**花蓮縣 明廉 國民小學 112 學年度 5 年級第 1學期校訂課程計畫 設計者：五年級教學群**

**(一)普通班**

1. **課程類別：**(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

 1.□統整性主題/專題/議題探究課程： 環境教育 、性侵害防治、家庭暴力防治、家庭教育

 2.■其他類課程：法定課程

1. **學習節數：**每週（一 ）節，實施(9 )週，共( 9 )節。
2. **素養導向教學規劃：**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 核心素養/校本素養 | 學習目標**/**學習重點 | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題實質內涵 | 備註(如協同方式/申請經費) |
| 第1週 |  認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響,並瞭解相關的解決對策。 | 1.了解人類對地球的破壞及目前面臨的環境危機。2.知道小學生拯救地球有哪些方法。3.能確實自己動手做環保及生活用品。 | 《發燒中的地球》播放相關影片,讓學生了解目前地球及生活環境所面臨的傷害及問題。 明天過後氣候學家傑克霍爾(丹尼斯奎德飾演)觀察史前氣候研究指出,溫室效應帶來的全球暖化將會引發地球空前災難。 不願面對的真相 我們的地球 ± 2°C-台灣必須面對的真相http://正負2度c.tw/index.php網站中有許多相關小短片 氣候變遷入門http://正負2度c.tw/index.php?page=2 溫室效應http://正負2度c.tw/index.php?page=3 四分鐘了解全球暖化和低碳行動http://正負2度c.tw/theme.php?txtid=117 飛航排碳 比你想的還要多http://正負2度c.tw/theme.php?txtid=114說一說自己所知道地球遭受到的破壞有哪些? 溫室效應 冰山融化 海平面上升 全球暖化與自己有關的有那些? 食 衣 住 行 | 1 | 網頁顯示http://正負 2 度c.tw/index.php | 觀察評量口頭評量課堂表現討論分享 | 環境教育2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響,並瞭解相關的解決對策。3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊,進而建立環境友善的生活與消費觀念。4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題,並歸納其發生的可能原因。4-3-3 能對環境議題相關報導提出評論,並爭取認同與支持。資訊教育4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 |  |
| 第2週 | 傾聽別人的報告,並做適當的回應。相信自己常能想出好主意來完成一件事。把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 | 1.了解人類對地球的破壞及目前面臨的環境危機。2.知道小學生拯救地球有哪些方法。3.能確實自己動手做環保及生活用品。 | 《動動腦救地球》的球目前有哪些資源正在逐漸減少中。 煤 石油 瓦斯 礦產 木材什麼是綠色能源? 太陽能 風力能 海洋能 生質能 水力能 氫能 地熱能 海水溫差 | 1 | 1明天過後 2不願面對的真相3我們的地球 | 觀察評量口頭評量課堂表現討論分享 | 國語領域2-2-2-3社會領域9-3-19-3-4 |  |
| 第3週 | 探討全球生態環境之相互關連以及如何形成一個開放系統。列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。 | 1.了解人類對地球的破壞及目前面臨的環境危機。2.知道小學生拯救地球有哪些方法。3.能確實自己動手做環保及生活用品。 | 《節能處方籤》在前兩節課程中,了解地球目前面臨的問題,即可以取代有限資源的方法。對於小學高年級的我們在生活中,能從那些方面進行節約能源。 當個小醫生,為地球做診斷,看看地球怎麼了? 幫它開個處方籤吧!!曾經確實做過哪些?是否成功?並做心得分享。http://ecolife.epa.gov.tw/easy/MyEco/XiaoPieBu.aspx 食 自備環保杯、筷 吃多少、點多少 吃8分飽 衣 舊衣回收 衣服夠穿就好 住 多開窗少開冷氣 隨手關水 下雨天,儲水多利用 做好資源回收 選擇省電電器用品 行 搭乘公共運輸工具 多爬樓梯 開出好習慣 | 1 |  | 發表討論上課參與度 | 自然領域1-3-5-1 將資料用合適的圖表來表達。1-3-5-5 傾聽別人的報告,並做適當的回應。7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。2-3-7 認識環境與生活的關係,反思環境對藝術表現的影響。環境教育2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響,並瞭解相關的解決對策。3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊,進而建立環境友善的生活與消費觀念。 |  |
| 第6週 | A1身心素質與自我精進。B1符號運用與溝通表達。 | 1.認識身體界限與尊重他人的身體自主權。2.認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 | 性侵害防治課程—做身體的主人活動一1.觀賞線上動畫。2.討論遇到陌生人要如何應對並隨時提高警覺。活動二1.小組討論：〈如何保護自己？〉2.小組報告 | 1 | 影片https://www.youtube.com/watch?v=GXpiEnQJj40 | 觀察評量口頭評量課堂表現 | 【性別平等教育】性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。【人權教育】人E10 認識隱私權與日常生活的關係。 |  |
| 第7週 | A2系統思考與解決問題。 | 1.認識身體界限與尊重他人的身體自主權。2.認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 | 性侵害防治課程—你我停看聽活動一1.觀賞線上動畫〈你我停看聽〉2.小組討論，影片觀賞心得。活動二1.學習單習寫。 | 1 | 影片https://www.youtube.com/watch?v=-6cVNa85LEo | 觀察評量口頭評量課堂表現 | 【性別平等教育】性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。【人權教育】人E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 |  |
| 第10週 | B1符號運用與溝通表達。C1道德實踐與公民意識。 | 1.培養性別間合宜表達情感的能力。2.了解與尊重家庭型態的多樣性。 | 家庭暴力防治課程—防止家庭暴力活動一1.影片觀賞〈防止家庭暴力〉2.小組發表影片觀賞心得。 活動二1.家庭活動照片共賞。 | 1 | 影片https://www.youtube.com/watch?v=ixB6jz89DM4 | 觀察評量口頭評量課堂表現 | 【法治教育】法E8 認識兒少保護。【家庭教育】家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。【安全教育】安E4 探討日常生活應該注意的安全。 |  |
| 第11週 | B1符號運用與溝通表達。C1道德實踐與公民意識。 | 1.培養性別間合宜表達情感的能力。2.解與尊重家庭型態的多樣性。 | 家庭暴力防治課程—如何面對家庭暴力活動一1. 影片觀賞〈如何面對家庭暴力〉。2.小組發表影片觀賞心得。活動二1.學習單習寫 | 1 | 影片https://www.youtube.com/watch?v=PVZuNC72GkM&list=PLGgnFaNiSVh\_gEdT1z3tUZ4aAYBjvGcTD&index=1 | 作業評量口頭評量課堂表現 | 【法治教育】法E8 認識兒少保護。【人權教育】人E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。【安全教育】安E2 了解危機與安全。 |  |
| 第13週 | 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。  | Ac-II-1 工 作的意義。 | 工作放大鏡 活動 1 工作與我們 1.教師提問：在我們的周遭，哪些人 在工作上的付出，讓我們過著便捷又 安全的生活呢？2.教師請學生思考：今天從起床到現 在，你做了哪些事情？ 3.教師將全班分為 3～4 組，每人發下 一張紀錄單，引導學生以食、衣、 住、行、育、樂作為分類，將今天到 目前為止做的事情以繪製心智圖記錄下來。 4.教師請學生思考：今天你做的事情 中，與哪些工作者的付出相關呢？5.各組透過討論，將每個人的資訊整合記錄下來，並輪流利用心智圖分享。 6.教師說明：透過每個工作間的分工和環環相扣，才讓我們生活這麼便利。 7.回饋與統整：各行各業的合作讓我 們有便捷的生活，每個工作對社會都 有重要的貢獻。  | 1 | 教學資源/ 教師： (1)每人一 張紀錄單。 (2)心智繪 圖重點圖 例。 (3)每人一 張「家人工 作訪問紀 錄」學習單  | 實作評量口語評量合作能力參與態度紀錄單學習單 | 【家庭教 育】E3 家人的多元角色與責任。 【性別平 等教育】 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解 家庭、學 校與職業 的分工， 不應受性 別的限制。 |  |
| 第14週 | 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。  | 家人工作的意義。 | 8.教師提問：你了解家人的工作嗎？你最想進一步了解哪位家人的工作 呢？為什麼？ 9.教師引導學生訪問家人並思考：扮 演小記者訪問家人時，應該怎麼提 問，才能更了解家人的工作呢？ 10.教師發下「家人工作訪問紀錄」學習單，提醒學生訪問應注意事項。 11.教師可引導學生用多元的方式記 錄。教師引導學生經由訪問家人的工作，了解家人工作內容、工作地點、 工作時間、選擇工作的原因等，可使 親子關係更親密或是藉此及早察覺家 庭高風險狀況並及時介入、防範。 12.「家人工作訪問紀錄」設計完成 後，還要做哪些準備，才能讓小記者 的訪問活動更順利呢？利用約定好的 時間，好好的了解家人的工作吧！ 13.學生整理並統整訪問家人工作的筆 記，並作重點標示。 14.教師引導學生以多元方式呈現訪問 結果，並提問：用什麼方式呈現你的 訪問紀錄，能發揮創意又能展現自己的專長呢？ 15.教師示範上臺發表的禮節與儀態，學生著手進行發表的準備。 16.學生輪流上臺進行工作訪問發表， 介紹家人的工作，並回答同學提出的 相關問題。 17.發表會中，哪些同學的發表方式具有創意？哪些同學表達得清楚易懂 | 1 | 學生：提 前一週，請 學生觀察生 活中接觸到 的工作與工 作者。 學習策略/ 體驗學習 創意思考 | 實作評量口語評量合作能力參與態度紀錄單學習單 | 【家庭教 育】E3 家人的多元角色與責任。 【性別平 等教育】 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解 家庭、學 校與職業 的分工， 不應受性 別的限制。 |  |

**花蓮縣 明廉 國民小學 112 學年度 5 年級第 2 學期校訂課程計畫 設計者：＿五年級教學群＿＿**

**(一)普通班**

**一、課程類別：**(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

 1.□統整性主題/專題/議題探究課程： 環境教育 、性侵害防治、家庭暴力防治、家庭教育

 2.其他類課程：法定課程

1. **學習節數：**每週（1 ）節，實施(9 )週，共(9 )節。

**三、素養導向教學規劃：**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 核心素養/校本素養 | 學習目標**/**學習重點 | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題實質內涵 | 備註(如協同方式/申請經費) |
| 第1週 |  | 1.能了解啦啦隊的意義。2.能運用回收物製作簡單手具。3.能創作環保口號。4.能欣賞及接納他人的分享與建議。 | 一、引起動機啦啦隊可以使用在加油或鼓舞士氣,用來鼓勵自己及別人也可以用來壯大聲勢。啦啦隊可以用簡易的環保道具、簡潔詞句和有力的聲音,加強啦啦隊的「氣勢」。二、發展活動1.【說明】啦啦隊可以徒手運用身體的部位打出節奏或發出聲音。2.【提示】我們可以不利用道具,單純的利用身體做出簡單的節奏練習,例如:拍手、拍膝、踏腳、彈舌、彈指等動作或發出聲音,打出簡單的節奏。三、【觀察與說明】操作手持道具做各種動作及發出聲音。1.【觀察】回收物品可以做成發出聲音的道具(玻璃瓶注入水可以敲擊出不同音高的聲音、回收的鐵管可以敲出聲音、椰子殼裝入石子可以搖出聲音)2.【操作】試著運用環保道具敲出聲音。 | 1 | 簡易回收物品 | 觀察評量口頭評量課堂表現 | 環境教育1-3-1 能藉由觀察與體驗自然,以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。4-2-4 能辨識與執行符合環境保護概念之綠色消費行為。 |  |
| 第2週 | 能藉由觀察與體驗自然,以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。能辨識與執行符合環境保護概念之綠色消費行為。 | 1.能運用回收物製作簡單手具。2.能創作環保口號。3.能欣賞及接納他人的分享與建議。4.能表演出啦啦隊活動。 | 四、「化腐朽為神奇」1.啦啦隊可以徒手(空手)運用身體的部位打出節奏或發出聲音,但是可藉由環保道具讓啦啦隊更有變化。2.「操作手持道具」運用思考和創意將回收材料做啦啦隊表演的道具(重點:使用鐵鋁罐裝豆子或小石子...、再用色紙包裝美化,做可以做出有聲有色的道具)。3.分組製作道具。4.教師重點歸納: 我們可以利用廢棄物製作啦啦隊手持道具,並使用道具做啦啦隊表演。 | 1 | 簡易回收物品 | 觀察評量口頭評量課堂表現實體操作 | 藝術與人文1-1-1 嘗試各種媒體,喚起豐富的想像力,以從事視覺、聽覺、動覺的藝術活動,感受創作的喜樂與滿足。 |  |
| 第3週 | 應用肢體發展之能力,從事適當的身體活動。表現聯合性的基本運動能力。 | 1.能運用回收物製作簡單手具。2.能創作環保口號。3.能欣賞及接納他人的分享與建議。4.能表演出啦啦隊活動。 | 啦啦隊動作創作1.【討論與分解動作練習】A.雙手振動道具。B.一手向上、一手向旁成L型的動作。C.道具高舉至頭上振動。D.道具在胸前振動。E.道具在頭上互擊、道具在地上互擊。F.你可以自創動作。2.【連續練習】操作手持道具。A.操作手持道具,每個動作以1 個 8 拍的時間來練習,也可以彈性的增減拍子。B.手持道具動作順序如下:a.雙手 : 雙手向上舉至頭部上方,下至胸前,前後揮動。b.單手 : 一手上、一手下,輪流前後揮動;單手胸前繞圓。c.打擊練習 : 蹲下敲擊地面,雙手高舉向上,交叉互擊。3.教師重點歸納 :我們可以利用自己的身體發出不同的聲音及節奏;也可以操作手持道具發出不同的聲音及做出不同的動作變化。 | 1 | 啦啦隊道具 | 觀察評量口頭評量課堂表現實體操作 | 健康與體育3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。3-2-2 在活動中表現身體的協調性。3-2-4 在遊戲或簡單比賽中,表現各類運動的基本動作或技術。4-2-3 瞭解有助體適能要素促進的活動,並積極參與。 |  |
| 第5週 | A1身心素質與自我精進。B1符號運用與溝通表達。 | 1.認識身體界限與尊重他人的身體自主權。2.認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 | 性侵害防治課程—我是好主人活動一1.影片觀賞〈我是好主人〉2.小組討論影片中的案例。 活動二1.小組報告2.發表影片觀賞心得 | 1 | 影片https://www.youtube.com/watch?v=T3ZAGGDOIiY | 觀察評量口頭評量課堂表現 | 性別平等教育】性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。【人權教育】人E10 認識隱私權與日常生活的關係。 |  |
| 第6週 | A2系統思考與解決問題。 | 1.認識身體界限與尊重他人的身體自主權。2.認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 | 性侵害防治課程—保護你我安全活動一1.影片觀賞〈保護你我安全〉2.小組討論。活動二1.發表影片觀賞心得。2.習寫學習單 | 1 | 影片https://www.youtube.com/watch?v=GGODjNovDYo&list=PLfCWEeQ6v1bQzlnraEDso\_LM0uVUX-bmu | 觀察評量口頭評量課堂表現 | 【性別平等教育】性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。【人權教育】人E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 |  |
| 第9週 | B1符號運用與溝通表達。C1道德實踐與公民意識。 | 1.培養性別間合宜表達情感的能力。2.了解與尊重家庭型態的多樣性。 | 家庭暴力防治課程—停止暴力看見愛活動一1.影片觀賞〈停止暴力看見愛〉2.小組發表影片觀賞心得。 活動二1.舉出家庭暴力的實際案例。2.討論〈如何處理負向情緒〉 | 1 | 影片https://www.youtube.com/watch?v=NwLofAiSwDU&list=PLGgnFaNiSVh\_gEdT1z3tUZ4aAYBjvGcTD&index=4 | 觀察評量口頭評量課堂表現 | 【法治教育】法E8 認識兒少保護。【家庭教育】家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 |  |
| 第10週 | B1符號運用與溝通表達。C1道德實踐與公民意識。 | 1.培養性別間合宜表達情感的能力。2.解與尊重家庭型態的多樣性。 | 家庭暴力防治課程—〈婦幼保護113專線〉活動一1.影片觀賞〈婦幼保護113專線〉2.小組發表影片觀賞心得。 活動二1.學習單習寫。 | 1 | 影片https://www.youtube.com/watch?v=3lFvDz\_Ss8Q&list=PLGgnFaNiSVh\_gEdT1z3tUZ4aAYBjvGcTD&index=2 | 觀察評量口頭評量實作評量 | 【法治教育】法E8 認識兒少保護。【人權教育】人E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 |  |
| 第13週 | 1c-II-1 覺 察工作的意 義與重要 性。 Ac-II-3 各 行業對社會 的貢獻。 | 各行業對社會 的貢獻。 | 工作放大鏡 活動 3 有你真好 1.教師引導學生思考：想一想，對於 不同工作人員的付出與貢獻，哪些隨 手可以做到的舉動，能夠表達感謝或 是表達尊重的心意呢？ 2.各組透過角色扮演，分享一種表達感謝的方式。 3.教師發下每人一張「攜手心感恩 行」學習單，請學生寫下一個最想感 謝的工作者與表達感謝的方式。 4.回饋與統整：讓我們持續展現尊重 心、感恩情的態度，來面對生活中的 每一項工作，並嘗試依規畫執行感恩行動。 | 1 | 教學資源/ 教師：每 人一張「攜 手心感恩 行」學習單 學習策略/ 合作學習 |  | 【生涯規 劃教育】 涯 E10 培 養對不同 工作／教 育環境的 態度。 |  |
| 第14週 | 1c-II-1 覺 察工作的意 義與重要 性。 Ac-II-3 各 行業對社會 的貢獻。 | 各行業對社會 的貢獻。 | 5.教師引導學生思考：執行感恩行動 後，我有哪些發現與想法呢？ 6.學生分享自己的執行心得。 7.回饋與統整：讓我們持續展現尊重 心、感恩情的態度，來面對生活中的 每一項工作。 8.教師引導學生自評並提問：學完這 個單元後，你對工作是不是有進一步 的了解呢？這個單元的工作探索是否 都盡力完成？你做到了哪些呢？(1)我 可以覺察生活中存在的各類工作。(2) 我可以透過體驗、資料蒐集等方式， 探索相關的工作資訊。(3)我可以了解 工作的內容，並對所有工作者的付出 抱持尊重與感謝之心。 | 1 | 教學資源/ 教師：每 人一張「攜 手心感恩 行」學習單 學習策略/ 合作學習 | 實作評學習單參與態度合作能力 | 【家庭教 育】 家 E7 表達 對家庭成 員的關心 與情感。 |  |