

花蓮縣明廉國民小學114學年度辦理

115年「221世界母語日」活動執行成果報告

壹、計畫名稱：「221世界母語日」宣導活動

貳、執行日期：115年4月8日(星期三)

參、議題融入(可複選)

原住民族教育 語言學習 實驗教育 戶外教育 課程轉化 創新教學
環境永續 智慧教育 本土語文教育 人權教育 其他_____

肆、辦理方式(可複選)

專題演講 親職教育 實作教學 欣賞電影或影片 闖關活動 表演活動
心得報告 分組學習 全校集會宣導 分班教學 合班教學 其他_____

伍、詳細資訊(可依實際執行方式調整表格)

計畫日期	115年4月8日(星期三)
授課教師	本土語老師 林美花/楊金池/盧佩雲
族語/方言別	海岸阿美語/北部阿美語/太魯閣語
授課總節數	3節
學生人數	43人
活動地點	本土語教室
活動簡述	本次活動結合世界母語日精神，針對海岸阿美語、北部阿美語及太魯閣語，透過寓教於樂的桌遊與闖關模式，進行母語詞彙與句型的挑戰。活動包含分組字卡配對、聽讀搶答等互動學習，引導學生在遊戲中勇敢開口說母語，不僅能實質檢視並深化學生的族語聽讀能力，更進一步加深他們對原住民族語言文化的認同與學習自信。

陸、質性分析-整體效益評估(請條列式，扼要敘述即可)

一、**提升學習動機與參與度**：透過桌遊與分組搶答的「創新教學」模式，成功打破傳統單向講述，大幅提升學生開口說母語的意願，營造出高度專注的學習氛圍。

二、**強化語用與詞彙記憶**：藉由字卡辨識與句型練習的闖關活動，精準且有效地幫助學生檢核、鞏固日常母語詞彙量，扎根基礎聽讀理解能力。

三、**促進同儕合作共學**：在分組挑戰的過程中，程度較佳的學生能主動引導同儕解題，發揮「分組學習」的優勢，建立友善且具支持性的沉浸式族語交流環境。

柒、參與之教師或族語教師建議與執行困難、解決策略(師資、課程、教材等)

一、**執行困難(學生程度差異)**：參與學生的母語起點行為(基礎程度)落差較大，在進行計時搶答或進階字卡配對時，部分初學學生較易產生挫折感或參與度降低。

二、**解決策略(差異化教學)**：適時調整分組機制，採用「異質性分組」由高階同儕帶領初階；同時教師於教材上設計「分級字卡」(例如：給予圖文對照提示 vs. 純羅馬拼音挑戰)，以降低學習門檻。

三、**教師建議(擴充常態教具)**：本次遊戲化語言檢測模式成效良好，建議未來可持續增購或由師生自製更多樣化的在地族語桌遊教具，並將此學習模式常態性融入平時的本土語課程中，延續學生的母語學習熱度。

捌、教學活動成果照片



相片1說明：學生進行族語字卡搶答桌遊，透過趣味按鈴互動，加深對母語詞彙的直覺反應與記憶。



相片2說明：學生分組進行母語羅馬拼音與字義配對挑戰，展現同儕互助合作與共學精神。