花蓮縣花蓮市明廉國民小學校長及教師公開授課實施辦法

壹、依據：

一、教育部103年11月28日台教授國部字第1030135678A號函令頒「十二年國教基本教育課程綱要總

綱」。

二、教育部國民及學前教育署105年10月17日臺教國署國字第1050111992號函頒「國民中學與國民

小學實施校長及教師公開授課參考原則」。

三、花蓮縣政府107年3月7日府教課字第1070042175號函訂定。

貳、目的：

一、鼓勵校長和教師運用公開授課方式，相互觀課學習教學經驗、教材教法、教具製作、視聽媒體運用、

資訊融入教學，建立專業發展共識，促進教師合作成長。

二、藉以切磋教學方法，精進教學專業能力、觀摩班級經營，有效輔導學生生活；增進教學技能，提升

學生學習成效，達到教學目標。

參、實施對象：本校全體教師（含校長）、代理（課）教師。

肆、實施內容：

一、自108學年度起，每學年度校長及每一位教師(含3個月以上代理代課教師)至少須進行一場公開授課，科目依其任教或專長科目為原則。

二、每場次公開授課前應進行共同備課，備課內容含「教學活動設計」、「學生學習情形」及「觀察焦點」等。入班觀察並填寫「教師同儕學習活動照片表」、「公開授課觀課紀錄表」、「課後議課紀錄表」。

三、每次公開授課以正常化為原則，教學觀課時間以每節40分鐘為原則。

四、每場次授課請共備教師參與觀課，教學觀課結束後，於一週內進行回饋分享並完成「校長及教師公開授課自評表」，會後由教務處整理成冊。

伍、實施方式：

一、安排公開授課：教務處於每學年（九月及二月）初排定公開授課辦理時間規劃表（附錄-1）。

二、設計教學活動：教學者針對教學內容進行設計（附錄-2），於公開授課日前，提供同儕觀課教

師參閱。

三、進行教學觀察及議課：同儕夥伴依教務處排定時間入班進行教學觀察，觀察過程中，至少拍攝二張

數位照片（附錄-4每場次一份），並填寫「公開授課觀課紀錄表」（附錄-5）；課後參與議課過

程中，至少拍攝二張數位照片（附錄-4每場次一份），並填寫「課後議課紀錄表」（附錄-6每場

次一份）。

四、教學省思紀錄：教學結束後，教學者依據同儕回饋內容進行分享、省思，並將省思所得紀錄於「校

長及教師公開授課自評表」（附錄-3）。

五、教學者或觀課者請將上述表單（附錄-2、-3、-4、-5、-6）送至教務處彙整，若需收存於教學檔案，

請自行影印或列印。

六、教務處收齊所有表單後呈校長核定後存教務處備查。

七、各項表單若教學者和觀課者有特殊需求可自行修改。

陸、本辦法經校長核可後公佈實施，修正時亦同。

附錄**-1**

花蓮縣花蓮市明廉國民小學 學年度

校長及教師公開授課活動-辦理時間規劃表

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項次 | 授課者 | 授課  班級 | 科目 | 日期/節次 | 參與觀課者 | 備註 |
| **1** |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |  |
| **6** |  |  |  |  |  |  |
| **7** |  |  |  |  |  |  |
| **8** |  |  |  |  |  |  |
| **9** |  |  |  |  |  |  |
| **10** |  |  |  |  |  |  |
| **11** |  |  |  |  |  |  |
| **12** |  |  |  |  |  |  |
| **13** |  |  |  |  |  |  |
| **14** |  |  |  |  |  |  |
| **15** |  |  |  |  |  |  |
| **16** |  |  |  |  |  |  |
| **17** |  |  |  |  |  |  |
| **18** |  |  |  |  |  |  |
| **19** |  |  |  |  |  |  |
| **20** |  |  |  |  |  |  |
| **21** |  |  |  |  |  |  |
| **22** |  |  |  |  |  |  |
| **23** |  |  |  |  |  |  |
| **24** |  |  |  |  |  |  |
| 備註：  一、請各位老師自行選填一次公開授課，每位老師每學年至少**1**場教學，1場觀摩他人。  二、教學者要交【附錄**-2**】教學活動設計單**、**【附錄**-3**】公開授課自評表  三、觀課者要交【附錄**-4**】教師同儕學習活動照片（每場次一份）、【附錄**-5**】公開授課觀課紀錄  表和【附錄**-6**】課後議課紀錄表（每場次一份）。  三、各項表單若教學者和觀課者有特殊需求可自行修改。 | | | | | | |

附錄**-2**

花蓮縣花蓮市明廉國民小學 110 學年度

教學活動設計單(每位授課者填寫）

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | | 社會 | | | 教學者 | | 吳雅崝 | | | | |
| 年級/班/人數 | | 六年2班 24人 | | | 總節數/分鐘 | | 40分鐘 | | | | |
| 單元名稱 | | 4-2 文化的傳承與發展 | | | | | | | | | |
| 設計理念 | | 戰後至今社會變遷對於台灣帶來巨大影響，面對不斷轉變的社會，學生不僅需習得知識與觀念，更應該能將所學落實生活中。 | | | | 觀察重點 | | 1.了解戰後至今包含家庭型態與飲食文化的改變。  2.了解社會變遷對臺灣帶來的影響 | | | |
| 總綱核心素養 | | | 領綱核心素養/校本素養 | | | | | | | | |
| A2 系統思考與解決問題 | | | 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 | | | | | | | | |
| 學習重點 | | | | | | | 學習目標 | | | | |
| 學習表現 | | | | 學習內容 | | |
| 2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物 與環境有不同的認 知、感受、意見與表現 方式，並加以尊重。  2b-Ⅲ-2理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化 | | | | Bc-Ⅲ-1族群或地區的文  化特 色，各有其產生的背  景 因素，因而形塑臺灣多  元豐富的文化內涵。 | | | 1. 能理解宗教的功能。 2. 能說出台灣社會主要的宗教信仰。 3. 能尊重不同的宗教信仰。 | | | | |
| 融入  議題 | | ○○教育：學習主題：  實質內涵： | | | | | | | | | |
| 採用之  教學法 | | 問思教學法 | | | 與其他領域/  科目之連結 | |  | | | | |
| 核心素養 | 教 學 活 動 | | | | | | | | 教學資源 | 時間 | 評量 |
|  | 1. 複習上一章節內容 2. 發展活動   (一)理解『文化』的意義。  文化:指人類在歷史發展過程中，所創造的成果。   1. 介紹台灣宗教信仰   1.台灣宗教信仰特色:多元與包容  2.台灣五大宗教:  ①佛教:源於印度，主信奉釋迦牟尼佛，主張眾生平等。  ②道教:源於中國，以道家思想為基礎，主張清靜無為、  順應自然。已與民間信仰結合，與傳統道教有所  差異。  ③天主教:以教宗為領袖，以聖經為經典。強調愛、公義  與救贖。  ④基督教:信仰耶穌為救世主，以聖經為經典。強調愛、  公義與救贖。  ⑤伊斯蘭教:敬拜阿拉，以可蘭經和聖訓為指導。不吃豬  肉，不飲酒。  ⑥民間信仰:融合儒家、道教、佛教，如繞境和媽祖信仰。  ➆新興教派:不違背社會善良風俗，均可提出新的信仰觀  念，成立新的教派。   1. 完成習作p.20~p.22 | | | | | | | |  | 5  25  10 | 口頭評量:能說出台灣五大宗教及其特色。  觀察評量:能參與班級討論，並聆聽他人發表。  實作評量:能確實完成習作題目。 |

附錄**-3**

花蓮縣花蓮市明廉國民小學110學年度

校長及教師公開授課自評表(每位授課者填寫）

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 觀課教師 | **黃玉華** | 觀課日期 | 110年 11月 18日 |
| 授課教師 | 吳雅崝 | 教學年**/**班 | 602 |
| 教學領域  教學單元 | 社會領域  4-2文化的傳承與發展 | | |
| 學習內容 | 戰後至今，社會變遷對於台灣帶來巨大影響，面對不斷轉變的社會，台灣的宗教信仰自由，不論是傳統或新興宗教，主要在教人為善。我們應  該尊重不同的宗教信仰，讓社會自由、和諧發展。 | | |
| 檢視教案與實際教學  不同之處 | 不同之處 | 可能原因與調整策略 | |
| 因著多元又包容的社會特性，讓台灣有著更多樣的宗教信仰。為了讓學生能更認識這些宗教，但又必須顧及每位學生對於不同宗教 |  | |
| 學習目標  達成情形 |  | | |
| 授課者  自我省思 |  | | |
| 未來  精進策略 |  | | |

附錄**-4**

花蓮縣花蓮市明廉國民小學 學年度

公開授課同儕學習活動照片(一位觀課者協助拍攝填寫）

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| 活動：公開授課 日期： | |
|  |  |
| 活動：共同議課 日期： | |

附錄**-5**

花蓮縣花蓮市明廉國民小學110學年度

校長及教師公開授課觀課紀錄表(每位觀課者填寫）

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 觀課教師 | **吳雅崝** | | | 觀課日期 | 110年 11月 18日 |
| 授課教師 | 黃玉華 | | | 教學年**/**班 | 603 |
| 教學領域  教學單元 | 社會領域 第四單元 社會的變遷 | | | | |
| 學習內容 | Bb-Ⅲ-1自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。  Ce-Ⅲ-1經濟型態的變遷會影響人們的生活。 | | | | |
| 教學觀察 | 教學活動(min) | 學生參與度 | 觀課回饋或記錄 | | |
| 引起動機 | ☑高度參與  □中度參與  □低度參與 | ◎老師告知今天上課頁數，並請學生默讀內容2分鐘。  ◎老師邊行間巡視邊提醒學生默讀時注意事項。 | | |
| 發展活動 | □高度參與  ☑中度參與  □低度參與 | ◎教師根據課本內容提問，學生舉手發表。  ◎請各組討論兒童和婦女，有哪些項目需要被保障的?  ◎各組一位代表上台發表討論結果。 | | |
| 綜合活動 | □高度參與  ☑中度參與  □低度參與 | ◎老師針對發表內容做進一步說明及概念與價值釐  清。 | | |
|  | □高度參與  □中度參與  □低度參與 |  | | |
| 優點 | 透過學生以討論方式能讓學生懂得換位思考，設身處地不同身分別有可能面臨  的困境，並尋思保障內容。 | | | | |
| 回饋意見 | 各組討論時有幾位同學是當客人的狀態，完全不在狀況內。各組得出的結論也僅限於少數幾位同學的想法，若能再多關注這些同學的參與狀況，分組討論的學習會更完善。 | | | | |
| 觀課者  自我省思 | 六年級學生漸入青春期，雖有自己的想法，但容易陷於思考的窠臼，究其原因為資訊獲得太過繁雜，學生欠缺統整與篩選資訊的能力，進而導致想法不夠成熟。透過討論的方式，再佐以老師概念與價值的澄清，可讓學生獲得正確  的觀念，並且也可以聽聽別人不同的觀點。 | | | | |

附錄**-6**

花蓮縣花蓮市明廉國民小學 學年度

課後議課紀錄表(一位議課者協助填寫）

|  |  |
| --- | --- |
| 主 題： 課後共同議課  報告人： 吳雅崝 (授課者)  主 席： 黃玉華 (自行推派)  時 間：中華民國 110 年 11 月 18 日 時 分  地 點： B402教室 記錄：  出 席：(請簽大名) | |
| 觀課者回饋分享   1. 分享回饋 2. 問題討論 |  |
| 報告人分享   1. 教學回饋 2. 問題討論 |  |