

|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                    |            |
|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 領域/科目                                                                                    | 國語文學習領域                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 教學者                                                                                                                                                                                                                | 謝瑞榮        |
| 年級/班/人數                                                                                  | 三年級 班 26 人                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 總節數/分鐘                                                                                                                                                                                                             | 2 節/ 80 分鐘 |
| 單元名稱                                                                                     | 我們的花生田                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                    |            |
| 設計理念                                                                                     | <p>三年級學生在低年級時以學習過如何在文本中摘取「重要訊息」，惟可能有部分學生不太熟練，本學習活動藉本文分析讓學生再次學習閱讀理解之摘要策略，從摘取重要訊息後，學習統整成「課文大意」。</p> <p>本教學希望學生學到的摘要策略能夠運用在生活中，以播放影片為情境，並簡要地敘述影片內容，並運用此能力能將生活上的事情能簡要的與人分享。</p> <p>◎素養導向教學構思</p>                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                    |            |
|                                                                                          | <div><div>設計「國語：我們的花生田」素養導向教學</div><div><div><div>學生經驗分析(摘重要訊息)</div><div>判斷重要訊息</div><div>彙整成大意</div><div>能簡要敘述事情經過</div></div><div><div>觀察影片</div><div>短文</div><div>脈絡化的情境學習</div></div></div><div><div><div>整合知識、技能與態度</div><div>學習歷程、方法及策略</div></div><div><div>理解覺察</div><div>分析判斷、實作</div><div>分組合作、討論、發表</div><div>提問、討論、發表</div></div><div><div>實踐力行的表現</div><div>日常生活，能摘要敘述事情經過</div><div>能摘要敘述閱讀的文章</div></div></div><div>對應核心素養：A2、B1</div></div> |                                                                                                                                                                                                                    |            |
|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                    |            |
| 總綱核心素養                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 領綱核心素養                                                                                                                                                                                                             |            |
| A2 系統思考與解決問題                                                                             | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                    |            |
| B1 符號運用與溝通表達                                                                             | 國-E-B1 理解與運用本國語言、文字、肢體等各種訊息，在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                    |            |
| 學習重點                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 學習目標                                                                                                                                                                                                               |            |
| 學習表現                                                                                     | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                    |            |
| 5-II-5 利用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。<br>2-II-4 樂於參加討論，提出個人的觀點與意見。<br>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 | Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1. 能理解文本內容與覺察作者表達方式，判斷出文本架構與重要訊息，且歸納統整出課文大意。(A2 系統思考與解決問題)<br>2. 參與分組討論，能表達個人意見，同時能包容他人不同意見。(B1 符號運用與溝通表達)<br>3. 能根據播放的影片，簡要敘述影片的大意。(A2 系統思考與解決問題)<br>4. 運用摘要策略，在日常生活中與人溝通或表達意見時，能夠摘要的敘述事情經過與表達個人想法。(B1 符號運用與溝通表達) |            |
| 融入議題                                                                                     | ○○教育：學習主題：<br>實質內涵：                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                    |            |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                 |      |      |                                         |    |  |  |  |  |     |               |                           |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------|------|-----------------------------------------|----|--|--|--|--|-----|---------------|---------------------------|
| 採用之教學法 | 分組合作學習<br>問思交學法                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 與其他領域/<br>科目之連結 |      |      |                                         |    |  |  |  |  |     |               |                           |
| 學習目標   | 教學活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                 | 教學資源 | 時間   | 評量                                      |    |  |  |  |  |     |               |                           |
|        | <p style="text-align: center;"><b>【引起動機】</b></p> <p>一、問題引導，並請幾位學生發表：</p> <p>1. 這個星期日做了哪些事情？</p> <p>2. 請用不超過5句話來完成。</p> <p>二、教師引導全班同學，說說哪位同學講得比較簡要(能夠用最少的語詞，並抓住重點)？為什麼？</p> <p style="text-align: center;"><b>【發展活動】</b></p> <p>1 活動一：我會發現文本架構</p> <p>一、問題引導：本文為記敘文，請學生依據文本，將事情發生經過，發表大約可分成幾個部分？</p> <p>2 二、學生4人分組，進行小組討論，並形成共識完成下列學習單：(教師到各組觀察，務必每位學生皆能表達想法)</p> <table><tr><td>結果</td><td>如何解決</td><td>遇到問題</td><td>人物</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> <p>三、請各組發表所完成的內容後，再貼在黑板上。</p> <p>四、教師根據各組共同點，彙整內容，並給予鼓勵。</p> <p>活動二、我會找重要訊息</p> <p>一、問題引導：</p> <p>1 1. 分組討論：根據前面活動的文本架構，請從文本中摘取你認為關鍵且重要的句子或語詞(重要訊息)？寫在小白板上。</p> <p>2. 全組檢視所摘取出來的重要訊息，討論哪些是極關鍵的，將之保留？認為不是那麼關鍵的，則加以捨去？</p> <div><p>示例：</p><p>里長叔叔家的空地      長滿了草</p><p>覺得很可惜</p><p>里民大會大家決定一起種花生</p><p>大家分工除草、鬆土、種花生</p><p>花生終於收成</p><p>每家都分到一大籃花生</p><p>期待花生的美味      心中真有成就感</p></div> |                 | 結果   | 如何解決 | 遇到問題                                    | 人物 |  |  |  |  | 學習單 | 5'<br><br>15' | 口語評量：<br>能簡單扼要地說出假日做了哪些事情 |
| 結果     | 如何解決                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 遇到問題            | 人物   |      |                                         |    |  |  |  |  |     |               |                           |
|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                 |      |      |                                         |    |  |  |  |  |     |               |                           |
|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                 | 小白板  | 20'  | 實作評量：<br>能與小組何做討論，並完成文本架構學習單            |    |  |  |  |  |     |               |                           |
|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                 |      |      | 實作評量：<br>小組能充分討論與合作，並從文本分析出重要訊息，並寫在小白板中 |    |  |  |  |  |     |               |                           |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |     |                                             |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|---------------------------------------------|
|       | -第一節結束-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |     |                                             |
|       | <p><b>活動三：彙整成課文大意</b></p> <p>一、活動引導：</p> <p>1 1. 請各組學生將前一活動摘取的重要訊息，先進行潤飾、刪增等方式，並形成一短文，寫在小白板上。</p> <p>2 2. 請各組多念幾遍，檢視是否通順，並加以調整。</p> <p>3. 請各組帶著小白板，上台發表完成的課文大意。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>我們的花生田課文大意示例：</p> <p>里長叔叔家的空地長滿了草，他覺得很可惜。透過里民大會，大家決定一起種花生，於是大家分工除草、鬆土、種花生，最後花生終於收成，每家都分到了一大籃花生，品嚐到花生的美味，心中真有很大的成就感。</p> </div> <p><b>活動四、我會簡要敘述事情</b></p> <p>3 一、播放影片：泰國微電影感人故事</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>2 二、分組討論，針對整個電影情節，以最簡短扼要的幾句話說出故事大概經過，寫在白板上，並上台發表。</p> <p>三、討論：</p> <p>1. 在分享電影故事簡要情節時，可將本故事分成哪些結構？</p> <p>2. 本故事可以依據哪些結構，整理出哪些重要訊息？（重要人物特徵？遇到何問題？經過？結果？影響？）</p> <p style="text-align: center;"><b>【統整活動】</b></p> <p>一、問題引導：</p> <p>1 1. 請說出如何從文本摘取重要訊息？（關鍵的句子，與結構有重要關連的…）彙整成課文大意時，潤飾的要領為何？</p> <p>2. 請同學發表下個假日的生活摘要，並在下一節課發表。</p> <p style="text-align: center;">-第二節結束-</p> | 小白板 | 10' | 實作評量：<br>小組能充分討論與合作，並將重要訊息加以潤飾後，在小白板中完成課文大意 |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 影片  | 25' | 觀察評量：<br>學生能專注地觀看影片內容。                      |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 小白板 | 5'  | 實作評量：<br>小組能充分討論與合作，並在小白板中完成影片的重要情節，並上台發表。  |
| 教學省思： |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |     |                                             |