

領域/科目	社會學習領域(六上)	教學(設計)者	謝瑞榮	
年級/班/人數	六年級	總節數/分鐘	4 節/160 分鐘	
單元名稱	消費高手			
設計理念	國小學生對金錢財物的概念價值易混淆，如未透過學習引導，養成合宜的消費習慣，則容易以偏頗的價值滿足需求，此頗讓人擔憂。 本單元內容為引導學生認識合宜的消費與理財行為，因此本活動設計希望透過觀察記錄「家庭收入與消費情形」，讓學生了解家庭的收入、消費情形，並從求職、房屋買賣與與二手汽車報紙廣告中，理解收入與支出之平衡，以分辨判斷「必要、需要、想要」消費行為之差別。 本活動設計大賣場消費(情境)與跳蚤市場活動(情境)，引導學生學習合宜的消費行為與愛物惜物的態度。希望藉由體驗教學活動，建立對財物價值的正確判斷，並能在生活當中實踐合宜消費習慣與實踐愛物惜物。 ◎素養導向教學構思 - 學生的收入來源與習慣養成來自家庭。 - 養成合宜的消費習慣。 - 改善不適當的消費行為。 - 建立愛物惜物的品德。 - 家庭收入的消費記錄 - 到大賣場調查 - 班級跳蚤市場 - 觀察記錄分析 - 分辨(必要 需要 想要) - 體驗、實作(規劃活動)、 - 提問、討論、發表 - 在生活實踐力行適當的消費與理財 - 在生活中實踐愛物惜物習慣 整合知識、技能與態度 情境化、脈絡化的學習 學習歷程、方法及策略 實踐力行的表現			
總綱核心素養	領綱核心素養			
A2 系統思考與解決問題	社-E-A2 關注生活問題及其影響 ，敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，並思考解決方法。			
A3 規劃執行與創新應變	社-E-A3 探究人類生活相關議題 ，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。			
C1 道德實踐與公民素養	社-E-C1 培養良好的生活習慣 ，遵守社會規範，參與公共事務，維護人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。			
學習重點		學習目標		
學習表現	學習內容			
1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題 做選擇的理由及其影響 。 2c-III-1 反省自己或社會的 價值觀、偏見與歧視 ，並探究其緣由。 3d-III-1選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	Db-III-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。	1、能 分析判斷 出收入與消費間平衡的作法 (A2 系統思考與解決問題) 2、能從必要、需要、想要之規準， 分辨 什麼是合宜的消費方式(A2 系統思考與解決問題) 3、能 自行規畫 出週密完善的跳蚤市場計畫(A3 規劃執行與創新應變) 4、在生活中能 實踐力行 適當的消費行為與愛物惜物的消費態度(C1 道德實踐與公民意識)		
融入議題	品德教育 學習主題：品德發展層面 實質內涵：品 E1 良好生活習慣與德行	與其他領域之連結	數學學習領域	

2	◎總共省下費用：_____元 5. 學生分組討論並完成下面的統計表格：個人的每月支出哪些是「必要」？哪些是「需要」？哪些是「想要」？(必要：一定要支出的，否則無法生存火生活下去。需要：能讓生活過得下去，並保保有安穩。想要：只是希望個人享有，沒有的話也不會造成生存或生活問題) <table><tr><td>必要的消費支出</td><td>需要的消費支出</td><td>想要的消費支出</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> 6. 請各組發表討論的結果，必要、需要、想要的消費支出有哪些？如果在收入緊縮的情況下，會優先刪減哪些消費支出？ 7. 教師提問：衡量收入並且列出必要、需要、想要的支出後，你覺得現在求學與未來就業後，你的消費支出情形會做何規劃？	必要的消費支出	需要的消費支出	想要的消費支出				消費 分析 表	15	實作評量： 能在分組中積極討論並完成分析表
必要的消費支出	需要的消費支出	想要的消費支出								
2	-第二節- <u>活動三、我是賣場調查員</u> 一、全班到附近的大賣場，以分組方式調查哪些貨品是必要的消費貨品？哪些是需要的消費貨品？哪些是想要的消費貨品？並完成紀錄。 二、分組輪流發表哪些貨品是必要的消費貨品？哪些是需要的消費貨品？哪些是想要的消費貨品？		30	實作評量： 讓詳細記錄並分析哪些是必要、需要、想要之商品。						
3	-第三節- <u>活動五、跳蚤市場好好玩</u> 一、分組討論：如果班級辦理跳蚤市場，办理流程有那些？需要注意的事項有那些？所得金額如何處理較為適宜？ 二、各組發表規劃流程與注意事項？全班投票選出計畫最完善週詳的一組計畫？		40	討論評量： 能在組內積極合作討論並規劃出完善週詳的跳蚤市場活動						
3	-第四節- 一、請學生依照計畫，將家裡不用的文具、玩具……等，拿到教室。 二、請學生依計畫辦理跳蚤市場。 三、活動結束，帶領全班進行省思：		35	實作與口頭 評量：能依計畫積極參與跳蚤市場活動，並能進行省思與						
4	1. 活動從規劃、執行，而至金額收入捐給慈善機構，你的想法或感受如何？									

	2. 思考你從活動中學到了什麼？ 3. 未來，你的消費習慣會做何改變？ 【綜合活動】 一、教師帶領與學生在四節課中，教師提問以進行課程結束前之統整： 1. 從收入與支出兩方面來考量，你認為合宜的消費行為為何？ 2. 當要購買用品時，依照必要、需要、想要之規準，你的消費習慣會做怎樣的調整？ 3. 你認為消費時要注意些什麼？什麼是合宜的消費行為？為什麼？ -結束-		發表
		5	口頭評量： 能完整說出 安全請合宜 的消費與理 財方式