疊字形容詞寫在正確的空格裡。  2.教師播放教學媒體，作答完畢後，請學生對答案，若有錯誤，教師可解說答案，並學生馬上訂正。  3.教師請學生說一說圖裡有哪些東西。  4.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽內容，並跟著念一遍。  5.劇中未提及媽媽要提供的禮物是什麼？可請學生想一下可能性，或自己最想收到什麼小禮物？  6.可以再延伸，找問題問學生，例如：如果你是弟弟，你會把湯圓挖到姐姐的碗裡嗎？ 為什麼？ | 1 | 康軒版 | 1.討論活動  2.實作評量 | 1-3-8　能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-3-4　能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。  2-3-9　能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。  4-3-3　能運用閩南語字、辭典及其他工具書，提升閱讀能力。  4-3-5　能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。 |  |  |
| 十九 | 唸謠  臆臺灣的地名 | 1.教師配合唸謠頁面，並解說主題是猜臺灣的地名，請學生就所知的臺灣地名謎語做討論。  2.教師再說明唸謠裡所提到的地名、地理位置在哪裡。  3.配合教學媒體，一句一句的領讀並解說意思，熟悉後全班或分組齊誦。  4.教師解說歌詞內容及解釋新詞，讓學生更了解文意。  5.教師可配合播放教學媒體，讓學生熟悉歌曲旋律後，再請學生跟唱。 | 1 | 康軒版 | 1.口語評量 | 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。  1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。  4-3-2 能養成閱讀閩南語詩文的能力，並領略其意境與美感。  4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。 |  |  |
| 二十 | 來唱節日的歌  一年四季 | 1.配合教學媒體，一句一句的領讀並解說意思，熟悉後全班或分組齊誦。  2.教師解說歌詞內容及解釋新詞，讓學生更了解文意。  3.臺灣的四季算是明顯，而每個季節都有不同的風貌。教師可先請學生看「來唱節日的歌」的情境圖，讓學生用閩南語說一說對四季的不同感受，以及自己最喜歡哪一個季節。  4.教師可配合播放教學媒體，讓學生熟悉歌曲旋律後，再請學生跟唱。 | 1 | 康軒版 | 1.口語評量 | 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。  1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。  1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。  4-3-2 能養成閱讀閩南語詩文的能力，並領略其意境與美感。  4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。 |  |  |

表4-1學習領域課程計畫  
（含學年/學期學習目標、能力指標、對應能力指標之單元名稱、節數、評量方式、備註等相關項目以及每週教學進度表）

花蓮縣 明廉 國民小學 111 學年度 第 2 學期 6 年級 閩南語 領域課程計畫 設計者： 六年級教學群

1. 本領域**每週**學習節數（ 1 ）節。
2. 本學期學習目標：
   * + - 1. 能流暢朗讀課文，並能透過課文理解不同族群的文化特色，建立國際觀的視野。
         2. 能學會各國特產的講法，並能了解世界文化的獨特性，培養尊重各國文化的包容性。
         3. 培養出對各國族群文化的相互欣賞與和諧相處。
         4. 透過課文的理解，了解潑水節的活動內容。
         5. 從課文內容延伸學習各種族群節日的說法，並學會尊重與欣賞不同文化的精髓和精神。
         6. 能進階探討中外節慶所舉辦的相關活動。
         7. 藉由「我攏會曉矣」了解學生是否能聽懂閩南語短文，並熟悉各國特產、中外節慶等語詞的講法。
         8. 能聽懂單元活動的內容，並能了解各族群的文化特色。
         9. 能主動分擔家務，並體諒每位家人對家庭的付出。
         10. 能學會朗誦課文，並能演唱新歌詞，藉以抒發學生畢業憂喜參半的心情，在此求學轉折點上，凝聚感情，營造共同記憶。
         11. 能延伸學習了解臺灣的學制，提早規畫學程藍圖。
         12. 臨別依依，能學會感謝師長的教導，珍惜同窗之緣，欣喜迎向挑戰。
         13. 透過課文，能將心中的祝福化為行動，對同學、朋友給予真誠的祝福。
         14. 能用閩南語祝福語給予同學祝福。
         15. 能恰當的掌握對人表達祝福的時機與話語。
         16. 能學會各俗諺的講法。
         17. 能理解俗諺的內涵與意義。
3. 本學期課程架構：﹙各校自行視需要決定是否呈現﹚

閩南語第12冊

第二單元

阮兜的心適代

第3課　阿爸煮飯

單元活動二

第三單元

我大漢矣

第4課 大樹青青

第5課　讀俗諺學智慧

單元活動三

第一單元

多元文化

第1課　地球人

第2課　中和潑水節

單元活動一

1. 本學期課程內涵：（單元名稱及教學內容**務必每週填寫**）

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **單元名稱** | **教學內容** | **節數** | **教材來源** | **評量方式 （不必每週填寫）** | **能力指標 （不必每週填寫）** | **融入領域或議題 （不必每週填寫）** | **備 註** |
| 一 | 第一單元  多元文化  第1課  地球人 | 1.教師引導全班共同討論各國文化節慶，藉此導入本課主題。  2.教師配合教學媒體，帶領學生朗誦課文，指導學生將國語對譯的貼紙貼在課文旁。  3.教師可請學生事先觀察住家或是學校附近，是否有異國風味的餐廳，並請學生發表觀察心得，藉此帶入語詞教學。  4.教師可讓學生觀賞一小段的旅遊電視節目，讓學生就節目中所看到和臺灣不同的地方，進行發表。 | 1 | 康軒版 | 1.表演評量  2.資料蒐集  3.討論活動 | 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。  2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。  2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。  2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。  2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。  2-3-7 能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。  4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。  5-3-3 能運用標音符號提升閩南語寫作能力。 | 【人權教育】  1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。  【家政教育】  3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 |  |
| 二 | 第一單元  多元文化  第1課  地球人 | 1.教師引導全班共同討論各國文化節慶，藉此導入本課主題。  2.教師配合教學媒體，帶領學生朗誦課文，指導學生將國語對譯的貼紙貼在課文旁。  3.教師可請學生事先觀察住家或是學校附近，是否有異國風味的餐廳，並請學生發表觀察心得，藉此帶入語詞教學。  4.教師可讓學生觀賞一小段的旅遊電視節目，讓學生就節目中所看到和臺灣不同的地方，進行發表。 | 1 | 康軒版 | 1.表演評量  2.資料蒐集  3.討論活動 | 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。  2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。  2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。  2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。  2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。  2-3-7 能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。  4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。  5-3-3 能運用標音符號提升閩南語寫作能力。 | 【人權教育】  1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。  【家政教育】  3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 |  |
| 三 | 第一單元  多元文化  第1課  地球人 | 1.教師播放教學媒體，指導學生逐一念誦語詞，請學生在課本上依序指出正確的語詞，並跟著念誦。  2.教師播放教學媒體，指導學生念誦「相招來開講」對話內容。  3.讓學生兩兩一組，練習對話內容。  4.待學生熟練本課對話後，教師可替換對話中的物品，讓學生分組自行設計對話，並請各組上臺分享。教師盡量鼓勵學生創意，若遇學生無法以閩南語講出的辭彙，可用國語代替，目的在於提升學生的學習興趣及發表的意願。 | 1 | 康軒版 | 1.口語評量  2.表演評量  3.討論活動  4.遊戲評量 | 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。  2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。  2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。  2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。  2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。  2-3-7 能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。  4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。  5-3-3 能運用標音符號提升閩南語寫作能力。 | 【人權教育】  1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。  【家政教育】  3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 |  |
| 四 | 第一單元  多元文化  第1課  地球人 | 1.教師播放教學媒體，請學生聽題目內容，判斷各題所提到的特產，並將正確答案貼到空格裡。  2.教師可讓各組學生利用各題學習單內的資訊，簡單介紹學習單內的國家。也可以模擬學習單的形式，請各組從本課語詞中，選擇一個國家進行資料蒐集與發表。  3.教師說明閩南語的某些漢字，是有一些文白異讀的情形的，讓學生了解同一個字在不同的情境下，會念不一樣的發音。吟詠古詩、專有名詞、人的名字、地名或是抽象語詞等等，通常會以文讀音來表示，而人的姓氏、具體的語詞或平時用語，則是白話音發聲。 | 1 | 康軒版 | 1.口語評量  2.表演評量  3.討論活動  4.遊戲評量 | 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。  2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。  2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。  2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。  2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。  2-3-7 能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。  4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。  5-3-3 能運用標音符號提升閩南語寫作能力。 | 【人權教育】  1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。  【家政教育】  3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 |  |
| 五 | 第一單元  多元文化  第2課  中和潑水節 | 1.教師引導全班共同討論各國的族群議題，藉此導入本課主題。  2.教師配合教學媒體，帶領學生朗誦課文，指導學生將國語對譯的貼紙貼在課文旁。 | 1 | 康軒版 | 1.紙筆評量  2.口頭評量 | 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。  2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。  2-3-7 能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。  2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。  2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。  4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。  4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。 | 【人權教育】  1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。  【家政教育】  3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。  4-3-5 瞭解不同的家庭文化。 |  |
| 六 | 第一單元  多元文化  第2課  中和潑水節 | 1.教師播放教學媒體，讓學生熟念語詞遊樂園的語詞。  2.教師播放教學媒體至「相招來開講」頁次，指導學生練習「相招來開講」對話。  3.教師可徵求學生做角色扮演，進行對話練習。  4.也可讓學生依據「相招來開講」的情境自行設計對話內容，並與全班分享。 | 1 | 康軒版 | 1.口頭評量  2.紙筆評量  3.遊戲活動 | 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。  2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。  2-3-7 能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。  2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。  2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。  4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。  4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。 | 【人權教育】  1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。  【家政教育】  3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。  4-3-5 瞭解不同的家庭文化。 |  |
| 七 | 第一單元  多元文化  第2課  中和潑水節 | 1.師先請學生試著念出「試看覓」的對話內容。若遇學生有困難之處再給予協助。藉此培養學生自行閱讀閩南語文章的能力。  2.播放教學媒體，請學生依聽到內容圈選出正確的語詞。  3.教師可先讓學生看圖說話，訓練學生讀圖的能力。  4.師為學生簡單說明「練習」為配合題的方式，需先聽懂題目內容，再由題目的訊息找出正確答案，所以提醒學生須專心聆聽。  5.教師配合教學媒體，指導學生練習本課文白音的例詞。 | 1 | 康軒版 | 1.口頭評量  2.紙筆評量  3.遊戲活動 | 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。  2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。  2-3-7 能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。  2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。  2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。  4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。  4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。 | 【人權教育】  1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。  【家政教育】  3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。  4-3-5 瞭解不同的家庭文化。 |  |
| 八 | 第一單元  多元文化  單元活動一 | 1.能聽懂閩南語文章，並能提取重點。  2.能正確聽辨閩南語漢字，並能正確寫出漢字或拼音。  3.教師請學生以本故事標題「無仝款嘛袂䆀」為主題，先自己看圖想想看，圖的內容可能是在說什麼？也可以將學生分組，由各組共同討論後，進行發表。藉由討論的過程，讓學生練習如何表達自己的想法，也可藉著觀摩其他人的表現，增加自己的口語表達能力。  4.播放教學媒體，讓學生看圖聆聽故事內容。  5.教師可問學生「恁敢知影女媧補天的故事？（你們知道女媧補天的故事嗎？）」「恁敢有人知影客家的天穿日？（你們有人知道客家的天穿日嗎？）」並視學生的回答內容，補充說明。 | 1 | 康軒版 | 1.口頭評量  2.實作評量  3.紙筆評量  4.表演評量 | 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。  1-3-3 能聽辨他人意見的重點、異同及言外之意。  2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。  2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。  4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。  5-3-1 能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。  5-3-3 能運用標音符號提升閩南語寫作能力。 | 【人權教育】  1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。  【家政教育】  3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。  4-3-5 瞭解不同的家庭文化。 |  |
| 九 | 第二單元  阮兜的心適代  第3課阿爸煮飯 | 1.教師先和學生討論「家事」有哪些項目，讓學生對家事具先備知識。  2.教師可鼓勵學生分享：「在家負責哪項家事？做家事的秘訣有什麼？」藉此進入本課主題。  3.教師可配合教學媒體，讓學生聆聽課文，再全班朗讀、熟念。  4.教師可分析本課句型「.....一下.....」，並鼓勵學生照樣造句。 | 1 | 康軒版 | 1.口頭評量  2.實作評量  3.紙筆評量  4.表演評量 | 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。  1-3-6能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。  2-3-2能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。  2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。  2-3-9能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。  3-3-1能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。  4-3-1能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 | 【家政教育】  4-3-5 瞭解不同的家庭文化。 |  |
| 十 | 第二單元  阮兜的心適代  第3課阿爸煮飯 | 1.教師可詢問學生會做哪一些家事，請學生與全班分享做家事的經驗。  2.教師依據本客語詞，逐詞教導學生熟念。  3.師生共同討論「做哪些家事，會用到哪些工具」。  4.教師可提醒學生做家事時，同時也要注意安全。  5.教師可配合教學媒體播放「相招來開講」內容，讓學生聆聽對話。  6.教師可鼓勵學生演練本課對話內容。  7.教師請學生嘗試將替代語詞帶入對話，兩人一組，做對話練習。 | 1 | 康軒版 | 1.口頭評量  2.實作評量  3.紙筆評量  4.鑑賞發表 | 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。  1-3-6能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。  2-3-2能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。  2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。  2-3-9能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。  3-3-1能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。  4-3-1能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 | 【家政教育】  4-3-5 瞭解不同的家庭文化。 |  |
| 十一 | 第二單元  阮兜的心適代  第3課阿爸煮飯 | 1.教師請學生觀察課本「試看覓」的情境圖，並將「參考語詞」念一遍，複習本課語詞。  2.播放教學媒體，請學生依指示作答。  3.教師可利用教學媒體公布「試看覓」的答案。  4.請學生看「練習」的頁面，並解說作答方式。  5.請學生依照教學媒體的指示作答，並全班討論正確解答為何。  6.教師可透過例詞，教導學生分辨「買」、「蓋」的文白音。 | 1 | 康軒版 | 1.口頭評量  2.實作評量  3.紙筆評量  4.遊戲評量 | 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。  1-3-6能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。  2-3-2能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。  2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。  2-3-9能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。  3-3-1能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。  4-3-1能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 | 【家政教育】  4-3-5 瞭解不同的家庭文化。 |  |
| 十二 | 第二單元  阮兜的心適代  單元活動二 | 1.複習第三課的課文及語詞。  2.請學生先就第一大題選擇題的所有答案複習一遍，再進行作答。第二大題為聽CD寫出正確的答案，教師可利用暫停鍵，延長作答時間，讓學生有足夠時間完成作答。第三大題為圈選題，提醒學生要仔細聽，再作答。  3.教師請學生看一看單元故事情境，並可先請學生就看到的圖片發言。  4.教師利用教學媒體，讓學生聽完整的故事。  5.利用課本第65頁的提問，和學生一起討論還有什麼把碗洗乾淨的方法。 | 1 | 康軒版 | 1.口頭評量  2.實作評量  3.紙筆評量  4.遊戲評量 | 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。  1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。  1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。  5-3-2能運用閩南語寫出自己的感受與需求，並表達對他人的關懷。  5-3-4能運用閩南語媒材、工具書或線上檢索系統輔助寫作。 | 【家政教育】  4-3-5 瞭解不同的家庭文化。 |  |
| 十三 | 第三單元  我大漢矣  第4課大樹青青 | 1.教師請學生上臺發表六年來最有趣與最感動的事，藉此導入本課主題。  2.教師配合教學媒體，帶領學生朗誦課文，指導學生將國語對譯的貼紙貼在課文旁。  3.教師播放教學媒體歌曲，讓學生熟唱。 | 1 | 康軒版 | 1.口頭評量  2.紙筆評量  3.鑑賞發表 | 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。  1-3-4 能聽辨閩南語聲調變化、語音訛讀和特殊音變。  1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。  2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。  2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。  2-3-7 能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。  3-3-4 能運用科技與資訊輔助標音符號學習。  4-3-3 能運用閩南語字、辭典及其他工具書，提升閱讀能力。 | 【生涯發展】  1-3-1探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。 |  |
| 十四 | 第三單元  我大漢矣  第4課大樹青青 | 1.教師播放媒體，指導學生逐一跟念語詞，引導學生認識臺灣的學制。  2.教師播放教學媒體，指導學生跟念「相招來開講」對話內容。  3.教師可讓自願的學生上臺表演對話內容。  4.教師讓學生自由發表自己未來想從事的行業。教師鼓勵學生天馬行空的講，多給予肯定，不要進行價值的評判。並提醒學生，尊重他人的想法與發言，勿出現訕笑的行為。 | 1 | 康軒版 | 1.口頭評量  2.鑑賞發表 | 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。  1-3-4 能聽辨閩南語聲調變化、語音訛讀和特殊音變。  1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。  2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。  2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。  2-3-7 能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。  3-3-4 能運用科技與資訊輔助標音符號學習。  4-3-3 能運用閩南語字、辭典及其他工具書，提升閱讀能力。 | 【生涯發展】  1-3-1探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。 |  |
| 十五 | 第三單元  我大漢矣  第4課大樹青青 | 1.教師可先帶領學生複習第三課語詞。  2.教師播放教學媒體，讓學生聆聽完「試看覓」的題目內容後，將正確答案貼在空格裡。  3.教師為學生說明「練習」的作答方式，並配合教學媒體，讓學生依照指示作答。  4.教師藉題目內容跟學生補充說明，各行各業所需要的專業能力與學歷都不同，而現今社會的學習及進修管道也相當多元，鼓勵學生可多方學習新知。  5.請學生發表課文「大樹青青」中，這些字的發音是什麼？是文讀音或是白話音？ | 1 | 康軒版 | 1.口頭評量  2.鑑賞發表 | 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。  1-3-4 能聽辨閩南語聲調變化、語音訛讀和特殊音變。  1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。  2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。  2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。  2-3-7 能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。  3-3-4 能運用科技與資訊輔助標音符號學習。  4-3-3 能運用閩南語字、辭典及其他工具書，提升閱讀能力。 | 【生涯發展】  1-3-1探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。 |  |
| 十六 | 第三單元  我大漢矣  第5課讀俗諺學智慧 | 1.教師依序教導、解釋第一~二課的俗諺，請學生先分組討論各則俗諺的插圖裡四格漫畫的圖意為何？學生討論後，由教師做每一漫畫故事總結。  2.教師播放教學媒體讓學生聆聽，教師與學生討論故事內容，並解說俗諺字面意含及使用時機，藉由情境故事，加強學生對俗諺的理解，並增強閩南語聽力。 | 1 | 康軒版 | 1.口頭評量  2.鑑賞發表 | 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。  1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。  1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 |  |  |
| 十七 | 第三單元  我大漢矣  第5課讀俗諺學智慧 | 1.教師依序教導、解釋第三~四課的俗諺，請學生分組討論各則插圖裡四格漫畫的圖意為何？學生討論後，由教師做每一漫畫故事總結。  2.教師播放教學媒體讓學生聆聽，教師與學生討論故事內容，並解說俗諺字面意含及使用時機，藉由情境故事，加強學生對俗諺的理解，並增強閩南語聽力。 | 1 | 康軒版 | 1.口頭評量  2.鑑賞發表 | 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。  1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。  1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 |  |  |
| 十八 | 三單元  我大漢矣  單元活動三 | 1.教師為學生說明操作方式，並請學生依照指示完成作答。  2.教師可請學生發表即將畢業的心情，就此帶入唐詩《孟浩然之廣陵》的教學。  3.教師解析唐詩的意思，讓學生體會本首詩中離別的情意。 | 1 | 康軒版 | 1.口頭評量  2.鑑賞發表 | 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。  1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-3-10 能養成吟、誦古今詩詞文章的興趣與能力。  4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。  4-3-2 能養成閱讀閩南語詩文的能力，並領略其意境與美感。  4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。 |  |  |
| 十九 | 三單元  我大漢矣  單元活動三 | 1.教師為學生說明操作方式，並請學生依照指示完成作答。  2.教師可請學生發表即將畢業的心情，就此帶入唐詩《孟浩然之廣陵》的教學。  3.教師解析唐詩的意思，讓學生體會本首詩中離別的情意。 | 1 | 康軒版 | 1.口頭評量  2.鑑賞發表 | 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。  1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-3-10 能養成吟、誦古今詩詞文章的興趣與能力。  4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。  4-3-2 能養成閱讀閩南語詩文的能力，並領略其意境與美感。  4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。 |  |  |