**花蓮縣 明廉 國民小學 113 學年度 4 年級第 1 學期校訂課程計畫 設計者：＿四年級教學群＿＿**

**(一)普通班**

1. **課程類別：**(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

 1.□統整性主題/專題/議題探究課程：

 2.■其他類課程：法定課程

1. **學習節數：**每週（ 1）節，實施( 18 )週，共( 18 )節。
2. **素養導向教學規劃：**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 核心素養/校本素養 | 學習目標**/**學習重點 | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題實質內涵 | 備註(如協同方式/申請經費) |
| 第2週 | B2科技資訊與媒體素養 | 兒少色情議題需要大家的關心，衛福部統計，2017年上半年類似個案有165件，超過5成的私密照片遭到外流。這些外流的照片，有一半是兒童少年的自拍照。有7成的外流者是熟人，包含：網友、同學或情人。別因為一時的好玩，讓自己成為兒少色情的魁儡。 | 單元一：兒童及少年性剝削防治教育課程活動一：影片宣導(時間2：15)[https://www.youtube.com/watch?](https://www.youtube.com/watch?time_continue=8&v=n1N95InYwIA)[time\_continue=8&v=n1N95InYwIA](https://www.youtube.com/watch?time_continue=8&v=n1N95InYwIA)活動二：問題討論1. 影片中的主角發生了什麼事？
2. 事情發生的原因？
3. 什麼樣的行為構成犯罪？
4. 當自己或身邊的人發生了這樣的事情，該如何求助？
 | 1 | 影片 | 1. 口頭發表
2. 課堂觀察
 | 性別平等(性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。) |  |
| 第3週 | C2人際關係與團隊合作 | 學習如何依據未來理想家之成員安排日常之家事工作。 | 單元二：朱家故事活動一：繪本閱讀[http://album.shmps.kh.edu.tw/](http://album.shmps.kh.edu.tw/~dyna/pub/downfiles.php?rec_id=152&rel_nm=1&account=sex)[~dyna/pub/downfiles.php?rec\_id](http://album.shmps.kh.edu.tw/~dyna/pub/downfiles.php?rec_id=152&rel_nm=1&account=sex)[=152&rel\_nm=1&account=sex](http://album.shmps.kh.edu.tw/~dyna/pub/downfiles.php?rec_id=152&rel_nm=1&account=sex) | 1 | 繪本 | 1課堂觀察 | 性別平等(性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。) |  |
| 第4週 | C2人際關係與團隊合作 | 學習如何依據未來理想家之成員安排日常之家事工作。 | 單元二：朱家故事活動二：學習單習寫與發表[http://album.shmps.kh.edu.tw/](http://album.shmps.kh.edu.tw/~dyna/pub/downfiles.php?rec_id=152&rel_nm=2&account=sex)[~dyna/pub/downfiles.php?rec\_id](http://album.shmps.kh.edu.tw/~dyna/pub/downfiles.php?rec_id=152&rel_nm=2&account=sex)[=152&rel\_nm=2&account=sex](http://album.shmps.kh.edu.tw/~dyna/pub/downfiles.php?rec_id=152&rel_nm=2&account=sex) | 1 | 繪本學習單 | 1口頭發表2學習單 | 性別平等(性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。) |  |
| 第5週 | A1身心素質與自我精進 | 學習判斷照顧小寶寶這樣的事，誰來做比較好？為什麼？ | 單元三：紅公雞活動一：繪本閱讀[http://album.shmps.kh.edu.tw/](http://album.shmps.kh.edu.tw/~dyna/pub/downfiles.php?rec_id=155&rel_nm=1&account=sex)[~dyna/pub/downfiles.php?rec\_id](http://album.shmps.kh.edu.tw/~dyna/pub/downfiles.php?rec_id=155&rel_nm=1&account=sex)[=155&rel\_nm=1&account=sex](http://album.shmps.kh.edu.tw/~dyna/pub/downfiles.php?rec_id=155&rel_nm=1&account=sex) | 1 | 繪本 | 1課堂觀察 | 性別平等(性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。) |  |
| 第6週 | A1身心素質與自我精進 | 學習判斷照顧小寶寶這樣的事，誰來做比較好？為什麼？ | 單元三：紅公雞活動二：學習單習寫與發表[http://album.shmps.kh.edu.tw/](http://album.shmps.kh.edu.tw/~dyna/pub/downfiles.php?rec_id=155&rel_nm=2&account=sex)[~dyna/pub/downfiles.php?rec\_id](http://album.shmps.kh.edu.tw/~dyna/pub/downfiles.php?rec_id=155&rel_nm=2&account=sex)[=155&rel\_nm=2&account=sex](http://album.shmps.kh.edu.tw/~dyna/pub/downfiles.php?rec_id=155&rel_nm=2&account=sex) | 1 | 繪本學習單 | 1口頭發表2學習單 | 性別平等(性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。) |  |
| 第7週 | A1身心素質與自我精進 | 鱷魚和貓咪這兩種動物，就像社會上對男女性別差異的既有印象，兩位主角外表與內在的反差，帶出主題”不是那樣唷”。 雖然主角周圍有很多雜音，但是爸媽卻用充滿包容的態度來關懷孩子，要對自己有自信，愛自己，進而尊重別人。為了表現男與女，靜與動，設計故事是從書的兩端開始，最後再到中間結合，希望傳達出性別與個性雖然大不同，但是愛與尊重才是讓大家共同和諧生活的不二法門 。 | 單元四：不是那樣唷！活動一：繪本閱讀[http://w3.tpsh.tp.edu.tw/](http://w3.tpsh.tp.edu.tw/Draw-book/01/mobile/index.html%22%20%5Cl%20%22p%3D1)[Draw-book/01/mobile/](http://w3.tpsh.tp.edu.tw/Draw-book/01/mobile/index.html%22%20%5Cl%20%22p%3D1)[index.html#p=1](http://w3.tpsh.tp.edu.tw/Draw-book/01/mobile/index.html%22%20%5Cl%20%22p%3D1)活動二：問題討論1. 小路是個小男孩，他喜歡從事什麼樣的活動？
2. 小路遇到什麼困擾？
3. 朵朵是個小女孩，她喜歡從事什麼樣的活動？
4. 朵朵遇到什麼困擾？

他們的爸媽如何看待孩子們的困擾？ | 1 | 繪本 | 1口頭發表2課堂觀察 | 性別平等(性 E1認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。) |  |
| 第8週 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 第9週 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 第10週 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 第11週 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 第12週 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 第13週 |  |  |  |  |  |  |  |  |

**花蓮縣 明廉 國民小學 113 學年度 4 年級第 2 學期校訂課程計畫 設計者：＿四年級教學群＿＿**

**(一)普通班**

**一、課程類別：**(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

 1.□統整性主題/專題/議題探究課程：

 2.其他類課程：法定課程

1. **學習節數：**每週（ 1）節，實施( 18 )週，共( 18 )節。

**三、素養導向教學規劃：**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 核心素養/校本素養 | 學習目標**/**學習重點 | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題實質內涵 | 備註(如協同方式/申請經費) |
| 第1週 | B1符號運用與溝通表達 | 破除男女生性別間的刻板印象。 | 單元一：<奧力佛是個娘娘腔>活動一：1. 請全班每人帶一份玩具來學校。2. 請每個人說明自己玩具的玩法。3. 全班帶來的玩具大概可分為哪幾類？ | 1 | 玩具 | 1口頭發表2課堂觀察 | 性別平等(性 E1認識生理性別、性傾向、 性別特質與性別認同的 多元面貌。) |  |
| 第2週 | A2系統思考與解決問題 | 破除男女生性別間的刻板印象。 | 單元一：<奧力佛是個娘娘腔>活動一：4. 請投票：男生最喜歡玩的玩具有哪些？女生呢？5. 男女生喜歡的玩具有沒有不同？如果有玩具種類上的不同，請想想為什麼？6. 請男女生交換玩玩具，並說出自己的想法。 | 1 | 玩具 | 1口頭發表2課堂觀察 | 性別平等(性 E1認識生理性別、性傾向、 性別特質與性別認同的 多元面貌。) |  |
| 第3週 | A2系統思考與解決問題 | 能分析角色個性、特質，體會情節內涵。 | 單元一：<奧力佛是個娘娘腔>活動二：繪本閱讀[https://class.kh.edu.tw/sites/12916/](https://class.kh.edu.tw/sites/12916/upload_file/6/%E5%A5%A7%E5%88%A9%E4%BD%9B%E6%98%AF%E5%80%8B%E5%A8%98%E5%A8%98%E8%85%94.ppt)[upload\_file/6/%E5%A5%A7%E5%88%](https://class.kh.edu.tw/sites/12916/upload_file/6/%E5%A5%A7%E5%88%A9%E4%BD%9B%E6%98%AF%E5%80%8B%E5%A8%98%E5%A8%98%E8%85%94.ppt)[A9%E4%BD%9B%E6%98%AF%](https://class.kh.edu.tw/sites/12916/upload_file/6/%E5%A5%A7%E5%88%A9%E4%BD%9B%E6%98%AF%E5%80%8B%E5%A8%98%E5%A8%98%E8%85%94.ppt)[E5%80%8B%E5%A8%98%E5%](https://class.kh.edu.tw/sites/12916/upload_file/6/%E5%A5%A7%E5%88%A9%E4%BD%9B%E6%98%AF%E5%80%8B%E5%A8%98%E5%A8%98%E8%85%94.ppt)[A8%98%E8%85%94.ppt](https://class.kh.edu.tw/sites/12916/upload_file/6/%E5%A5%A7%E5%88%A9%E4%BD%9B%E6%98%AF%E5%80%8B%E5%A8%98%E5%A8%98%E8%85%94.ppt)繪本動畫<https://youtu.be/IUWZd1O0dBQ> | 1 | 繪本電子檔 | 1課堂觀察 | 性別平等(性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。) |  |
| 第4週 | A2系統思考與解決問題 | 能分析角色個性、特質，體會情節內涵。 | 單元一：<奧力佛是個娘娘腔>活動三：PIRLS 四層次提問1. 提取訊息

問題一: 為什麼奧利佛被稱為娘娘腔？班上同學如何對待他?問題二: 奧利佛喜歡的休閒活動是什麼? 問題三: 當同學知道奧利佛要參加才藝比賽時有何反應? | 1 | 繪本電子檔 | 1口頭發表2課堂觀察 | 性別平等(性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。) |  |
| 第5週 | A2系統思考與解決問題 | 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。 | 單元一：<奧力佛是個娘娘腔>活動三：PIRLS 四層次提問1. 推論訊息

問題一:奧利弗為什麼不想去上學? 問題二:奧利弗在參加才藝比賽後，為什麼同學不再叫他娘娘腔？ 問題三:從哪些地方可以看得出來奧利弗爸爸想法有所改變? 問題四:為什麼奧利佛願意一遍又一遍的練習踢踏舞為比賽努力準備?1. 詮譯整合

問題一:如果你是奧利佛的父母,你希望他改變嗎?為什麼？ 問題二:當男生表現出哪些行為時，容易被歸納為娘娘腔? 問題三:假如你的班上有男同學跟奧利佛一樣不喜歡玩男生的遊戲，你會取笑他是娘娘腔嗎？為什麼 ?  | 1 | [http://](http://web.yces.ntpc.edu.tw/reading/boxbook/%E7%AE%B1%E6%9B%B8/%E5%AD%B8%E7%BF%92/231%E5%A5%A7%E5%8A%9B%E4%BD%9B%E6%98%AF%E5%80%8B%E5%A8%98%E5%A8%98%E8%85%94.pdf)[web.yce](http://web.yces.ntpc.edu.tw/reading/boxbook/%E7%AE%B1%E6%9B%B8/%E5%AD%B8%E7%BF%92/231%E5%A5%A7%E5%8A%9B%E4%BD%9B%E6%98%AF%E5%80%8B%E5%A8%98%E5%A8%98%E8%85%94.pdf)[s.ntpc.](http://web.yces.ntpc.edu.tw/reading/boxbook/%E7%AE%B1%E6%9B%B8/%E5%AD%B8%E7%BF%92/231%E5%A5%A7%E5%8A%9B%E4%BD%9B%E6%98%AF%E5%80%8B%E5%A8%98%E5%A8%98%E8%85%94.pdf)[edu.tw](http://web.yces.ntpc.edu.tw/reading/boxbook/%E7%AE%B1%E6%9B%B8/%E5%AD%B8%E7%BF%92/231%E5%A5%A7%E5%8A%9B%E4%BD%9B%E6%98%AF%E5%80%8B%E5%A8%98%E5%A8%98%E8%85%94.pdf)[/readi](http://web.yces.ntpc.edu.tw/reading/boxbook/%E7%AE%B1%E6%9B%B8/%E5%AD%B8%E7%BF%92/231%E5%A5%A7%E5%8A%9B%E4%BD%9B%E6%98%AF%E5%80%8B%E5%A8%98%E5%A8%98%E8%85%94.pdf)[ng/box](http://web.yces.ntpc.edu.tw/reading/boxbook/%E7%AE%B1%E6%9B%B8/%E5%AD%B8%E7%BF%92/231%E5%A5%A7%E5%8A%9B%E4%BD%9B%E6%98%AF%E5%80%8B%E5%A8%98%E5%A8%98%E8%85%94.pdf)[book/%E](http://web.yces.ntpc.edu.tw/reading/boxbook/%E7%AE%B1%E6%9B%B8/%E5%AD%B8%E7%BF%92/231%E5%A5%A7%E5%8A%9B%E4%BD%9B%E6%98%AF%E5%80%8B%E5%A8%98%E5%A8%98%E8%85%94.pdf)[7%AE%B1](http://web.yces.ntpc.edu.tw/reading/boxbook/%E7%AE%B1%E6%9B%B8/%E5%AD%B8%E7%BF%92/231%E5%A5%A7%E5%8A%9B%E4%BD%9B%E6%98%AF%E5%80%8B%E5%A8%98%E5%A8%98%E8%85%94.pdf)[%E6%9B%](http://web.yces.ntpc.edu.tw/reading/boxbook/%E7%AE%B1%E6%9B%B8/%E5%AD%B8%E7%BF%92/231%E5%A5%A7%E5%8A%9B%E4%BD%9B%E6%98%AF%E5%80%8B%E5%A8%98%E5%A8%98%E8%85%94.pdf)[B8/%E5%](http://web.yces.ntpc.edu.tw/reading/boxbook/%E7%AE%B1%E6%9B%B8/%E5%AD%B8%E7%BF%92/231%E5%A5%A7%E5%8A%9B%E4%BD%9B%E6%98%AF%E5%80%8B%E5%A8%98%E5%A8%98%E8%85%94.pdf)[AD%B8%E](http://web.yces.ntpc.edu.tw/reading/boxbook/%E7%AE%B1%E6%9B%B8/%E5%AD%B8%E7%BF%92/231%E5%A5%A7%E5%8A%9B%E4%BD%9B%E6%98%AF%E5%80%8B%E5%A8%98%E5%A8%98%E8%85%94.pdf)[7%BF%92](http://web.yces.ntpc.edu.tw/reading/boxbook/%E7%AE%B1%E6%9B%B8/%E5%AD%B8%E7%BF%92/231%E5%A5%A7%E5%8A%9B%E4%BD%9B%E6%98%AF%E5%80%8B%E5%A8%98%E5%A8%98%E8%85%94.pdf)[/231%E5](http://web.yces.ntpc.edu.tw/reading/boxbook/%E7%AE%B1%E6%9B%B8/%E5%AD%B8%E7%BF%92/231%E5%A5%A7%E5%8A%9B%E4%BD%9B%E6%98%AF%E5%80%8B%E5%A8%98%E5%A8%98%E8%85%94.pdf)[%A5%A7%](http://web.yces.ntpc.edu.tw/reading/boxbook/%E7%AE%B1%E6%9B%B8/%E5%AD%B8%E7%BF%92/231%E5%A5%A7%E5%8A%9B%E4%BD%9B%E6%98%AF%E5%80%8B%E5%A8%98%E5%A8%98%E8%85%94.pdf)[E5%8A%9](http://web.yces.ntpc.edu.tw/reading/boxbook/%E7%AE%B1%E6%9B%B8/%E5%AD%B8%E7%BF%92/231%E5%A5%A7%E5%8A%9B%E4%BD%9B%E6%98%AF%E5%80%8B%E5%A8%98%E5%A8%98%E8%85%94.pdf)[B%E4%BD](http://web.yces.ntpc.edu.tw/reading/boxbook/%E7%AE%B1%E6%9B%B8/%E5%AD%B8%E7%BF%92/231%E5%A5%A7%E5%8A%9B%E4%BD%9B%E6%98%AF%E5%80%8B%E5%A8%98%E5%A8%98%E8%85%94.pdf)[%9B%E6%9](http://web.yces.ntpc.edu.tw/reading/boxbook/%E7%AE%B1%E6%9B%B8/%E5%AD%B8%E7%BF%92/231%E5%A5%A7%E5%8A%9B%E4%BD%9B%E6%98%AF%E5%80%8B%E5%A8%98%E5%A8%98%E8%85%94.pdf)[8%AF%E5](http://web.yces.ntpc.edu.tw/reading/boxbook/%E7%AE%B1%E6%9B%B8/%E5%AD%B8%E7%BF%92/231%E5%A5%A7%E5%8A%9B%E4%BD%9B%E6%98%AF%E5%80%8B%E5%A8%98%E5%A8%98%E8%85%94.pdf)[%80%8B%](http://web.yces.ntpc.edu.tw/reading/boxbook/%E7%AE%B1%E6%9B%B8/%E5%AD%B8%E7%BF%92/231%E5%A5%A7%E5%8A%9B%E4%BD%9B%E6%98%AF%E5%80%8B%E5%A8%98%E5%A8%98%E8%85%94.pdf)[E5%A8%9](http://web.yces.ntpc.edu.tw/reading/boxbook/%E7%AE%B1%E6%9B%B8/%E5%AD%B8%E7%BF%92/231%E5%A5%A7%E5%8A%9B%E4%BD%9B%E6%98%AF%E5%80%8B%E5%A8%98%E5%A8%98%E8%85%94.pdf)[8%E5%A8](http://web.yces.ntpc.edu.tw/reading/boxbook/%E7%AE%B1%E6%9B%B8/%E5%AD%B8%E7%BF%92/231%E5%A5%A7%E5%8A%9B%E4%BD%9B%E6%98%AF%E5%80%8B%E5%A8%98%E5%A8%98%E8%85%94.pdf)[%98%E8%](http://web.yces.ntpc.edu.tw/reading/boxbook/%E7%AE%B1%E6%9B%B8/%E5%AD%B8%E7%BF%92/231%E5%A5%A7%E5%8A%9B%E4%BD%9B%E6%98%AF%E5%80%8B%E5%A8%98%E5%A8%98%E8%85%94.pdf)[85%94.p](http://web.yces.ntpc.edu.tw/reading/boxbook/%E7%AE%B1%E6%9B%B8/%E5%AD%B8%E7%BF%92/231%E5%A5%A7%E5%8A%9B%E4%BD%9B%E6%98%AF%E5%80%8B%E5%A8%98%E5%A8%98%E8%85%94.pdf)[df](http://web.yces.ntpc.edu.tw/reading/boxbook/%E7%AE%B1%E6%9B%B8/%E5%AD%B8%E7%BF%92/231%E5%A5%A7%E5%8A%9B%E4%BD%9B%E6%98%AF%E5%80%8B%E5%A8%98%E5%A8%98%E8%85%94.pdf) | 1口頭發表2課堂觀察 | 性別平等(性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學 校與職業的分工，不應受性別的限制。) |  |
| 第6週 | A2系統思考與解決問題 | 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。 | 單元一：<奧力佛是個娘娘腔>活動三：PIRLS 四層次提問（4）比較評估 問題一:你認為作者想要藉由奧利弗這樣的角色來告訴我們什麼? 問題二:如果你是作者，你會安排怎  麼的情節讓奧利弗得到大家的認同? | 1 | [http://](http://web.yces.ntpc.edu.tw/reading/boxbook/%E7%AE%B1%E6%9B%B8/%E5%AD%B8%E7%BF%92/231%E5%A5%A7%E5%8A%9B%E4%BD%9B%E6%98%AF%E5%80%8B%E5%A8%98%E5%A8%98%E8%85%94.pdf)[web.yce](http://web.yces.ntpc.edu.tw/reading/boxbook/%E7%AE%B1%E6%9B%B8/%E5%AD%B8%E7%BF%92/231%E5%A5%A7%E5%8A%9B%E4%BD%9B%E6%98%AF%E5%80%8B%E5%A8%98%E5%A8%98%E8%85%94.pdf)[s.ntpc.](http://web.yces.ntpc.edu.tw/reading/boxbook/%E7%AE%B1%E6%9B%B8/%E5%AD%B8%E7%BF%92/231%E5%A5%A7%E5%8A%9B%E4%BD%9B%E6%98%AF%E5%80%8B%E5%A8%98%E5%A8%98%E8%85%94.pdf)[edu.tw](http://web.yces.ntpc.edu.tw/reading/boxbook/%E7%AE%B1%E6%9B%B8/%E5%AD%B8%E7%BF%92/231%E5%A5%A7%E5%8A%9B%E4%BD%9B%E6%98%AF%E5%80%8B%E5%A8%98%E5%A8%98%E8%85%94.pdf)[/readi](http://web.yces.ntpc.edu.tw/reading/boxbook/%E7%AE%B1%E6%9B%B8/%E5%AD%B8%E7%BF%92/231%E5%A5%A7%E5%8A%9B%E4%BD%9B%E6%98%AF%E5%80%8B%E5%A8%98%E5%A8%98%E8%85%94.pdf)[ng/box](http://web.yces.ntpc.edu.tw/reading/boxbook/%E7%AE%B1%E6%9B%B8/%E5%AD%B8%E7%BF%92/231%E5%A5%A7%E5%8A%9B%E4%BD%9B%E6%98%AF%E5%80%8B%E5%A8%98%E5%A8%98%E8%85%94.pdf)[book/%E](http://web.yces.ntpc.edu.tw/reading/boxbook/%E7%AE%B1%E6%9B%B8/%E5%AD%B8%E7%BF%92/231%E5%A5%A7%E5%8A%9B%E4%BD%9B%E6%98%AF%E5%80%8B%E5%A8%98%E5%A8%98%E8%85%94.pdf)[7%AE%B1](http://web.yces.ntpc.edu.tw/reading/boxbook/%E7%AE%B1%E6%9B%B8/%E5%AD%B8%E7%BF%92/231%E5%A5%A7%E5%8A%9B%E4%BD%9B%E6%98%AF%E5%80%8B%E5%A8%98%E5%A8%98%E8%85%94.pdf)[%E6%9B%](http://web.yces.ntpc.edu.tw/reading/boxbook/%E7%AE%B1%E6%9B%B8/%E5%AD%B8%E7%BF%92/231%E5%A5%A7%E5%8A%9B%E4%BD%9B%E6%98%AF%E5%80%8B%E5%A8%98%E5%A8%98%E8%85%94.pdf)[B8/%E5%](http://web.yces.ntpc.edu.tw/reading/boxbook/%E7%AE%B1%E6%9B%B8/%E5%AD%B8%E7%BF%92/231%E5%A5%A7%E5%8A%9B%E4%BD%9B%E6%98%AF%E5%80%8B%E5%A8%98%E5%A8%98%E8%85%94.pdf)[AD%B8%E](http://web.yces.ntpc.edu.tw/reading/boxbook/%E7%AE%B1%E6%9B%B8/%E5%AD%B8%E7%BF%92/231%E5%A5%A7%E5%8A%9B%E4%BD%9B%E6%98%AF%E5%80%8B%E5%A8%98%E5%A8%98%E8%85%94.pdf)[7%BF%92](http://web.yces.ntpc.edu.tw/reading/boxbook/%E7%AE%B1%E6%9B%B8/%E5%AD%B8%E7%BF%92/231%E5%A5%A7%E5%8A%9B%E4%BD%9B%E6%98%AF%E5%80%8B%E5%A8%98%E5%A8%98%E8%85%94.pdf)[/231%E5](http://web.yces.ntpc.edu.tw/reading/boxbook/%E7%AE%B1%E6%9B%B8/%E5%AD%B8%E7%BF%92/231%E5%A5%A7%E5%8A%9B%E4%BD%9B%E6%98%AF%E5%80%8B%E5%A8%98%E5%A8%98%E8%85%94.pdf)[%A5%A7%](http://web.yces.ntpc.edu.tw/reading/boxbook/%E7%AE%B1%E6%9B%B8/%E5%AD%B8%E7%BF%92/231%E5%A5%A7%E5%8A%9B%E4%BD%9B%E6%98%AF%E5%80%8B%E5%A8%98%E5%A8%98%E8%85%94.pdf)[E5%8A%9](http://web.yces.ntpc.edu.tw/reading/boxbook/%E7%AE%B1%E6%9B%B8/%E5%AD%B8%E7%BF%92/231%E5%A5%A7%E5%8A%9B%E4%BD%9B%E6%98%AF%E5%80%8B%E5%A8%98%E5%A8%98%E8%85%94.pdf)[B%E4%BD](http://web.yces.ntpc.edu.tw/reading/boxbook/%E7%AE%B1%E6%9B%B8/%E5%AD%B8%E7%BF%92/231%E5%A5%A7%E5%8A%9B%E4%BD%9B%E6%98%AF%E5%80%8B%E5%A8%98%E5%A8%98%E8%85%94.pdf)[%9B%E6%9](http://web.yces.ntpc.edu.tw/reading/boxbook/%E7%AE%B1%E6%9B%B8/%E5%AD%B8%E7%BF%92/231%E5%A5%A7%E5%8A%9B%E4%BD%9B%E6%98%AF%E5%80%8B%E5%A8%98%E5%A8%98%E8%85%94.pdf)[8%AF%E5](http://web.yces.ntpc.edu.tw/reading/boxbook/%E7%AE%B1%E6%9B%B8/%E5%AD%B8%E7%BF%92/231%E5%A5%A7%E5%8A%9B%E4%BD%9B%E6%98%AF%E5%80%8B%E5%A8%98%E5%A8%98%E8%85%94.pdf)[%80%8B%](http://web.yces.ntpc.edu.tw/reading/boxbook/%E7%AE%B1%E6%9B%B8/%E5%AD%B8%E7%BF%92/231%E5%A5%A7%E5%8A%9B%E4%BD%9B%E6%98%AF%E5%80%8B%E5%A8%98%E5%A8%98%E8%85%94.pdf)[E5%A8%9](http://web.yces.ntpc.edu.tw/reading/boxbook/%E7%AE%B1%E6%9B%B8/%E5%AD%B8%E7%BF%92/231%E5%A5%A7%E5%8A%9B%E4%BD%9B%E6%98%AF%E5%80%8B%E5%A8%98%E5%A8%98%E8%85%94.pdf)[8%E5%A8](http://web.yces.ntpc.edu.tw/reading/boxbook/%E7%AE%B1%E6%9B%B8/%E5%AD%B8%E7%BF%92/231%E5%A5%A7%E5%8A%9B%E4%BD%9B%E6%98%AF%E5%80%8B%E5%A8%98%E5%A8%98%E8%85%94.pdf)[%98%E8%](http://web.yces.ntpc.edu.tw/reading/boxbook/%E7%AE%B1%E6%9B%B8/%E5%AD%B8%E7%BF%92/231%E5%A5%A7%E5%8A%9B%E4%BD%9B%E6%98%AF%E5%80%8B%E5%A8%98%E5%A8%98%E8%85%94.pdf)[85%94.p](http://web.yces.ntpc.edu.tw/reading/boxbook/%E7%AE%B1%E6%9B%B8/%E5%AD%B8%E7%BF%92/231%E5%A5%A7%E5%8A%9B%E4%BD%9B%E6%98%AF%E5%80%8B%E5%A8%98%E5%A8%98%E8%85%94.pdf)[df](http://web.yces.ntpc.edu.tw/reading/boxbook/%E7%AE%B1%E6%9B%B8/%E5%AD%B8%E7%BF%92/231%E5%A5%A7%E5%8A%9B%E4%BD%9B%E6%98%AF%E5%80%8B%E5%A8%98%E5%A8%98%E8%85%94.pdf) | 1口頭發表2課堂觀察 | 性別平等(性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學 校與職業的分工，不應受性別的限制。) |  |
| 第7週 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 第8週 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 第9週 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 第10週 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 第11週 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 第12週 |  |  |  |  |  |  |  |  |