壹、特教基本概況

|  |
| --- |
| **基本資料** |
| 校名 | 花蓮縣明廉國小 |
| 校長 | 方智明 |
| 單位主管 | 林秀英 |
| 特教承辦人員 | 葉嘉恩 | 連絡電話 | 8569088 |
| **特教班級概況** |
| 特教班級數/特教學生數 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 型態 | 班級數 | 安置學生數 |
| 特教班 | 0 | 0 |
| 特教班兼做資源服務 | 0 |
| 資源班 | 1 | 15 |
| 不分類巡迴輔導班 | 0 | 0 |
| 情障巡迴輔導 | 0 |
| 視障巡迴輔導 | 0 |
| 聽障巡迴輔導 | 0 |
| 普通班接受特教服務 | 2 |
| 總計 |  | 17 |
| 鑑輔會疑似生 | 0 |

註：若無上述相關項目，該項可自行刪除。 |
| **特教教師現況** |
| 編號 | 職稱 | 正式教師/代理教師 | 姓名 | 實際授課節數 | 備註 |
| 1 | 特教組長 | 正式 | 葉嘉恩 | 14 |  |
| 2 | 專任教師 | 正式 | 李耀宗 | 20 |  |
| 3 |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **接受教育處指派巡迴輔導教師** |
| 編號 | 服務類別 | 正式教師/代理教師 | 姓名 | 實際授課節數 | 服務人數 |
| 1 | 不分類 |  |  |  |  |
| 2 | 情障 |  |  |  |  |
| 3 | 聽障 |  |  |  |  |
| 4 | 視障 |  |  |  |  |
| **特教相關人力支援** |
| 教師助理員：\_\_\_\_1\_\_\_\_人特教司機：\_\_\_\_0\_\_\_\_\_人物理治療師：\_\_\_\_\_1\_\_\_\_\_人職能治療師：\_\_\_\_1\_\_\_\_\_\_人語言治療師：\_\_\_\_1\_\_\_\_\_\_人心理治療師：\_\_\_0\_\_\_\_\_\_\_人 |

貳、班級課程內容

一、學生課程類型暨領域節數表

班別:資源班

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 編號 | 姓名 | 年級 | 課程類型、領域節數與組別 | 備註 |
| 1 | 林○澔 | 二 | 語文 | 數學 | 社會 | 自然 | 健體 | 綜合 | 藝文 | 特需 |  |
| 國文 | 英文 |
| B/5 |  | B/3 |  |  |  |  |  |  |
| 組別 | 組別 | 組別 | 組別 | 組別 | 組別 | 組別 | 組別 | 組別 |
| 語一 |  | 數一 |  |  |  |  |  |  |
| 2 | 李○瑄 | 三 | 語文 | 數學 | 社會 | 自然 | 健體 | 綜合 | 藝文 | 特需 |  |
| 國文 | 英文 |
| B/5 |  | B/3 |  |  |  |  |  |  |
| 組別 | 組別 | 組別 | 組別 | 組別 | 組別 | 組別 | 組別 | 組別 |
| 語一 |  | 數一 |  |  |  |  |  |  |
| 3 | 蘇○宣 | 四 | 語文 | 數學 | 社會 | 自然 | 健體 | 綜合 | 藝文 | 特需 |  |
| 國文 | 英文 |
| B/5 |  | B/3 |  |  |  |  |  |  |
| 組別 | 組別 | 組別 | 組別 | 組別 | 組別 | 組別 | 組別 | 組別 |
| 語二 |  | 數二 |  |  |  |  |  |  |
| 4 | 葉○慈 | 四 | 語文 | 數學 | 社會 | 自然 | 健體 | 綜合 | 藝文 | 特需 |  |
| 國文 | 英文 |
| B/5 |  | B/3 |  |  |  |  |  |  |
| 組別 | 組別 | 組別 | 組別 | 組別 | 組別 | 組別 | 組別 | 組別 |
| 語二 |  | 數二 |  |  |  |  |  |  |
| 5 | 白○琪 | 四 | 語文 | 數學 | 社會 | 自然 | 健體 | 綜合 | 藝文 | 特需 |  |
| 國文 | 英文 |
|  |  |  |  |  |  |  |  | KM/2 |
| 組別 | 組別 | 組別 | 組別 | 組別 | 組別 | 組別 | 組別 | 組別 |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 特一 |
| 6 | 番○庭 | 六 | 語文 | 數學 | 社會 | 自然 | 健體 | 綜合 | 藝文 | 特需 |  |
| 國文 | 英文 |
| B/5 |  | B/3 |  |  |  |  |  |  |
| 組別 | 組別 | 組別 | 組別 | 組別 | 組別 | 組別 | 組別 | 組別 |
| 語三 |  | 數三 |  |  |  |  |  |  |
| 7 | 蔡○賢 | 六 | 語文 | 數學 | 社會 | 自然 | 健體 | 綜合 | 藝文 | 特需 |  |
| 國文 | 英文 |
| B/5 |  | B/3 |  |  |  |  |  |  |
| 組別 | 組別 | 組別 | 組別 | 組別 | 組別 | 組別 | 組別 | 組別 |
| 語三 |  | 數三 |  |  |  |  |  |  |
| 8 | 葉○毅 | 二 | 語文 | 數學 | 社會 | 自然 | 健體 | 綜合 | 藝文 | 特需 |  |
| 國文 | 英文 |
|  |  |  |  |  |  |  |  | a/3 |
| 組別 | 組別 | 組別 | 組別 | 組別 | 組別 | 組別 | 組別 | 組別 |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 特二 |
| ９ | 陳○恩 | 二 | 語文 | 數學 | 社會 | 自然 | 健體 | 綜合 | 藝文 | 特需 |  |
| 國文 | 英文 |
|  |  |  |  |  |  |  |  | a/3 |
| 組別 | 組別 | 組別 | 組別 | 組別 | 組別 | 組別 | 組別 | 組別 |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 特二 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 | 夏加美 | 四 | 語文 | 數學 | 社會 | 自然 | 健體 | 綜合 | 藝文 | 特需 |  |
| 國文 | 英文 |
|  |  |  |  |  |  |  |  | a/3 |
| 組別 | 組別 | 組別 | 組別 | 組別 | 組別 | 組別 | 組別 | 組別 |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 特三 |
| 11 | 趙耕鋐 | 四 | 語文 | 數學 | 社會 | 自然 | 健體 | 綜合 | 藝文 | 特需 |  |
| 國文 | 英文 |
|  |  |  |  |  |  |  |  | a/3 |
| 組別 | 組別 | 組別 | 組別 | 組別 | 組別 | 組別 | 組別 | 組別 |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 特三 |
| 12 | 沈大可 | 五 | 語文 | 數學 | 社會 | 自然 | 健體 | 綜合 | 藝文 | 特需 |  |
| 國文 | 英文 |
|  |  |  |  |  |  |  |  | a/3 |
| 組別 | 組別 | 組別 | 組別 | 組別 | 組別 | 組別 | 組別 | 組別 |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 特三 |
| 13 | 李睿恩 | 六 | 語文 | 數學 | 社會 | 自然 | 健體 | 綜合 | 藝文 | 特需 |  |
| 國文 | 英文 |
|  |  |  |  |  |  |  |  | a/3 |
| 組別 | 組別 | 組別 | 組別 | 組別 | 組別 | 組別 | 組別 | 組別 |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 特三 |
| 14 | 陳喬卿 | 六 | 語文 | 數學 | 社會 | 自然 | 健體 | 綜合 | 藝文 | 特需 |  |
| 國文 | 英文 |
| B /5 |  | B/3 |  |  |  |  |  |  |
| 組別 | 組別 | 組別 | 組別 | 組別 | 組別 | 組別 | 組別 | 組別 |
| 語四 |  | 數四 |  |  |  |  |  |  |
| 15 | 呂靜 | 六 | 語文 | 數學 | 社會 | 自然 | 健體 | 綜合 | 藝文 | 特需 |  |
| 國文 | 英文 |
| B /5 |  | B/3 |  |  |  |  |  |  |
| 組別 | 組別 | 組別 | 組別 | 組別 | 組別 | 組別 | 組別 | 組別 |
| 語四 |  | 數四 |  |  |  |  |  |  |

填寫說明：

1、「課程類型」代碼：A普通教育課程；B調整性普通教育課程；C生活技能（功能性）課程；另可依學生需求，複選融入各領域的特需課程代碼（「a」學習策略；「b」領導才能；「c」創造力；「d」情意課程；「e」職業教育；「f」生活管理；「g」社會技巧；「h」定向行動；「i」點字；「j」溝通訓練；「k」動作機能訓練；「m」輔助科技應用）。

2、在各領域欄內填入適當「課程類型」+「需求節數」，如「國語」科採「普通教育課程」，每週需求1節課，標記如A-1，若需融入「j」溝通訓練課程；則標記如Aj-1。

3、在「特需」欄內註明「特殊需求」課程代碼（同第1項特需課程代碼）：有需要外加「特殊需求」課程的學生，可依需要複選特需領域代碼。

4、「組別」：可以依學生的狀況做初步分組。在欄內可填寫班上分組的代號，無分組的領域可直接畫「/」線。

二、班級領域課程教學型態及學生編組表

班別:資源班

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 領域 | 課程類型 | 教學型態 | 學生編組 | 任課教師 |
| 語文 | 國文 | □普通教育課程■調整性普通教育課程□生活技能（功能性）課程☐融入特殊需求課程 | □班際協同教學□團體教學□個別指導■分組教學 | 語一：林○澔、李○瑄語二：蘇○宣、葉○慈語三：蔡○賢、番○庭語四：陳○卿、呂○ | 李耀宗、葉嘉恩 |
| 英文 | □普通教育課程□調整性普通教育課程□生活技能（功能性）課程☐融入特殊需求課程 | □班際協同教學□團體教學□個別指導□分組教學 |  |  |
| 數學 | □普通教育課程■調整性普通教育課程□生活技能（功能性）課程☐融入特殊需求課程 | □班際協同教學□團體教學□個別指導■分組教學 | 數一：林○澔、李○瑄數二：蘇○宣、葉○慈數三：蔡○賢、番○庭數四：陳○卿、呂○ | 李耀宗、葉嘉恩 |
| 社會 | □普通教育課程□調整性普通教育課程□生活技能（功能性）課程☐融入特殊需求課程 | □班際協同教學□團體教學□個別指導□分組教學 |  |  |
| 自然 | □普通教育課程□調整性普通教育課程□生活技能（功能性）課程☐融入特殊需求課程 | □班際協同教學□團體教學□個別指導□分組教學 |  |  |
| 健體 | 健康 | □普通教育課程□調整性普通教育課程□生活技能（功能性）課程☐融入特殊需求課程 | □班際協同教學□團體教學□個別指導□分組教學 |  |  |
| 體育 | □普通教育課程□調整性普通教育課程□生活技能（功能性）課程☐融入特殊需求課程 | □班際協同教學□團體教學□個別指導□分組教學 |  |  |
| 綜合 | □普通教育課程□調整性普通教育課程□生活技能（功能性）課程☐融入特殊需求課程 | □班際協同教學□團體教學□個別指導□分組教學 |  |  |
| 藝文 | □普通教育課程□調整性普通教育課程□生活技能（功能性）課程☐融入特殊需求課程 | □班際協同教學□團體教學□個別指導□分組教學 |  |  |
| 特殊需求 | 調整性普通教育課程 | ■學習策略課程□領導才能課程□創造力課程□情意課程 | □班際協同教學□團體教學□個別指導■分組教學 | 特二：葉○毅、陳○恩特三：夏○美、趙○鋐、 沈○可、李○恩 | 葉嘉恩 |
| 生活技能 | □職業教育課程□生活管理課程□社會技巧課程 | □班際協同教學□團體教學□個別指導□分組教學 |  |  |
| 調整溝通與表現方式課程 | □定向行動課程□點字課程□溝通訓練課程■動作機能訓練課程■輔助科技應用課程 | □班際協同教學□團體教學■個別指導□分組教學 | 特一：白○琪 | 李耀宗 |

三、班（組）課程與教學調整方案

班別: 資源班

調整領域：語文 組別：一 填寫者：李耀宗

|  |  |
| --- | --- |
| 項目 | 內容 |
| 學生現況 | 姓名 | 年級 | 障礙類別 | 障礙程度 | 備註 |
| 林○澔 | 二 | 智能障礙 | 輕度 |  |
| 李○瑄 | 三 | 智能障礙 | 輕度 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 教學內容調整 | 一、教材調整配合原班教材簡化教學內容及減少學習份量，從翰林版二、三年級國語課本上、下學期各選擇七至八課加以減化或改編。以認識語詞意思、正確表達為重點，搭配實物、圖片和書籍，以協助學生將習得知識與實際生活相連結。二、教學重點1. 注音符號的拼讀：從注音符號的認讀及習寫開始
2. 聽的能力：能用心聆聽，能專注的上課
3. 寫的能力：能寫出正確的筆順，對於學過的生字要能正確的書寫
4. 說話的能力：經由提問及表達，訓練小朋友聽清楚問題，並能和他人分享自己的閱讀心得

三、教學資源：語詞卡、圖片、繪本及學習單四、融入特殊需求課程: ■無☐有☐學習策略☐職業教育☐生活管理☐社會技巧☐定向行動☐點字☐溝通訓練☐動作機能訓練☐輔助科技應用☐領導才能☐創造力☐情意課程 |
| 教材來源：■選用教科書(年級: 二、三 版本:翰林版 ) □自編教材□合併選用□其他： |
| 教學歷程調整 | 1.對照教學內容調整，本班(組)採以下教學方法：□工作分析法□社會化教學法■直接教學法□合作學習□啟發教學法□多層次教學法□欣賞教學法□創作教學法□設計教學法□結構式教學法□生活經驗統整教學法□其他：2.教學型態：□班際協同教學□團體教學■個別指導■分組教學□其他：3.其他: |
| 教學環境調整 | 1.以最少限制環境為原則，提供：□空間規劃調整（如座位編排、斜坡道及扶手、無障礙廁所等）：□輔助科技調整（調頻助聽器、擴視機、盲用電腦等）：■支持服務（教師助理員或替代役、普通班減少班級人數、融合教育方案等）：普通班班級人數減少1人2.其他： |
| 評量方法調整 | 1.課間以下列評量方式為主：■問答■觀察■紙筆□實作□作業(品) □其他： |
| 2.整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效：□動態評量■檔案評量□實作評量□生態評量□課程本位評量 |
| 3.評量呈現方式（放大字體、點字、口頭、錄音或手語報讀、逐題呈現等）：學習單與測驗卷 |
| 4.評量作答方式（點字作答、口頭或操作作答、電腦作答、代謄答案、計算機等）：實作、口頭回答、紙筆測驗 |
| 5.評量情境（座位調整、獨立考場、小組作答、在家作答）：於獨立教室實施小組作答 |
| 6.評量時間（延長評量時間、分段評量）：平時評量於課堂實施約10-15分、學習評量為60分 |
| 7.成績計算方式(說明學期成績計算方式)：口頭回答、實作、學習單50％；期中、期末評量50％8.其他： |
| 備註 |  |

三、（組）課程與教學調整方案

班別:資源班

調整領域：語文 組別：二 填寫者：李耀宗

|  |  |
| --- | --- |
| 項目 | 內容 |
| 學生現況 | 姓名 | 年級 | 障礙類別 | 障礙程度 | 備註 |
| 蘇○宣 | 四 | 智能障礙 | 輕度 |  |
| 葉○慈 | 四 | 智能障礙 | 輕度 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 教學內容調整 | 一、教材調整：配合原班教材簡化教學內容及減少學習份量，從翰林版四年級國語課本上、下學期各選擇七至八課加以減化或改編。以認識語詞意思、正確表達為重點，搭配實物、圖片和書籍，以協助學生將習得知識與實際生活相連結。二、教學重點：採抽離課程，以小組方式實施1.注音符號應用能力：能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。2.聆聽能力：能確實把握聆聽的方法，學習輪流等待，不打斷別人發言。3.說話能力：能清楚說出自己的意思，說出完整的句子。4.識字與寫字能力：能正確認讀及習寫4年級翰林版生字5.閱讀能力：能運用注音符號閱讀，能用注音或部首練習查字典6.寫作能力：提昇基本造句能力三、教學資源：翰林國語四上課本、繪本、圖片、自編學習單。四、融入特殊需求課程:☐無■有■學習策略☐職業教育☐生活管理■社會技巧☐定向行動☐點字■溝通訓練■動作機能訓練☐輔助科技應用☐領導才能☐創造力☐情意課程 |
| 教材來源：□選用教科書(年級: 四 版本: 翰林 ) □自編教材■合併選用□其他： |
| 教學歷程調整 | 1.對照教學內容調整，本班(組)採以下教學方法：□工作分析法□社會化教學法■直接教學法□合作學習□啟發教學法□多層次教學法□欣賞教學法□創作教學法□設計教學法■結構式教學法□生活經驗統整教學法□其他：2.教學型態：□班際協同教學□團體教學■個別指導□分組教學□其他：3.其他: |
| 教學環境調整 | 1.以最少限制環境為原則，提供：■空間規劃調整（如座位編排、斜坡道及扶手、無障礙廁所等）：讓學生座位遠離門窗以免受其他聲音干擾。□輔助科技調整（調頻助聽器、擴視機、盲用電腦等）：■支持服務（教師助理員或替代役、普通班減少班級人數、融合教育方案等）：普通班酌減人數1人。2.其他： |
| 評量方法調整 | 1.課間以下列評量方式為主：■問答■觀察■紙筆□實作■作業(品) □其他： |
| 2.整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效：■動態評量■檔案評量□實作評量□生態評量■課程本位評量 |
| 3.評量呈現方式（放大字體、點字、口頭、錄音或手語報讀、逐題呈現等）：學生能獨自以原班試卷作答。 |
| 4.評量作答方式（點字作答、口頭或操作作答、電腦作答、代謄答案、計算機等）：學生能獨自以紙筆方式作答。 |
| 5.評量情境（座位調整、獨立考場、小組作答、在家作答）：學生能在班上獨自作答。 |
| 6.評量時間（延長評量時間、分段評量）：學生能與同儕在相同時間內作答完畢。 |
| 7.成績計算方式(說明學期成績計算方式)：學生的試卷及作答方式無調整，因此以原班成績進行計算。8.其他： |
| 備註 |  |

三、班（組）課程與教學調整方案

班別: 資源班

調整領域：語文 組別：三 填寫者：李耀宗

|  |  |
| --- | --- |
| 項目 | 內容 |
| 學生現況 | 姓名 | 年級 | 障礙類別 | 障礙程度 | 備註 |
| 番○庭 | 六 | 智能障礙 | 輕度 |  |
| 蔡○賢 | 六 | 智能障礙 | 輕度 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 教學內容調整 | 一、教材調整：配合原班教材簡化教學內容及減少學習份量，從翰林版六年級國語課本上、下學期各選擇七至八課加以減化或改編。以認識語詞意思、正確表達為重點，搭配實物、圖片和書籍，以協助學生將習得知識與實際生活相連結。二、教學重點：採抽離課程，以小組方式實施1.注音符號應用能力：能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能；能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。2.聆聽能力：能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。3.說話能力：能和他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。4.識字與寫字能力：能正確認讀及習寫6年級翰林版生字5.閱讀能力：熟習活用生字語詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。6.寫作能力：能習寫100字以內的短文三、教學資源：語詞卡、圖片、繪本、字典及學習單四、融入特殊需求課程: ■無☐有☐學習策略☐職業教育☐生活管理☐社會技巧☐定向行動☐點字☐溝通訓練☐動作機能訓練☐輔助科技應用☐領導才能☐創造力☐情意課程 |
| 教材來源：■選用教科書(年級: 六 版本:翰林版) □自編教材□合併選用□其他： |
| 教學歷程調整 | 1.對照教學內容調整，本班(組)採以下教學方法：□工作分析法□社會化教學法■直接教學法□合作學習□啟發教學法□多層次教學法□欣賞教學法□創作教學法□設計教學法□結構式教學法□生活經驗統整教學法□其他：2.教學型態：□班際協同教學□團體教學■個別指導■分組教學□其他：3.其他: |
| 教學環境調整 | 1.以最少限制環境為原則，提供：□空間規劃調整（如座位編排、斜坡道及扶手、無障礙廁所等）：□輔助科技調整（調頻助聽器、擴視機、盲用電腦等）：■支持服務（教師助理員或替代役、普通班減少班級人數、融合教育方案等）：普通班班級人數分別減少1人2.其他： |
| 評量方法調整 | 1.課間以下列評量方式為主：■問答■觀察■紙筆□實作□作業(品) □其他： |
| 2.整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效：□動態評量■檔案評量□實作評量□生態評量□課程本位評量 |
| 3.評量呈現方式（放大字體、點字、口頭、錄音或手語報讀、逐題呈現等）：學習單與測驗卷 |
| 4.評量作答方式（點字作答、口頭或操作作答、電腦作答、代謄答案、計算機等）：實作、口頭回答、紙筆測驗 |
| 5.評量情境（座位調整、獨立考場、小組作答、在家作答）：於獨立教室實施小組作答 |
| 6.評量時間（延長評量時間、分段評量）：平時評量於課堂實施約10-15分、學習評量為60分 |
| 7.成績計算方式(說明學期成績計算方式)：口頭回答、實作、學習單50％；期中、期末評量50％8.其他： |
| 備註 |  |

三、班（組）課程與教學調整方案

班別: 資源班

調整領域：語文 組別：四 填寫者：葉嘉恩

|  |  |
| --- | --- |
| 項目 | 內容 |
| 學生現況 | 姓名 | 年級 | 障礙類別 | 障礙程度 | 備註 |
| 陳○卿 | 六 | 智能障礙 | 輕度 |  |
| 呂○ | 六 | 智能障礙 | 中度 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 教學內容調整 | 一、教材調整：配合原班教材簡化教學內容及減少學習份量，改編並簡化翰林版六年級國語上、下學期課文內容，以理解文章大意、認識常用語詞、書寫常用字、和簡單句型為主，並使用文書軟體輔助學習。二、教學重點：採抽離課程，以小組方式實施1.注音符號應用能力：能運用注音輸入的方法，進行簡單的文書處理，例如留言回應、輸入個人基本資料等。 2.聆聽能力：能回答與所聽到內容有關之問題。 3.說話能力：能明確口述事件之關鍵訊息，如：背景、經過、結果等。 4.識字與寫字能力：能認識常用國字、能利用生字造生活常用詞彙。5.閱讀能力：能說出文章的基本結構，如：開頭、發展、結尾等。6.寫作能力：能使用正確文法造句、能在協助下練習利用電腦編輯自己的短文作品。 三、教學資源：語詞卡、圖片、字典及學習單。四、融入特殊需求課程: ■無☐有☐學習策略☐職業教育☐生活管理☐社會技巧☐定向行動☐點字☐溝通訓練☐動作機能訓練☐輔助科技應用☐領導才能☐創造力☐情意課程 |
| 教材來源：■選用教科書(年級: 六 版本:翰林版) □自編教材□合併選用□其他： |
| 教學歷程調整 | 1.對照教學內容調整，本班(組)採以下教學方法：□工作分析法□社會化教學法■直接教學法□合作學習□啟發教學法□多層次教學法□欣賞教學法□創作教學法□設計教學法□結構式教學法□生活經驗統整教學法□其他：2.教學型態：□班際協同教學□團體教學■個別指導■分組教學□其他：3.其他: |
| 教學環境調整 | 1.以最少限制環境為原則，提供：□空間規劃調整（如座位編排、斜坡道及扶手、無障礙廁所等）：□輔助科技調整（調頻助聽器、擴視機、盲用電腦等）：■支持服務（教師助理員或替代役、普通班減少班級人數、融合教育方案等）：普通班班級人數分別減少1人2.其他： |
| 評量方法調整 | 1.課間以下列評量方式為主：■問答■觀察■紙筆□實作□作業(品) □其他： |
| 2.整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效：□動態評量■檔案評量■實作評量□生態評量□課程本位評量 |
| 3.評量呈現方式（放大字體、點字、口頭、錄音或手語報讀、逐題呈現等）：提供資源班試卷，並提供報讀。 |
| 4.評量作答方式（點字作答、口頭或操作作答、電腦作答、代謄答案、計算機等）：實作、口頭回答、紙筆測驗 |
| 5.評量情境（座位調整、獨立考場、小組作答、在家作答）：於獨立教室實施小組作答 |
| 6.評量時間（延長評量時間、分段評量）：平時評量於課堂實施約10-15分、定期習評量為60分 |
| 7.成績計算方式(說明學期成績計算方式)：口頭回答、實作、學習單50％；期中、期末評量50％8.其他： |
| 備註 |  |

三、班（組）課程與教學調整方案

班別:資源班

調整領域：數學 組別：一 填寫者：李耀宗

|  |  |
| --- | --- |
| 項目 | 內容 |
| 學生現況 | 姓名 | 年級 | 障礙類別 | 障礙程度 | 備註 |
| 林○澔 | 二 | 智能障礙 | 輕度 |  |
| 李○瑄 | 三 | 智能障礙 | 輕度 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 教學內容調整 | 一、教材調整：配合原班教材單元簡化教學內容及學習份量。從康軒版二、三級數學課本上、下學期各選擇部分單元加以簡化或改編，結合學生生活經驗，透過相關情境和操作，幫助學生建立基礎數學概念，並提供反覆計算的機會以熟練基本的加、減運算練習。二、教學重點：採抽離課程，以小組方式實施1.能說、讀、聽、寫1000以內的數，比較其大小，並做位值單位的換算。2.能理解加法、減法的意義，解決生活中的問題。3.能做長度的簡單估測。4.能報讀時刻，並認識時間常用單位。5.能認識生活周遭中平行與垂直的現象。三、教學資源：圖卡、位值表、九九乘法表、學習單四、融入特殊需求課程:■無☐有☐學習策略☐職業教育☐生活管理☐社會技巧☐定向行動☐點字☐溝通訓練☐動作機能訓練☐輔助科技應用☐領導才能☐創造力☐情意課程 |
| 教材來源：■選用教科書(年級：二、三 版本：康軒版 ) □自編教材□合併選用□其他： |
| 教學歷程調整 | 1.對照教學內容調整，本班(組)採以下教學方法：□工作分析法□社會化教學法■直接教學法□合作學習□啟發教學法□多層次教學法□欣賞教學法□創作教學法□設計教學法□結構式教學法□生活經驗統整教學法□其他：2.教學型態：□班際協同教學□團體教學■個別指導■分組教學□其他：3.其他: |
| 教學環境調整 | 1.以最少限制環境為原則，提供：□空間規劃調整（如座位編排、斜坡道及扶手、無障礙廁所等）：□輔助科技調整（調頻助聽器、擴視機、盲用電腦等）：■支持服務（教師助理員或替代役、普通班減少班級人數、融合教育方案等）：普通班減少班級學生人數1人2.其他： |
| 評量方法調整 | 1.課間以下列評量方式為主：■問答■觀察■紙筆■實作■作業(品) □其他： |
| 2.整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效：□動態評量■檔案評量□實作評量□生態評量□課程本位評量 |
| 3.評量呈現方式（放大字體、點字、口頭、錄音或手語報讀、逐題呈現等）：紙筆測驗提供報讀，部分以口頭回答 |
| 4.評量作答方式（點字作答、口頭或操作作答、電腦作答、代謄答案、計算機等）：實作、口頭回答、紙筆測驗 |
| 5.評量情境（座位調整、獨立考場、小組作答、在家作答）：於獨立教室實施小組作答 |
| 6.評量時間（延長評量時間、分段評量）：平時評量於課堂實施約10-15分、學習評量為60分 |
| 7.成績計算方式(說明學期成績計算方式)：口頭回答、實作、學習單50％；期中、期末評量50％8.其他： |
| 備註 |  |

三、班（組）課程與教學調整方案

班別:資源班

調整領域：數學 組別：二 填寫者：李耀宗

|  |  |
| --- | --- |
| 項目 | 內容 |
| 學生現況 | 姓名 | 年級 | 障礙類別 | 障礙程度 | 備註 |
| 蘇○宣 | 四 | 智能障礙 | 輕度 |  |
| 葉○慈 | 四 | 智能障礙 | 輕度 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 教學內容調整 | 一、教材調整配合原班教材單元簡化教學內容及學習份量。從康軒版四年級數學課本上、下學期各選擇部分單元加以簡化或改編，結合學生生活經驗，透過相關情境和操作，幫助學生建立基礎數學概念，並提供反覆計算的機會以熟練基本的加、減、乘、除運算練習。二、教學重點：採抽離課程，以小組方式實施1.能說、讀、聽、寫10000以內的數，比較其大小，並做位值單位的換算。2.能熟練整數加、減的直式計算。3.能在具體情境中，解決兩步驟問題(含除法步驟)。4.能認識真分數、假分數與帶分數，做同分母分數的比較、加減與整數倍計算，並解決生活中的問題。5.能做長度的實測，認識長度常用單位，並能做長度之比較與計算。6.能做重量的實測，認識重量常用單位，並能做重量之比較與計算。7.能透過平面圖形的組成要素，認識基本平面圖形。三、教學資源：電腦、學習單、九九乘法表、多邊形教具、柱體椎體教具、時鐘。四、融入特殊需求課程:☐無■有■學習策略☐職業教育☐生活管理■社會技巧☐定向行動☐點字■溝通訓練■動作機能訓練☐輔助科技應用☐領導才能☐創造力☐情意課程 |
| 教材來源：□選用教科書(年級：四 版本：康軒版) □自編教材■合併選用□其他： |
| 教學歷程調整 | 1.對照教學內容調整，本班(組)採以下教學方法：□工作分析法□社會化教學法■直接教學法■合作學習□啟發教學法■多層次教學法□欣賞教學法□創作教學法□設計教學法■結構式教學法□生活經驗統整教學法□其他：2.教學型態：□班際協同教學■團體教學□個別指導□分組教學□其他：3.其他: |
| 教學環境調整 | 1.以最少限制環境為原則，提供：■空間規劃調整（如座位編排、斜坡道及扶手、無障礙廁所等）：將較容易分心的學生安排在遠離門窗的座位。□輔助科技調整（調頻助聽器、擴視機、盲用電腦等）：■支持服務（教師助理員或替代役、普通班減少班級人數、融合教育方案等）：兩位學生各班人數酌減一人。2.其他： |
| 評量方法調整 | 1.課間以下列評量方式為主：■問答■觀察■紙筆□實作■作業(品) □其他： |
| 2.整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效：■動態評量■檔案評量□實作評量□生態評量■課程本位評量 |
| 3.評量呈現方式（放大字體、點字、口頭、錄音或手語報讀、逐題呈現等）：使用資源班試卷，並提供報讀服務。 |
| 4.評量作答方式（點字作答、口頭或操作作答、電腦作答、代謄答案、計算機等）：以紙筆方式做答。 |
| 5.評量情境（座位調整、獨立考場、小組作答、在家作答）：於資源班進行評量。 |
| 6.評量時間（延長評量時間、分段評量）：與同年級評量時間相同。 |
| 7.成績計算方式(說明學期成績計算方式)：依照學生在原班及資源班上課節數比例進行成績計算(含平時、期中、期末)。8.其他： |
| 備註 |  |

三、班（組）課程與教學調整方案

班別: 資源班

調整領域：數學 組別：三 填寫者：李耀宗

|  |  |
| --- | --- |
| 項目 | 內容 |
| 學生現況 | 姓名 | 年級 | 障礙類別 | 障礙程度 | 備註 |
| 番○庭 | 六 | 智能障礙 | 輕度 |  |
| 蔡○賢 | 六 | 智能障礙 | 輕度 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 教學內容調整 | 一、教材調整：配合原班教材單元簡化教學內容及學習份量。從康軒版六年級數學課本上、下學期各選擇部分單元加以簡化或改編，結合學生生活經驗，透過相關情境和操作，幫助學生建立基礎數學概念，並提供反覆計算的機會以熟練基本的加、減、乘、除運算練習。依學生能力與生活經驗，設計相關教材及應用問題，加強基本理財概念。二、教學重點：採抽離課程，以小組方式實施1.能熟練整數乘、除的直式計算。2.能認識最大公因數、最小公倍數與兩數互質的意義，並用來將分數化成最簡分數。3.能在具體情境中，對某數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減、乘、除之估算。4.能理解速度的概念與應用，認識速度的常用單位及換算，並處理相關的計算問題。5.能理解正方體和長方體的體積公式。6.能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。7.能解決用未知數列式之單步驟問題。三、教學資源：計算機、圖卡、位值表、九九乘法表、學習單四、融入特殊需求課程: ■無☐有☐學習策略☐職業教育☐生活管理☐社會技巧☐定向行動☐點字☐溝通訓練☐動作機能訓練☐輔助科技應用☐領導才能☐創造力☐情意課程 |
| 教材來源：■選用教科書(年級:六 版本:康軒版 ) □自編教材□合併選用□其他： |
| 教學歷程調整 | 1.對照教學內容調整，本班(組)採以下教學方法：□工作分析法□社會化教學法■直接教學法□合作學習□啟發教學法□多層次教學法□欣賞教學法□創作教學法□設計教學法□結構式教學法□生活經驗統整教學法□其他：2.教學型態：□班際協同教學□團體教學■個別指導■分組教學□其他：3.其他: |
| 教學環境調整 | 1.以最少限制環境為原則，提供：□空間規劃調整（如座位編排、斜坡道及扶手、無障礙廁所等）：無□輔助科技調整（調頻助聽器、擴視機、盲用電腦等）：無■支持服務（教師助理員或替代役、普通班減少班級人數、融合教育方案等）：普通班減少班級人數1人2.其他： |
| 評量方法調整 | 1.課間以下列評量方式為主：■問答■觀察■紙筆■實作■作業(品) □其他： |
| 2.整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效：□動態評量■檔案評量■實作評量□生態評量□課程本位評量 |
| 3.評量呈現方式（放大字體、點字、口頭、錄音或手語報讀、逐題呈現等）：紙筆測驗提供報讀，部分以口頭回答 |
| 4.評量作答方式（點字作答、口頭或操作作答、電腦作答、代謄答案、計算機等）：實作、口頭回答、紙筆測驗 |
| 5.評量情境（座位調整、獨立考場、小組作答、在家作答）：於獨立教室實施小組作答 |
| 6.評量時間（延長評量時間、分段評量）：平時評量於課堂實施約10-15分、學習評量為60分 |
| 7.成績計算方式(說明學期成績計算方式)：口頭回答、實作、學習單50％；期中、期末評量50％8.其他： |
| 備註 |  |

三、班（組）課程與教學調整方案

班別: 資源班

調整領域：數學 組別：四 填寫者：葉嘉恩

|  |  |
| --- | --- |
| 項目 | 內容 |
| 學生現況 | 姓名 | 年級 | 障礙類別 | 障礙程度 | 備註 |
| 陳○卿 | 六 | 智能障礙 | 輕度 |  |
| 呂○ | 六 | 智能障礙 | 中度 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 教學內容調整 | 一、教材調整：配合原班教材單元簡化教學內容及學習份量，從康軒版六年級數學課本上、下學期各選擇部分單元加以簡化或改編，結合學生生活經驗，透過相關情境和操作，幫助學生建立基礎數學概念，並提供反覆計算的機會以熟練基本的加、減、乘、除運算練習。依學生能力與生活經驗，設計相關教材及應用問題，加強基本理財概念。二、教學重點：採抽離課程，以小組方式實施1. 能熟練整數乘、除的直式計算。
2. 會依日常生活中常見情境（如競賽比數）讀出比數並了解其意義。
3. 能實際體驗導出量單位的意義，並運用在日常生活事物上。
4. 能體驗速度快慢的概念、說出或比較速度的快慢。
5. 初步預知處理數量活動相關的流程、會安排處理數量活動的順序。
6. 能列出或勾選或排列單步驟問題的算式。
7. 能辨別不同形式的相同數量、能做數字與數量和錢幣的對應。
8. 能理解兩數量相同的物件，拿掉或加入相同數量後依然相等。
9. 在生活中，會依某個數量的增減，調整另一個相關數量增減。
10. 購物時會用不同的錢幣組合出相同的售價。
11. 能依照圖像或半具體符號的指示進行活動或程序性工作。
12. 用數字或符號計數，整理簡單的紀錄表、能使用收集到的數據製做長條圖、折線圖及圓餅圖。

三、教學資源：計算機、圖卡、定位板、學習單。四、融入特殊需求課程: ■無☐有☐學習策略☐職業教育☐生活管理☐社會技巧☐定向行動☐點字☐溝通訓練☐動作機能訓練☐輔助科技應用☐領導才能☐創造力☐情意課程 |
| 教材來源：■選用教科書(年級：六 版本：康軒版) ■自編教材□合併選用□其他： |
| 教學歷程調整 | 1.對照教學內容調整，本班(組)採以下教學方法：□工作分析法□社會化教學法■直接教學法□合作學習□啟發教學法□多層次教學法□欣賞教學法□創作教學法□設計教學法■結構式教學法□生活經驗統整教學法□其他：2.教學型態：□班際協同教學□團體教學□個別指導■分組教學□其他：3.其他: |
| 教學環境調整 | 1.以最少限制環境為原則，提供：□空間規劃調整（如座位編排、斜坡道及扶手、無障礙廁所等）：無□輔助科技調整（調頻助聽器、擴視機、盲用電腦等）：無■支持服務（教師助理員或替代役、普通班減少班級人數、融合教育方案等）：普通班分別減少班級人數1人2.其他： |
| 評量方法調整 | 1.課間以下列評量方式為主：■問答■觀察■紙筆■實作■作業(品) □其他： |
| 2.整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效：□動態評量■檔案評量■實作評量□生態評量□課程本位評量 |
| 3.評量呈現方式（放大字體、點字、口頭、錄音或手語報讀、逐題呈現等）：使用資源班試卷，並提供報讀。 |
| 4.評量作答方式（點字作答、口頭或操作作答、電腦作答、代謄答案、計算機等）：實作、口頭回答、紙筆測驗 |
| 5.評量情境（座位調整、獨立考場、小組作答、在家作答）：安排於資源班考試。 |
| 6.評量時間（延長評量時間、分段評量）：平時評量於課堂實施約10-15分、定期評量為60分 |
| 7.成績計算方式(說明學期成績計算方式)：口頭回答、實作、學習單50％；期中、期末評量50％8.其他： |
| 備註 |  |

三、班（組）課程與教學調整方案

班別: 資源班

調整領域：特殊需求-動作機能訓練 組別：一 填寫者：李耀宗

|  |  |
| --- | --- |
| 項目 | 內容 |
| 學生現況 | 姓名 | 年級 | 障礙類別 | 障礙程度 | 備註 |
| 白○琪 | 四 | 肢體障礙 | 重度 |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 教學內容調整 | 一、教材調整：依據學生需求，配合物理治療師建議訂定教學計畫，選擇合適的教材。二、教學重點：採外加課程，使用原班彈性課程時段，以個別指導方式實施1.能在特教學生助理人員協助下進行關節運動2.能在特教學生助理人員協助下進行維持身體姿勢的活動3. 能在特教學生助理人員協助下進行改變身體姿勢的活動。如從地板躺姿轉換坐姿、側臥、仰臥等。4. 能在特教學生助理人員協助下進行移位的活動5. 能在特教學生助理人員協助下進行傳遞物品的動作三、教學資源：塑膠地墊、副木四、融入特殊需求課程:☐無■有☐學習策略☐職業教育☐生活管理☐社會技巧☐定向行動☐點字☐溝通訓練■動作機能訓練☐輔助科技應用☐領導才能☐創造力☐情意課程 |
| 教材來源：□選用教科書(年級: 版本: ) ■自編教材□合併選用□其他： |
| 教學歷程調整 | 1.對照教學內容調整，本班(組)採以下教學方法：□工作分析法□社會化教學法■直接教學法□合作學習□啟發教學法□多層次教學法□欣賞教學法□創作教學法□設計教學法□結構式教學法□生活經驗統整教學法□其他：2.教學型態：□班際協同教學□團體教學■個別指導□分組教學□其他：3.其他: |
| 教學環境調整 | 1.以最少限制環境為原則，提供：■空間規劃調整（如座位編排、斜坡道及扶手、無障礙廁所等）：小朋友為肢體障礙兒童，使用電動輪椅，需有特製桌椅、站立架、無障礙廁所□輔助科技調整（調頻助聽器、擴視機、盲用電腦等）：■支持服務（教師助理員或替代役、普通班減少班級人數、融合教育方案等）：配有特教學生助理人員1人，普通班減少班級學生人數1人2.其他： |
| 評量方法調整 | 1.課間以下列評量方式為主：□問答■觀察□紙筆■實作□作業(品) □其他： |
| 2.整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效：□動態評量□檔案評量■實作評量□生態評量□課程本位評量 |
| 3.評量呈現方式（放大字體、點字、口頭、錄音或手語報讀、逐題呈現等）：實作及觀察 |
| 4.評量作答方式（點字作答、口頭或操作作答、電腦作答、代謄答案、計算機等）：實際操作，助理人員協助 |
| 5.評量情境（座位調整、獨立考場、小組作答、在家作答）：獨立空間 |
| 6.評量時間（延長評量時間、分段評量）：實作完成即評量是否達成 |
| 7.成績計算方式(說明學期成績計算方式)：教師觀察30％、助理人員評量30％、實作評量40％8.其他： |
| 備註 |  |

班（組）課程與教學調整方案

班別: 資源班

調整領域：特殊需求-輔具科技應用 組別：一 填寫者：李耀宗

|  |  |
| --- | --- |
| 項目 | 內容 |
| 學生現況 | 姓名 | 年級 | 障礙類別 | 障礙程度 | 備註 |
| 白○琪 | 四 | 肢體障礙 | 重度 |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 教學內容調整 | 一、教材調整：依據學生需求，配合物理治療師建議訂定教學計畫，選擇合適的教材。二、教學重點：採外加課程，使用原班彈性課程時段，以個別指導方式實施1.能在特教學生助理人員協助下練習穿、脫矯正鞋2.能在特教學生助理人員協助下穿好矯正鞋使用站立架以保持身體的體態3. 能在特教學生助理人員協助下操作電動輪椅進行移動4. 能在特教學生助理人員協助下操作電動輪椅進行教室空間轉換的移動三、教學資源：矯正鞋、站立架、特製輪椅、電動輪椅四、融入特殊需求課程:☐無■有☐學習策略☐職業教育☐生活管理☐社會技巧☐定向行動☐點字☐溝通訓練☐動作機能訓練■輔助科技應用☐領導才能☐創造力☐情意課程 |
| 教材來源：□選用教科書(年級: 版本: ) ■自編教材□合併選用□其他： |
| 教學歷程調整 | 1.對照教學內容調整，本班(組)採以下教學方法：□工作分析法□社會化教學法■直接教學法□合作學習□啟發教學法□多層次教學法□欣賞教學法□創作教學法□設計教學法□結構式教學法□生活經驗統整教學法□其他：2.教學型態：□班際協同教學□團體教學■個別指導□分組教學□其他：3.其他: |
| 教學環境調整 | 1.以最少限制環境為原則，提供：■空間規劃調整（如座位編排、斜坡道及扶手、無障礙廁所等）：小朋友為肢體障礙兒童，使用電動輪椅，需有特製桌椅、站立架、無障礙廁所□輔助科技調整（調頻助聽器、擴視機、盲用電腦等）：■支持服務（教師助理員或替代役、普通班減少班級人數、融合教育方案等）：配有特教學生助理人員1人，普通班減少班級學生人數1人2.其他： |
| 評量方法調整 | 1.課間以下列評量方式為主：□問答■觀察□紙筆■實作□作業(品) □其他： |
| 2.整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效：□動態評量□檔案評量■實作評量□生態評量□課程本位評量 |
| 3.評量呈現方式（放大字體、點字、口頭、錄音或手語報讀、逐題呈現等）：實作及觀察 |
| 4.評量作答方式（點字作答、口頭或操作作答、電腦作答、代謄答案、計算機等）：實際操作，助理人員協助 |
| 5.評量情境（座位調整、獨立考場、小組作答、在家作答）：獨立空間 |
| 6.評量時間（延長評量時間、分段評量）：實作完成即評量是否達成 |
| 7.成績計算方式(說明學期成績計算方式)：教師觀察30％、助理人員評量30％、實作評量40％8.其他： |
| 備註 |  |

三、班（組）課程與教學調整方案

班別: 資源班

調整領域：特殊需求-學習策略 組別：二 填寫者：葉嘉恩

|  |  |
| --- | --- |
| 項目 | 內容 |
| 學生現況 | 姓名 | 年級 | 障礙類別 | 障礙程度 | 備註 |
| 葉○毅 | 二 | 智能障礙 |  |  |
| 陳○恩 | 二 | 腦性麻痺 | 中度 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 教學內容調整 | 一、教材調整：依據學生需求，進行學習策略中的認知策略，教導學生記憶、組織及理解方面的策略，以應用在普通班國語及數學課程中。二、教學重點：採外加課程，使用原班彈性課程時段，以分組教學方式實施1. 能反覆複誦、抄寫重要的訊息。（如：數字、單字、詞彙、句型等）
2. 將新訊息和舊經驗、知識連結。（如：聯想配對、關鍵字等）
3. 能具備組織規則的能力（如：國字組字規則、英文拼音規則等）
4. 能依據他人的指示，標記學習材料的重點（如：關鍵字句劃線）
5. 能摘要口語說明的重點（如：指令、步驟等）
6. 能依據上下文脈，表達出學習材料的語意意涵
7. 能解釋常見字、詞的涵義
8. 能註記自己不瞭解的內容

三、教學資源：學習單、電腦資訊設備。四、融入特殊需求課程: ■無☐有☐學習策略☐職業教育☐生活管理☐社會技巧☐定向行動☐點字☐溝通訓練☐動作機能訓練☐輔助科技應用☐領導才能☐創造力☐情意課程 |
| 教材來源：□選用教科書(年級: 版本: ) ■自編教材□合併選用□其他： |
| 教學歷程調整 | 1.對照教學內容調整，本班(組)採以下教學方法：□工作分析法□社會化教學法■直接教學法□合作學習□啟發教學法□多層次教學法□欣賞教學法□創作教學法□設計教學法■結構式教學法□生活經驗統整教學法□其他：2.教學型態：□班際協同教學□團體教學□個別指導■分組教學□其他：3.其他: |
| 教學環境調整 | 1.以最少限制環境為原則，提供：■空間規劃調整（如座位編排、斜坡道及扶手、無障礙廁所等）：安排注意力較不集中的學生坐在中間位置。□輔助科技調整（調頻助聽器、擴視機、盲用電腦等）：■支持服務（教師助理員或替代役、普通班減少班級人數、融合教育方案等）：普通班分別減少班級學生人數1人2.其他： |
| 評量方法調整 | 1.課間以下列評量方式為主：■問答■觀察■紙筆■實作□作業(品) □其他： |
| 2.整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效：□動態評量□檔案評量■實作評量□生態評量□課程本位評量 |
| 3.評量呈現方式（放大字體、點字、口頭、錄音或手語報讀、逐題呈現等）：視學生需要提供報讀。 |
| 4.評量作答方式（點字作答、口頭或操作作答、電腦作答、代謄答案、計算機等）：紙筆、口頭、實做。 |
| 5.評量情境（座位調整、獨立考場、小組作答、在家作答）：視學生需要安排至資源班考試。 |
| 6.評量時間（延長評量時間、分段評量）：與普通班相同。 |
| 7.成績計算方式(說明學期成績計算方式)：口頭30％、紙筆30％、實作評量40％8.其他： |
| 備註 |  |

三、班（組）課程與教學調整方案

班別: 資源班

調整領域：特殊需求-學習策略 組別：三 填寫者：葉嘉恩

|  |  |
| --- | --- |
| 項目 | 內容 |
| 學生現況 | 姓名 | 年級 | 障礙類別 | 障礙程度 | 備註 |
| 夏○美 | 四 | 學習障礙 |  |  |
| 趙○鋐 | 四 | 學習障礙 |  |
| 沈○可 | 五 | 自閉症 | 輕度 |
| 李○恩 | 六 | 學習障礙 |  |
| 教學內容調整 | 一、教材調整：依據學生需求，進行學習策略中的認知策略，教導學生記憶、組織及理解方面的策略，以應用在普通班國語及數學課程中。二、教學重點：採外加課程，使用原班彈性課程時段，以分組教學方式實施1. 能運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容
2. 能將學習內容賦予特定圖形的意義
3. 能自行標記學習內容的重點
4. 能說明文章內容的因果關係
5. 能表達出文章內容的核心與重要概念
6. 能依據學習的內容提出疑問之處

三、教學資源：學習單、電腦資訊設備。四、融入特殊需求課程: ■無☐有☐學習策略☐職業教育☐生活管理☐社會技巧☐定向行動☐點字☐溝通訓練☐動作機能訓練☐輔助科技應用☐領導才能☐創造力☐情意課程 |
| 教材來源：□選用教科書(年級: 版本: ) ■自編教材□合併選用□其他： |
| 教學歷程調整 | 1.對照教學內容調整，本班(組)採以下教學方法：□工作分析法□社會化教學法■直接教學法□合作學習□啟發教學法■多層次教學法□欣賞教學法□創作教學法□設計教學法■結構式教學法□生活經驗統整教學法□其他：2.教學型態：□班際協同教學□團體教學□個別指導■分組教學□其他：3.其他: |
| 教學環境調整 | 1.以最少限制環境為原則，提供：■空間規劃調整（如座位編排、斜坡道及扶手、無障礙廁所等）：安排注意力較不集中的學生坐在中間位置。□輔助科技調整（調頻助聽器、擴視機、盲用電腦等）：■支持服務（教師助理員或替代役、普通班減少班級人數、融合教育方案等）：普通班分別減少班級學生人數1人2.其他： |
| 評量方法調整 | 1.課間以下列評量方式為主：■問答■觀察■紙筆■實作□作業(品) □其他： |
| 2.整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效：□動態評量□檔案評量■實作評量□生態評量□課程本位評量 |
| 3.評量呈現方式（放大字體、點字、口頭、錄音或手語報讀、逐題呈現等）：視學生需要提供報讀。 |
| 4.評量作答方式（點字作答、口頭或操作作答、電腦作答、代謄答案、計算機等）：紙筆、口頭、實做。 |
| 5.評量情境（座位調整、獨立考場、小組作答、在家作答）：視學生需要安排至資源班考試。 |
| 6.評量時間（延長評量時間、分段評量）：與普通班相同。 |
| 7.成績計算方式(說明學期成績計算方式)：口頭30％、紙筆30％、實作評量40％8.其他： |
| 備註 |  |