**花蓮縣 明廉 國民小學 111 學年度 3 年級第 1 學期校訂課程計畫 設計者：圖推教師**

1. **課程類別：**(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. □統整性主題/專題/議題探究課程： 2. ■其他類課程：＿圖資利用教育

1. **學習節數：**每週（ 1 ）節，實施( 5 )週，共(5)節。
2. **素養導向教學規劃：**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 核心素養/校本素養 | 學習目標 | 單元/主題名稱  與活動內容 | 節數 | 教學  資源 | 評量方式 | 融入議題  實質內涵 | 備註  (如協同方式) |
| 第十四週 | 國-E-A1  認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 | 1.培養學生利用圖書館的基本技能  2.養成親近圖書館的習慣與態度 | **活動名稱：圖4-1了解並學會借還書的方法**  **壹、準備活動：**  1.教師展示學生證和提問：「猜猜看數位學生證的神奇功能」、「我如何使用學生證在圖書館借書」等，讓小朋友先動動腦。  2.說明學習目標、課程主題以及課程活動包括看表演和猜猜看以吸引學生的注意力。  **貳、發展活動：**  請兩位圖書志工飾演一年級小朋友，進入圖書館借還書，可包括五種情境：  1.忘了帶學生證，使用別人的學生證借書（為什麼要帶自己的學生證借書呢？）  2.沒有借書就拿回教室（借書的程序和禮貌）  3.拿了5本書要借（借閱的冊數）  4.到期日聽不清楚（什麼是到期日，如何蓋到期章）  5.還書直接放在書車或書架（還書的程序和禮貌）  6.過期了怎麼辦，書不見了怎麼辦（圖書館規則）  每一個情境小結時「**定格**」，讓孩子猜猜看劇中人物的做法是否正確？為什麼？  **參、綜合活動：**  (一)借書樂：  1.請學生至指定的區域（如：繪本區或新書區）選二本書  2.拿書和學生證到服務台排隊借書  3.自行蓋印到期章  (二)看書趣：  1.完成借書程序的同學可以找一個舒服的座位看書。  2.可以和同學坐在一起看書。 | 1 |  | 能仔細聆聽並主動問問題  能仔細聆聽並參與問答  (一)能正確順利地完成借書手續。  (二)能樂在其中，享受閱讀的樂趣。 |  | □實施跨領域或跨科目協同教學  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第十五週 | 國-E-A3  運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。國-E-C2  與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 1.能知道圖書的演變。  2.能比較古今圖書的異同，進而去創意發想未來圖書演變的可能性。 | **活動名稱：圖2-3了解圖書的演變發展**  **壹、準備活動：**  簡報介紹（約15-20分鐘）   1. 書籍組成的基本條件是什麼？ 2. 文字發明以前，人類利用哪些方法來記事？ 3. 為什麼甲骨、青銅、石頭等逐漸被簡牘、縑帛所取代？ 4. 在文字發明以前，人類用什麼方式來表達思想感情，或傳播知識？ 5. 繩結的大小、鬆緊、多少以及塗上各種不同的顏色有什麼用途？ 6. 「繩書」指的是什麼？ 7. 我國現存最早的文字記錄是什麼時候的甲骨卜辭？ 8. 甲指的是什麼？骨又是什麼呢？ 9. 卜辭是什麼時候的記錄？一般都刻在哪裡？   **貳、發展活動：**  動動腦時間（可採小組討論，刺激思考。活動約10-15分鐘）   1. 紙張出現前，人們是如何記錄事情的？ 2. 紙張出現後，圖書有些什麼變化？ 3. 古今圖書有什麼不同呢？   **參、綜合活動：**  創意未來圖書發想（10-15分鐘，或為回家作業）   1. 接下來請你想想看，未來的書會是什麼樣子？   運用你的想像力畫下來未來的書。 | 1 |  | 口頭回答  （評量學生是否將簡報內的文章閱讀過）  口頭報告  （評量學生能否比較古今圖書的異同）  學習單  （評量學生是否能掌握書的功能） |  |  |
| 第十六週 |  | 1.能樂於參與圖書室活動  2.能完成主題書展閱讀任務 | 活動三：主題書展介紹、導讀、學習單寫作  壹、準備活動：   * 針對書展主題提出相關問題? * 導讀符合三年級看的主題書   貳、發展活動：  1.引導學生重述主題書內容。  2.分組討論書籍內容和主題的關係。  參、綜合活動：  指導學生完成學習單並畫上漂亮插圖。 | 1 |  | 口頭發表  分組討論 |  |  |
| 第十七週 | 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 | 1. 特定欄位檢索、跨欄位檢索的意義  2. 書目資料、館藏資料的意義  3. 叢書名和進階檢索 | **活動名稱:** 圖4-3會檢索校內圖書館的館藏目錄  **壹、準備活動：**  1.學生依組別坐在圖書室的閱覽區。  2.老師說明本堂課目標和流程。  **貳、發展活動：**  1.老師以簡報檔介紹全國圖書館系統的館藏目錄查詢功能。  2.以天下遠見出版的神奇樹屋第31集《驚天大海怪》  為例，介紹跨欄位檢索、特定欄位檢索（書名、作者、出版社、ISBN）的差異。  3.解釋館藏目錄呈現的書目資料、館藏資料以及其它訊息的意義。  3.以神奇樹屋為叢書名介紹進階檢索的功能。  **參、綜合活動：**  書海尋寶卷軸  1.科學實驗王的第3集是什麼書名?  2.索書號是多少?  3.有沒有被借出去?  4.說說看你如何知道的? | 1 |  | 能仔細聆聽並主動提問  能仔細聆聽並主動發表  能完成書海尋寶卷軸  的任務 |  |  |
| 第十八週 | 國-E-C2  與他人互動時， 能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見， 樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 1.能應用文本線索和舊經驗預測故事的發展  2.能尋找文本與自我本身，還有與世界以及與其他文本的連結  3.能評估閱讀策略對於自己理解文本的助益。 | **活動名稱:** 閱6-3預測與連結  **壹、準備活動：**  教師準備教學PPT、預測策略學習單。  **二、發展活動：**  （一）討論什麼是「預測」？   * 「預測」就是根據**線索**和**舊經驗**去猜接下來事情的發展   （二）討論什麼時候會使用「預測」策略？   * 讓孩子說說生活中使用「預測」策略的經驗。   （三）介紹閱讀時如何利用「已經知道的」以及「文本線索，做事件發展的「預測」  （四）**事件預報員─生活中的「預測」**  呈現幾種生活情境，讓孩子預測之後的事件發展。  統整：**我們都是根據自己的經驗或既有知識去預測接下來事件的發展。**  **參、綜合活動：**  （一）介紹閱讀時「預測」對於理解故事的助益。  （二）事件預報員─預測策略練習  1. 請學生找圖片線索，並想想那個線索會有怎麼樣的影響呢？  2. 請學生連結舊經驗與圖片線索預測接下來事件發展  3. 請學生說說看：剛才的預測正確嗎？要如何修正原先的預測呢？  （三）利用組織圖練習「預測」策略 | 1 |  | 能說出生活中使用的預測策略  能具體說出已學過主題的內容 |  |  |

**花蓮縣明廉 國民小學111學年度3年級第2學期校訂課程計畫設計者：圖推教師**

**一、課程類別：**

1. □統整性主題/專題/議題探究課程： 2. ■其他類課程：＿圖資利用教育

二、**學習節數：**每週( 1 )節，實施 (5)週，共(5)節。

**三、素養導向教學規劃：**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 核心素養/校本素養 | 學習目標 | 單元/主題名稱  與活動內容 | 節數 | 教學  資源 | 評量方式 | 融入議題  實質內涵 | 備註  (如協同方式) |
| 第十四週 | 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞 多元文化。 | 知識：能瞭解書籍為何要分類並認識中文圖書十大分類  態度：認真學習並學會仔細辨別  實踐：能簡單辨別並找出特定大類的書籍 | **活動名稱**:圖1-2-1認識圖書資源的分類方法  **壹、準備活動：**  教師展示教學ppt，請學生說明  1.說一說，圖書館的書有分類嗎？是如何分類的？圖書館的書為什麼要分類呢？  **圖書分類的目的：**  每一座圖書館都有很多的藏書，圖書分類是把內容主題相同的圖書聚集在一起，使每一本書在館中有相對的位置，如此方便館員管理與方便讀者找尋圖書。  教師統整學生答案並告知優雅的閱讀者有哪裡行為。  **二、發展活動：**  **2.認識中文十大分類**(2007賴永祥編訂)-以故事方式說明各個分類號的內容與類號：  **000總類—內容包羅萬象，無法單純歸屬在哪一類。**  地球被創造的初年，大地一片混沌，就像總類依樣，內容包羅萬象，無法單純歸屬在哪一類。  **100哲學類—探討人類的思想、人生道理和價值。**  之後，人類出現了，人類開始好奇自己是誰？為何來到這個世界？開始探討人的思想、人生道理和價值。  **200宗教類—研究人類的各種宗教信仰。**  人類對於天地間的現象，充滿敬畏，因此有了宗教崇拜，研究人類的各種宗教信仰的書籍便出現。  **300科學類—記載自然界萬物的變化，如：物理、化學、數學、地球科學、生態、動植物…**  人類對於天地自然的現象，充滿好奇，想要研究自然界萬物的變化。  **400應用科學類—運用科技改善人們的生活，如：醫學、保健、農業、工程…**  當人類對自然的現象有了一定的了解後，開始學習模仿自然界的現象，運用到生活當中，來改善人們的生活。  **500社會科學類—研究人類社會生活的現象，如：政治、教育、法律、經濟…**  人類慢慢聚集，有了社會，有了國家，就需要一些準則來遵守，來規範人類社會生活的現象  **600史地類-中國史地—彙集中國歷史地理的資料，台灣相關資料在此類。**  有了社會，有了國家，就會有國家的歷史與國家的地理變遷，所以就會想研究古今歷史的演變及山川的分布。  **700史地類-世界史地—彙集世界各國的歷史地理的資料，各國名人傳記也在此類。**  了解中國的史地後，便開始想了解世界各國的歷史地**理**  **800語文類—討論人類語文和文學。**  人類將一些歷史事件與地理變遷記、故事或是抒發自己心情的感受用文字記錄下來，於是書籍就開始出現  **900藝術類—研究如何提昇人類生活品質的各種技藝，如：繪畫、書法、音樂、舞蹈、戲劇、建築、遊樂….等**  人類在工作閒暇時，就會想找一些娛樂，於是唱歌跳舞或畫畫這些藝術方面的娛樂就會出現，而漫畫類也在其中。  **3.十大分類口訣：**  **除了以故事講述，也可以讓學生用口訣來背誦**  0呀0 林林總總是總類 1呀1 一思一想是哲學  2呀2 神佛信仰是宗教 3呀3 數學自然真科學  4呀4 發明創造是應用 5呀5 我交朋友是社會  6呀6 六朝古都在中國 7呀7 七大奇景世界遊  8呀8 才高八斗是文學 9呀9 音樂藝術最長久  **4.分類號如何編**  以阿拉伯數字作為標記，前3位是主類號，小數點後是該主題的細分。  EX：  以《法布爾昆蟲記》為例→其分類號是387.7 --300是科學類→387是節肢動物→.7是昆蟲類  以《神奇樹屋》為例→其分類號是874.59 --800是語文、文學類→874是美國文學  →.59是現代美國文學  **5.分類號寫在哪裡：書標**    **6.如何找書**  書的擺放位置從總類開始，由小而大依序擺放，如總類在第一櫃開始，最後則是藝術類。書架排列採Z字型走向，找到每一書櫃的分類號標籤，看其分類號範圍，就可以找到書了。  **參、綜合活動：**  **7.小試身手**  以簡單的小測驗，測驗學生  教學活動二分類高手  **1、我是分類高手**   * 小朋友！你是不是已經學會圖書十大分類了呢？ * 請依老師的指令，找到指定的書籍   EX：請學生到書櫃區找出藝術類的書一本 | 1 |  | 口頭評量 |  |  |
| 第十五週 | 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞 多元文化。 | 知識：認識什麼是索書號  態度：虛心學習，仔細判別  實踐：能依照索書號找書與排架 | **活動名稱**:圖1-2-2瞭解索書號的意義  **壹、準備活動：**  教師展示教學ppt，請學生說明  **1.說一說**  圖書館一排一排的書架上有著眾多的書籍，這些書是如何整理？而你又要如何找到你要的書呢？答案就是--利用「索書號」。  **二、發展活動：**  **2.什麼是索書號？**    **3.解開索書號的密碼**  書標上的「索書號」的數字代表什麼呢？    **4.較複雜的索書號**    特藏號：與一般圖書區分，通常會另成一區，方便特定目的之使用。例如︰R代表參考工具書、Ｊ代表兒童書、P代表期刊……。一般來說，參考工具書不外借，限館內使用。  館藏登錄號：圖書在館藏編目時，給予的條碼號。  **5.辨識何謂分類號/索書號**  索書號是書標上的整組號碼，它包含分類號。分類號可以知道書的大慨內容，而索書號則是可以知道書在圖書館放置的位置。  **6.如何在書架上找書**  圖書排架時，由000總類到900藝術類，要按分類號由小到大的順序來排，如果「分類號」相同，再按「作者號」來排。找書時，依據索書號到藏書區，一般書架排列採Z走向，找到每一書櫃的分類號標籤，看其分類號範圍，就可以找到書了。  **參、綜合活動：**  **7.小試身手**  以簡單的小測驗，測驗學生 | 1 |  | 口頭評量 |  |  |
| 第十六週 |  | 1.能樂於參與圖書室活動  2.能完成主題書展閱讀任務 | **活動名稱：**主題書展介紹、導讀、學習單寫作  壹、準備活動：   * 針對書展主題提出相關問題? * 導讀符合三年級看的主題書   貳、發展活動：  1.引導學生重述主題書內容。  2.分組討論書籍內容和主題的關係。  參、綜合活動：  指導學生完成學習單並畫上漂亮插圖。 | 1 |  | 口頭發表  分組討論 |  |  |
| 第十七週 | 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 | 知識：能知道搜尋引擎的意義及功能。  態度：善用資訊解決問題。  實踐：會使用搜尋引擎(Google)的基本功能，搜尋所需的資訊。 | **活動名稱**: 圖2-2-2善用基本的資訊檢索技能  壹、準備活動：  每天生活總是會遇到問題，有的問題輕易解決，有的問題卻千奇百怪,怎麼辦呢?  Google是什麼呢?  貳、發展活動：  簡報介紹   1. 何謂搜尋引擎?   Google是眾多「搜尋引擎」的一種，也可以說是網路搜捕手，能在茫茫網路世界中，幫你捕抓到想要的資訊。  除了Ｇｏｏｇｌｅ還有其他知名的搜尋引擎，幫忙搜捕資訊！例如蕃薯藤、pchome、奇摩……等。  搜尋引擎的功能有哪些?  可以幫大家捕捉到網站、圖片、影片、新聞、文章、音樂……等   1. 關鍵字是麼意思?   找資料需要給搜尋引擎關鍵字。正確的關鍵字，就像一把可以開啟門的鑰匙，讓搜尋引擎依照關鍵字的命令，找到正確的資訊。   1. 在路上看到了流浪貓受傷，我想要幫助無助的流浪貓，該如何處裡?要如何下關鍵字，才能快速找到正確資訊?   貓、流浪貓、流浪動物協會  分別對這3個關鍵字的搜尋結果，做比較。   1. 資料量不同。 2. 流浪動物協會的關鍵詞搜尋的答案比較準確。   參、綜合活動：  再練習一次，如何在搜尋引擎中下明確的關鍵詞。   1. 我想買一雙適合跑步的鞋子，   所以關鍵詞要寫……   1. 我要準備一個有趣的故事，分享給同學聽，關鍵詞要寫…… 2. 台灣的地名有許多重複，如果我要搭捷運到公館，如何下關鍵詞?才不會跑錯地方? | 1 |  | 口語評量，找出正確關鍵詞。 |  |  |
| 第十八週 | **自-E-A2**  能運用好奇心及想像能力，從觀 察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、 科學概念及探索。  **自-E-B2**  能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。  **自-E-C2**  透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 | 1.認識科普書的範疇以及在圖書上的分類。  2.運用關鍵句摘要、KWL策略，就文本的觀點，找出支持的理由。  3.閱讀多元文本，以認識議題，進而培養探究學習的興趣。 | **活動名稱：**閱2-1主動閱讀各類文本~科普書(活動一：科學大偵探)  壹、準備活動：**~動物界的暖男排行榜**   1. 請學生說一說什麼樣的人稱為暖男?你覺得誰是班上的暖男? 2. 猜猜看，誰會榮登動物界的暖男排行榜? 3. 觀賞影片，看看自己的答案有沒有在影片介紹的動物當中?  * 影片來源泛科學<https://www.youtube.com/watch?v=s49P9acfDFQ>   貳、發展活動：**~科學大偵探出動**   1. 影片中提到的動物真的都是暖男嗎?自己如何證明?圖書館內哪一類的書可以協助自己證實? 2. 十大分類圖書中哪個家族可以找到相關的證據?說一說，在300類大家族中的哪一個小家族可以找到證據?  * 310 數學 * 320 天文學 * 350 地球科學；地質學 * 370 植物學 * 380 動物學  1. 科學大偵探出動   想一想該如何做，才能當個科學大偵探，解開動物界暖男之謎?     1. 看一看，想一想： 2. 小組搜尋的是哪一種動物? 3. 運用什麼搜尋方法找到相關的書? 4. 動物知識的書大都在那些類別中? 5. 找到的書有沒有辦法支持影片中的觀點?   參、綜合活動：**~科普讀物的自我介紹**   1. 科普書自我介紹   各位中年級同學好：  我是圖書館中300類的科普讀物，我的家族都是知識豐富的成員，有充滿邏輯思考的數學家族、浩瀚宇宙的天文家族、科學真理的物理和化學、千奇百怪的動物和植物，以及和我們息息相關的人類家族……  任何一位小朋友進到我的家族，都能找到自己喜歡的夥伴，享受探索的樂趣、觀賞精彩的情節、學習各種的知識、開啟想像的創意。  找一本自己比較少接觸的科普讀物，進行自我挑戰，可能會發現不同的閱讀樂趣哦。 | 1 |  |  |  |  |