|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 105學年度花蓮縣 明廉 國民小學學生每週學習節數一覽表(最新修訂) | | | | | | | | | | | | | |
| 校名及年級  校名及年級  校名及年級  校名及年級  校名及年級  校名及年級  校名及年級  校名及年級  校名及年級  校名及年級  校名及年級  校名及年級  校名及年級  校名及年級  校名及年級  校名及年級  校名及年級  校名及年級  校名及年級  校名及年級  校名及年級  校名及年級  校名及年級  校名及年級  校名及年級  校名及年級  校名及年級  校名及年級  校名及年級  校名及年級  校名及年級  校名及年級  校名及年級  校名及年級  校名及年級  校名及年級  校名及年級   |  | | --- | | 項目(節) | | | | 領域學習節數(A) | | | | | | | | | 彈性學習節數(B) | 學習 總節數(C=A+B) | 課程發展委員會通過日期 |
| 語文 | | | 數學 | 生活 | | | 健康與 體育 | 綜合活動 |
| 國語文 | 本土 語言 | 英語 | 社會 | 藝術與人文 | 自然與科技 |
| 明廉國小  校名及年級  校名及年級  校名及年級  校名及年級  校名及年級  校名及年級  校名及年級  校名及年級  校名及年級  校名及年級  校名及年級  校名及年級  校名及年級  校名及年級  校名及年級  校名及年級  校名及年級  校名及年級 | 一 | 5 | 1 | 0 | 3 | 6 | | | 3 | 2 | 3 | 23 | 105.05.25 |
| 二 | 5 | 1 | 0 | 3 | 6 | | | 3 | 2 | 3 | 23 | 105.05.25 |
| 三 | 5 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 30 | 105.05.25 |
| 四 | 5 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 30 | 105.05.25 |
| 五 | 5 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 32 | 105.05.25 |
| 六 | 5 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 32 | 105.05.25 |

* 彈性課程除了必要的法定課程及中高年級的資訊(1節)及英文(1節)課程外，其餘請自行參考底下3-2表規劃

※低年級20週×3節＝60節，中高年級20週5節＝100節

1. **彈性學習節數規劃表（3-2）(上學年之規劃，參考用不用填寫)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目 | 全校性/全年級活動 | | | | | | | | | | | | | | | | 學校特色課程 | 學習領域選修 | 補救教學 | | | | 班級輔導 | 自我學習 | 學期總節數 |
| 子  項  目 | 性別平等教育 | 性侵害防治教育 | 家庭教育 | 環境教育 | 國防教育 | 品德教育宣導 | 慶生會 | 校外教學 | 團體閱讀 | 安全教育與急救 | |  |  | 節能減碳宣導 | 消費者保護 |  | 校本課程 |  | 英語教學 | 資訊教學 | 數學教學 | 語文教學 |  |  |  |
| 一上 | 4 | 2 | 2 | 2 | 宣導 |  | 5 | 6 | 20 |  | | 宣導 |  | 宣導 |  | 宣導 | 4 |  |  | 融入 | 7 | 8 |  |  | 60 |
| 41 | | | | | | | | | | | | | | | | 19 | | | | | | | |
| 一下 | 4 | 2 | 2 | 2 | 宣導 |  | 5 | 6 | 20 | 宣導 | |  | 宣導 |  |  | 宣導 | 4 |  |  | 融入 | 7 | 8 |  |  | 60 |
| 41 | | | | | | | | | | | | | | | | 19 | | | | | | | |
| 二上 | 4 | 2 | 2 | 2 | 宣導 |  | 5 | 6 | 16 |  | | 宣導 |  | 宣導 |  | 宣導 | 4 |  |  | 融入 | 9 | 10 |  |  | 60 |
| 37 | | | | | | | | | | | | | | | | 23 | | | | | | | |
| 二下 | 4 | 2 | 2 | 2 | 宣導 |  | 5 | 6 | 18 | 宣導 | |  | 宣導 |  |  | 宣導 | 4 |  |  | 融入 | 9 | 8 |  |  | 60 |
| 39 | | | | | | | | | | | | | | | | 21 | | | | | | | |
| 三上 | 4 | 2 | 2 | 2 | 宣導 | 融入 |  | 6 |  |  | | 宣導 |  | 宣導 |  | 宣導 | 4 |  | 20 | 20 | 20 | 20 |  |  | 100 |
| 16 | | | | | | | | | | | | | | | | 84 | | | | | | | |
| 三下 | 4 | 2 | 2 | 2 | 宣導 | 融入 |  | 6 |  | 宣導 | |  | 宣導 |  |  | 宣導 | 4 |  | 20 | 20 | 20 | 20 |  |  | 100 |
| 16 | | | | | | | | | | | | | | | | 84 | | | | | | | |
| 四上 | 4 | 2 | 2 | 2 | 宣導 | 融入 |  | 6 |  |  | | 宣導 |  | 宣導 |  | 宣導 | 4 |  | 20 | 20 | 20 | 20 |  |  | 100 |
| 16 | | | | | | | | | | | | | | | | 84 | | | | | | | |
| 四下 | 4 | 2 | 2 | 2 | 宣導 | 融入 |  | 6 |  | | 宣導 |  | 宣導 |  |  | 宣導 | 4 |  | 20 | 20 | 20 | 20 |  |  | 100 |
| 16 | | | | | | | | | | | | | | | | 84 | | | | | | | |
| 五上 | 4 | 2 | 2 | 2 | 宣導 | 融入 |  | 6 |  |  | | 宣導 |  | 宣導 |  | 宣導 | 4 |  | 20 | 20 | 20 | 20 |  |  | 100 |
| 16 | | | | | | | | | | | | | | | | 84 | | | | | | | |
| 五下 | 4 | 2 | 2 | 2 | 宣導 | 融入 |  | 6 |  | 宣導 | |  | 宣導 |  |  | 宣導 | 4 |  | 20 | 20 | 20 | 20 |  |  | 100 |
| 16 | | | | | | | | | | | | | | | | 84 | | | | | | | |
| 六上 | 4 | 2 | 2 | 2 | 宣導 | 融入 |  | 6 |  |  | | 宣導 |  | 宣導 |  | 宣導 | 4 |  | 20 | 20 | 20 | 20 |  |  | 100 |
| 48 | | | | | | | | | | | | | | | | 52 | | | | | | | |
| 六下 | 4 | 2 | 2 | 2 | 宣導 | 融入 |  | 6 |  | 宣導 | |  | 宣導 |  |  | 宣導 | 4 |  | 20 | 20 | 20 | 20 |  |  | 100 |
| 16 | | | | | | | | | | | | | | | | 84 | | | | | | | |

4-2彈性學習節數課程計畫

花蓮縣明廉國民中小學 105學年度上 學期二年級彈性學習節數課程計畫 設計者：二年級教師群

1. 本課程計畫每週學習節數( 3 )節，包含學習領域選修節數( 0)節，補救教學節數(17)節，其他活動節數( 43 )節，本學期總節數共﹝60﹞節。
2. 本學期學習目標：

1.認識性別角色發展與性別角色刻板印象，瞭解家庭的特質與每個人的義務與責任。

2.保護自己的身體，避免受到性侵害，並尊重自己與別人的身體自主權。

3.能瞭解父母對子女的關心與照顧之情，以及培養自己解決問題的能力與勇氣。

4.學習珍惜資源，和愛護環境的方法。

5.澄清對家庭暴力的正確概念。

6.學生能瞭解遇到事件時，正確的處遇方式，並能察覺週遭需要幫助的同學進而學會保護自己。

7.逐步培養良好的品德，學習體會他人之感受，進而變成主動關懷協助的角色。

本學期課程架構：(必須填寫)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目 | 學習領域  選修節數 | 補救教學 | 其他活動 | | | | 合計 |
| 法定課程 | 學校特色課程 | 全校性/全年級活動 |  |
| 內容 |  | 國語文(9)  數學(8) | 性侵害防治課程、性別平等教育課程、家庭教育課程、環境教育課程、家庭暴力防治等法令規定課程 | 校本課程 | 慶生會、校外教學、團體閱讀 |  |  |
| 學期 總節數 | 0節 | 17 節 | 12節 | 4節 | 27節 | 節 | 60 節 |

四、本學期課程內涵：

＊彈性課程每週學習節數(3)節，包含學習領域選修節數( 0)節，補救教學節數(0.8)節，其他活動節數( 2.2)節。

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週/**  **起訖時間** | **單元名稱** | **教學內容** | **節數** | **教材來源** | **評量方式** | **能力指標** | **融入領域或議題** | **備 註** |
| 第一週8/28~~  9/3 | 圖書館閱讀 | 1.根據排定的班級閱讀課時間，以班級為單位，全班上圖書館，利用圖書館。  2. 學生須遵守圖書館規則，任課教師需全程督導。  3.第一次使用之班級，實施圖書館利用教育，認識圖書館之環境、藏書、規則。 | 1（1） | 校內圖書室藏書 | 發表討論分享 | 1-2-6-4 能從閱讀過程中，了解不同文化的特色。  1-3-1-1 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 1-3-5-2 能在閱讀過程中，領會作者的想法，進而體會尊重別人的重要。 | 融入語文、生活、綜合領域。及生涯發展、環境教育、家庭教育議題 |  |
| 語文補救教學 |  | 1(1) |  |  |  |  |  |
| 第二週9/4~~9/16 | 慶生會 | 1.請學生利用時間製作生日卡片，並寫上溫馨祝福語。  2.慶生會前，先請學生在黑板上或壁報紙上繪製生日海報。  3.慶生會開始，壽星出列，大家齊唱『生日快樂』歌。  4.代表為壽星戴花環，歌聲始停。  5.老師贈送壽星生日卡，並一一祝福、握手。  6.壽星向全班小朋友說出自己的心願。 | 1(1) | 自編 | 發表分享 | 綜合3-1-2體會團體合作的重要性，並能關懷團隊的成員。 生活6-1-3運用藝術創作形式或作品，增加生活趣味，美化自己或與自己有關的生活空間。 語文B-1-1-3能養成仔細聆聽的習慣。  語文F-1-4-5-1能利用卡片寫作，傳達對他人的關心。 生涯發展教育1-1-1發現自己的長處及優點。 | 融入語文、生活、綜合領域。及生涯發展議題。 |  |
| 語文補救教學 |  | 1（2） |  |  |  |  |  |
| 第三週9/11~~  9/17 | 圖書館閱讀 | 1.根據排定的班級閱讀課時間，以班級為單位，全班上圖書館，利用圖書館。  2. 學生須遵守圖書館規則，任課教師需全程督導。  3.第一次使用之班級，實施圖書館利用教育，認識圖書館之環境、藏書、規則。 | 1（2） | 校內圖書室藏書 | 發表討論分享 | 1-2-6-4 能從閱讀過程中，了解不同文化的特色。  1-3-1-1 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 1-3-5-2 能在閱讀過程中，領會作者的想法，進而體會尊重別人的重要。 | 融入語文、生活、綜合領域。及生涯發展、環境教育、家庭教育議題 |  |
| 數學補救教學 |  | 1(1) |  |  |  |  |  |
| 第四週  9/18~~9/24 | 閱讀任意門(校本課程) | 一、教學準備：  1.老師：備妥愛的書庫共讀書籍、閱讀單  2.學生：文具。  二、教學活動：  【一】閱讀DO RE ME  全班利用輪讀或共讀的方式將故事內容呈現  【二】大聲公  大家針對故事的內容發表自己的想法，老師再做歸納整理 | 2 | 繪本：愛的書庫  學習單：自編 | 討論分享 | 5-1-7-2能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 6-1-2-1能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。  5-1相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。  2-1-2 分享自己如何安排時間、金錢及個人生活的經驗。 | 融入語文、生活及綜合領域 |  |
| 圖書館閱讀 | 1.根據排定的班級閱讀課時間，以班級為單位，全班上圖書館，利用圖書館。  2. 學生須遵守圖書館規則，任課教師需全程督導。  3.第一次使用之班級，實施圖書館利用教育，認識圖書館之環境、藏書、規則。 | 1（3） | 校內圖書室藏書 | 發表討論分享 | 1-2-6-4 能從閱讀過程中，了解不同文化的特色。  1-3-1-1 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 1-3-5-2 能在閱讀過程中，領會作者的想法，進而體會尊重別人的重要。 | 融入語文、生活、綜合領域。及生涯發展、環境教育、家庭教育議題 |  |
| 第五週9/27~~10/1 | 圖書館閱讀 | 1.根據排定的班級閱讀課時間，以班級為單位，全班上圖書館，利用圖書館。  2. 學生須遵守圖書館規則，任課教師需全程督導。  3.第一次使用之班級，實施圖書館利用教育，認識圖書館之環境、藏書、規則。 | 1（4） | 校內圖書室藏書 | 發表討論分享 | 1-2-6-4 能從閱讀過程中，了解不同文化的特色。  1-3-1-1 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 1-3-5-2 能在閱讀過程中，領會作者的想法，進而體會尊重別人的重要。 | 融入語文、生活、綜合領域。及生涯發展、環境教育、家庭教育議題 |  |
| 閱讀任意門(校本課程) | 【三】我的百寶袋  大家討論完了以後，把自己讀完的故事內容及感想記錄下來，  完成閱讀單。 | 2 | 繪本：愛的書庫  學習單：自編 | 分享  學習單書寫 | 5-1-7-2能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 6-1-2-1能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。  5-1相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。  2-1-2 分享自己如何安排時間、金錢及個人生活的經驗。 | 融入語文、生活及綜合領域 |  |
| 語文補救教學 |  | 1(3) |  |  |  |  |  |
| 第六週10/4~~  10/8 | 圖書館閱讀 | 1.根據排定的班級閱讀課時間，以班級為單位，全班上圖書館，利用圖書館。  2. 學生須遵守圖書館規則，任課教師需全程督導。  3.第一次使用之班級，實施圖書館利用教育，認識圖書館之環境、藏書、規則。 | 1（5） | 校內圖書室藏書 | 發表討論分享 | 1-2-6-4 能從閱讀過程中，了解不同文化的特色。  1-3-1-1 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 1-3-5-2 能在閱讀過程中，領會作者的想法，進而體會尊重別人的重要。 | 融入語文、生活、綜合領域。及生涯發展、環境教育、家庭教育議題 |  |
| 綠色校園(環境教育) | 1.校園環境猜一  猜：  準備多張校園植物的照片，請小朋友猜一猜，這是在哪裡?  2.認識校園植物  介紹校園內的綠色植物  3.校園植物大巡禮  到校園各處實際觀察。 | 2 | 生活與國語統整 | 觀察討論  口頭回答 | 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。  5-1-2 能規劃執行個人和集體的校園環保活動。 | 融入語文、生活領域及環境教育議題 | 自編 |
| 數學補救教學 |  | 1(2) |  |  |  |  |  |
| 第七週10/7~~10/15 | 慶生會 | 1.慶生會開始，壽星出列，大家齊唱『生日快樂』歌。  2. 壽星向全班小朋友說出自己的心願。  3. 優點大轟炸：全班同學就平日的相處，說出壽星的優點及特殊才能。  4. 壽星向全班同學致謝，並說出此時此地的感受。  5.餘興節目表演 | 1(2) | 自編 | 發表分享 | 綜合3-1-2體會團體合作的重要性，並能關懷團隊的成員。 生活6-1-3運用藝術創作形式或作品，增加生活趣味，美化自己或與自己有關的生活空間。 語文B-1-1-3能養成仔細聆聽的習慣。  語文F-1-4-5-1能利用卡片寫作，傳達對他人的關心。 生涯發展教育1-1-1發現自己的長處及優點。 | 融入語文、生活、綜合領域。及生涯發展議題。 |  |
| 圖書館閱讀 | 1.根據排定的班級閱讀課時間，以班級為單位，全班上圖書館，利用圖書館。  2. 學生須遵守圖書館規則，任課教師需全程督導。  3.第一次使用之班級，實施圖書館利用教育，認識圖書館之環境、藏書、規則。 | 1（6） | 校內圖書室藏書 | 發表討論分享 | 1-2-6-4 能從閱讀過程中，了解不同文化的特色。  1-3-1-1 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 1-3-5-2 能在閱讀過程中，領會作者的想法，進而體會尊重別人的重要。 | 融入語文、生活、綜合領域。及生涯發展、環境教育、家庭教育議題 |  |
| 第八週10/  16~~10/  22 | 圖書館閱讀 | 1.根據排定的班級閱讀課時間，以班級為單位，全班上圖書館，利用圖書館。  2. 學生須遵守圖書館規則，任課教師需全程督導。  3.第一次使用之班級，實施圖書館利用教育，認識圖書館之環境、藏書、規則。 | 1（7） | 校內圖書室藏書 | 發表討論分享 | 1-2-6-4 能從閱讀過程中，了解不同文化的特色。  1-3-1-1 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 1-3-5-2 能在閱讀過程中，領會作者的想法，進而體會尊重別人的重要。 | 融入語文、生活、綜合領域。及生涯發展、環境教育、家庭教育議題 |  |
| 語文補救教學 |  | 1(4) |  |  |  |  |  |
| 數學補救教學 |  | 1(3) |  |  |  |  |  |
| 第九週10/  23~~10/  29 | 圖書館閱讀 | 1.根據排定的班級閱讀課時間，以班級為單位，全班上圖書館，利用圖書館。  2. 學生須遵守圖書館規則，任課教師需全程督導。  3.第一次使用之班級，實施圖書館利用教育，認識圖書館之環境、藏書、規則。 | 1（8） | 校內圖書室藏書 | 發表討論分享 | 1-2-6-4 能從閱讀過程中，了解不同文化的特色。  1-3-1-1 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 1-3-5-2 能在閱讀過程中，領會作者的想法，進而體會尊重別人的重要。 | 融入語文、生活、綜合領域。及生涯發展、環境教育、家庭教育議題 |  |
| 語文補救教學 |  | 1(5) |  |  |  |  |  |
| 第十週10/  30~~11/5 | 慶生會 | 1.請學生利用時間製作生日卡片，並寫上溫馨祝福語。  2.慶生會前，先請學生在黑板上或壁報紙上繪製生日海報。  3.慶生會開始，壽星出列，大家齊唱『生日快樂』歌。  4.代表為壽星戴花環，歌聲始停。  5.老師贈送壽星生日卡，並一一祝福、握手。  6.餘興節目表演 | 1(3) | 自編 | 發表分享 | 綜合3-1-2體會團體合作的重要性，並能關懷團隊的成員。 生活6-1-3運用藝術創作形式或作品，增加生活趣味，美化自己或與自己有關的生活空間。 語文B-1-1-3能養成仔細聆聽的習慣。  語文F-1-4-5-1能利用卡片寫作，傳達對他人的關心。 生涯發展教育1-1-1發現自己的長處及優點。 | 融入語文、生活、綜合領域。及生涯發展議題。 |  |
| 數學補救教學 |  | 1(4) |  |  |  |  |  |
| 第十一週11/6~~  11/12 | 圖書館閱讀 | 1.根據排定的班級閱讀課時間，以班級為單位，全班上圖書館，利用圖書館。  2. 學生須遵守圖書館規則，任課教師需全程督導。  3.第一次使用之班級，實施圖書館利用教育，認識圖書館之環境、藏書、規則。 | 1（9） | 校內圖書室藏書 | 發表討論分享 | 1-2-6-4 能從閱讀過程中，了解不同文化的特色。  1-3-1-1 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 1-3-5-2 能在閱讀過程中，領會作者的想法，進而體會尊重別人的重要。 | 融入語文、生活、綜合領域。及生涯發展、環境教育、家庭教育議題 |  |
| 不要抱我(性侵害教育) | （ㄧ）、故事分享：  豆豆的同學到家裡玩，看到豆豆家的酷狗興奮的搶著抱它，有人抓它的頭，有人捏它的肚子，有人玩它的尾巴….  （二）故事內容討論：  身體主權是誰的？身體自主是我的。別人碰碰行不行？身體界限由我定，我說不行就不行…  (三)學習單習寫 | 2 | 內政部家庭暴力及性侵害防治委員會  兒童版->線上動畫  http://dspc.moi.gov.tw/web\_kid/swf/Movie02.html | 問題討論分享、學習單 | 2-1-1 保護自己的身體，避免受到性侵害 | 融入語文、生活、綜合、  性別平等、資訊教育、人權、生涯發展等議題 |  |
| 石在有趣---石雕藝術之旅(校外教學) | 【教學準備】  教師：  石雕藝術季相關書面、影像資料之收集，探勘與規畫參觀路線，並自編教材與設計學習單。  學生：蒐集、與了解社區所在的休閒地點，並準備相關之物品。  引導活動：  教師進行協同教學，以地圖與圖片介紹文化局的地理位置、及石雕家之簡介、休閒活動的介紹。  【活動一】  一、石雕博物館作品簡介及觀察。  二、參觀美術館內各項展覽，認識不同文化的差異之處並能欣賞其文化的內涵。  三、討論分享  【活動二】  1.老師帶領小朋友參觀外面各個的展示雕塑作品。  綜合活動：  完成學習單 | 6 | 網路資料  --石雕的簡介、動植物圖片、自編教材 | 欣賞  討論  分享 | 2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。  1-1-5藉由接近自然，進而關懷自然與生命。  1-1-3能運用五官觀察來探究環境中的事物。  1-1-4藉由身體感官接觸自然環境中的動、植物和景觀，啟發、欣賞自然之美，並能以畫圖勞作和說故事的方式表達對動、植物和景觀的感受與敏感。 | 融入語文、生活、綜合、數學及健康與體育領域，與環境教育議題 |  |
| 第十二週11/13~~11/19 | 圖書館閱讀 | 1.根據排定的班級閱讀課時間，以班級為單位，全班上圖書館，利用圖書館。  2. 學生須遵守圖書館規則，任課教師需全程督導。  3.第一次使用之班級，實施圖書館利用教育，認識圖書館之環境、藏書、規則。 | 1（10） | 校內圖書室藏書 | 發表討論分享 | 1-2-6-4 能從閱讀過程中，了解不同文化的特色。  1-3-1-1 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 1-3-5-2 能在閱讀過程中，領會作者的想法，進而體會尊重別人的重要。 | 融入語文、生活、綜合領域。及生涯發展、環境教育、家庭教育議題 |  |
| 紅公雞(性別平等教育) | (一)故事分享：  繪本「紅公雞」  （二）故事討論：  1.紅公雞在哪裡撿到這顆蛋？  2.紅公雞撿的蛋差一點被什麼動物吃掉了？  3.這顆蛋最後怎麼了？  4.如果你是紅公雞，你會撿這顆蛋嗎？為什麼？  5.如果你是紅公雞，你會怎麼孵這顆蛋？  6.如果你是紅公雞，你希望這顆蛋生出來是什麼？  7.你覺得孵蛋這件事，應該是公雞或母雞責任？為什麼？  8.如果你看見護士是男生，你會有什麼感覺？  9.你覺得家中的家事應該如何分配做？ | 2 | 繪本：  紅公雞－信誼出版社 | 問題討論  分享 | 1-1-1認識性別角色發展與性別角色刻板印象  2-1-3適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制  2-1-6 瞭解家庭的特質與每個人的義務與責任 | 融入語文、生活、綜合、  性別平等、資訊教育、人權、生涯發展等議題 | 自編 |
| 語文補救教學 |  | 1(6) |  |  |  |  |  |
| 第十三週11/  20~~11/  26 | 圖書館閱讀 | 1.根據排定的班級閱讀課時間，以班級為單位，全班上圖書館，利用圖書館。  2. 學生須遵守圖書館規則，任課教師需全程督導。  3.第一次使用之班級，實施圖書館利用教育，認識圖書館之環境、藏書、規則。 | 1（11） | 校內圖書室藏書 | 發表討論分享 | 1-2-6-4 能從閱讀過程中，了解不同文化的特色。  1-3-1-1 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 1-3-5-2 能在閱讀過程中，領會作者的想法，進而體會尊重別人的重要。 | 融入語文、生活、綜合領域。及生涯發展、環境教育、家庭教育議題 |  |
| 紅公雞(性別平等教育) | 繪本「紅公雞」故事討論：  1.紅公雞在哪裡撿到這顆蛋？  2.紅公雞撿的蛋差一點被什麼動物吃掉了？  3.這顆蛋最後怎麼了？  4.如果你是紅公雞，你會撿這顆蛋嗎？為什麼？  5.如果你是紅公雞，你會怎麼孵這顆蛋？  6.如果你是紅公雞，你希望這顆蛋生出來是什麼？  7.你覺得孵蛋這件事，應該是公雞或母雞責任？為什麼？  8.如果你看見護士是男生，你會有什麼感覺？  9.你覺得家中的家事應該如何分配做？ | 2 | 繪本：  紅公雞－信誼出版社 | 問題討論  分享 | 1-1-1認識性別角色發展與性別角色刻板印象  2-1-3適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制  2-1-6 瞭解家庭的特質與每個人的義務與責任 | 融入語文、生活、綜合、  性別平等、資訊教育、人權、生涯發展等 |  |
| 數學補救教學 |  | 1(5) |  |  |  |  |  |
| 第十四週11/  27~~12/3 | 我愛爺爺(家庭教育) | （ㄧ）、故事分享：  「不老國」  不老國有個不合理的規定，超過七十歲的人要被趕到深山去….  （二）故事內容討論：  你的爺爺奶奶曾經為你做什麼事?你用什麼方式表達對他們愛?…  (三)製作愛的小卡 | 2 | 台北市家庭教育中心http://www.family.taipei.gov.tw/public/MMO/FAMILY/我愛爺爺.pdf | 問題討論分享、愛的小卡 | * + 1. 認識性別角色   發展與性別角色刻板  印象  1-2-1 學習表現自我特質  2-1-6瞭解家庭的特質與每個人的義務與責任 | 融入人權教育  生涯發展教育 |  |
| 圖書館閱讀 | 1.根據排定的班級閱讀課時間，以班級為單位，全班上圖書館，利用圖書館。  2. 學生須遵守圖書館規則，任課教師需全程督導。  3.第一次使用之班級，實施圖書館利用教育，認識圖書館之環境、藏書、規則。 | 1（12） | 校內圖書室藏書 | 發表討論分享 | 1-2-6-4 能從閱讀過程中，了解不同文化的特色。  1-3-1-1 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 1-3-5-2 能在閱讀過程中，領會作者的想法，進而體會尊重別人的重要。 | 融入語文、生活、綜合領域。及生涯發展、環境教育、家庭教育議題 |  |
| 第十五週12/4~~12/10 | 慶生會 | 1.慶生會前，先請學生在黑板上或壁報紙上繪製生日海報。  2. 慶生會開始，壽星出列，大家齊唱『生日快樂』歌。  3. 代表為壽星戴花環，歌聲始停。  4.壽星向全班小朋友說出自己的心願。  5.優點大轟炸：全班同學就平日的相處，說出壽星的優點及特殊才能。  6.壽星向全班同學致謝，並說出此時此地的感受。 | 1(4) | 自編 | 發表分享 | 綜合3-1-2體會團體合作的重要性，並能關懷團隊的成員。 生活6-1-3運用藝術創作形式或作品，增加生活趣味，美化自己或與自己有關的生活空間。 語文B-1-1-3能養成仔細聆聽的習慣。  語文F-1-4-5-1能利用卡片寫作，傳達對他人的關心。 生涯發展教育1-1-1發現自己的長處及優點。 | 融入語文、生活、綜合領域。及生涯發展議題。 |  |
| 圖書館閱讀 | 1.根據排定的班級閱讀課時間，以班級為單位，全班上圖書館，利用圖書館。  2. 學生須遵守圖書館規則，任課教師需全程督導。  3.第一次使用之班級，實施圖書館利用教育，認識圖書館之環境、藏書、規則。 | 1（13） | 校內圖書室藏書 | 發表討論分享 | 1-2-6-4 能從閱讀過程中，了解不同文化的特色。  1-3-1-1 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 1-3-5-2 能在閱讀過程中，領會作者的想法，進而體會尊重別人的重要。 | 融入語文、生活、綜合領域。及生涯發展、環境教育、家庭教育議題 |  |
| 語文補救教學 |  | 1(7) |  |  |  |  |  |
| 第十六週12/  11~~12/  17 | 圖書館閱讀 | 1.根據排定的班級閱讀課時間，以班級為單位，全班上圖書館，利用圖書館。  2. 學生須遵守圖書館規則，任課教師需全程督導。  3.第一次使用之班級，實施圖書館利用教育，認識圖書館之環境、藏書、規則。 | 1（14） | 校內圖書室藏書 | 發表討論分享 | 1-2-6-4 能從閱讀過程中，了解不同文化的特色。  1-3-1-1 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 1-3-5-2 能在閱讀過程中，領會作者的想法，進而體會尊重別人的重要。 | 融入語文、生活、綜合領域。及生涯發展、環境教育、家庭教育議題 |  |
| 讓自己更安全(家庭暴力防治教育) | （一）課前準備  蒐集準備「兒童保護」相關剪報。  （二）引起動機  教師說明報紙案例一則，讓學生去發現家庭暴力的可怕，在社會上有許多孩子受到虐待，需要我們伸出援手，關心、協助。（三）教師提問並請小朋友兩人一組分組討論 | 2 | 新聞簡報 | 討論分享 | 5-2-3評估危險情境的可能處理方法及其結果。  6-1-2學習如何與家人和睦相處  2-1-6 瞭解家庭的特質與每個人的義務與責任  3-3-3熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人 | 融入綜合、健康與體育領域，及性別平等議題 |  |
| 數學補救教學 |  | 1(6) |  |  |  |  |  |
| 第十七週12/  18~~12/  24 | 圖書館閱讀 | 1.根據排定的班級閱讀課時間，以班級為單位，全班上圖書館，利用圖書館。  2. 學生須遵守圖書館規則，任課教師需全程督導。  3.第一次使用之班級，實施圖書館利用教育，認識圖書館之環境、藏書、規則。 | 1（15） | 校內圖書室藏書 | 發表討論分享 | 1-2-6-4 能從閱讀過程中，了解不同文化的特色。  1-3-1-1 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 1-3-5-2 能在閱讀過程中，領會作者的想法，進而體會尊重別人的重要。 | 融入語文、生活、綜合領域。及生涯發展、環境教育、家庭教育議題 |  |
| 語文補救教學 |  | 1(8) |  |  |  |  |  |
| 數學補救教學 |  | 1(7) |  |  |  |  |  |
| 第十八週  12/  25~~12/  31 | 圖書館閱讀 | 1.根據排定的班級閱讀課時間，以班級為單位，全班上圖書館，利用圖書館。  2. 學生須遵守圖書館規則，任課教師需全程督導。  3.第一次使用之班級，實施圖書館利用教育，認識圖書館之環境、藏書、規則。 | 1（16） | 校內圖書室藏書 | 發表討論分享 | 1-2-6-4 能從閱讀過程中，了解不同文化的特色。  1-3-1-1 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 1-3-5-2 能在閱讀過程中，領會作者的想法，進而體會尊重別人的重要。 | 融入語文、生活、綜合領域。及生涯發展、環境教育、家庭教育議題 |  |
| 語文補救教學 |  | 1(9) |  |  |  |  |  |
| 數學補救教學 |  | 1(8) |  |  |  |  |  |
| 第二十週1/8~~1/14 | 慶生會 | 1.請學生利用時間製作生日卡片，並寫上溫馨祝福語。  2.慶生會前，先請學生在黑板上或壁報紙上繪製生日海報。  3.慶生會開始，壽星出列，大家齊唱『生日快樂』歌。  4.代表為壽星戴花環，歌聲始停。  5.老師贈送壽星生日卡，並一一祝福、握手。  6.餘興節目表演 | 1(5) | 自編 | 發表分享 | 綜合3-1-2體會團體合作的重要性，並能關懷團隊的成員。 生活6-1-3運用藝術創作形式或作品，增加生活趣味，美化自己或與自己有關的生活空間。 語文B-1-1-3能養成仔細聆聽的習慣。  語文F-1-4-5-1能利用卡片寫作，傳達對他人的關心。 生涯發展教育1-1-1發現自己的長處及優點。 | 融入語文、生活、綜合領域。及生涯發展議題。 |  |

五、補充說明：

1.（ 語文 ）補救教學節數之課程內涵係合併列在（ 語文 ）領域課程計畫中。

2.（ 數學 ）補救教學節數之課程內涵係合併列在（ 數學 ）領域課程計畫中。

4-2彈性學習節數課程計畫

花蓮縣 明廉國民中小學 105學年度 下 學期二年級彈性學習節數課程計畫 設計者： 二年級教師群

1. 本課程計畫每週學習節數( 3 )節，包含學習領域選修節數( 0 )節，補救教學節數( 19 )節，其他活動節數( 41 )節，本學期總節數共﹝ 60 ﹞節。
2. 本學期學習目標：
3. 本學期課程架構：(必須填寫)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目 | 學習領域  選修節數 | 補救教學 | 其他活動 | | | | 合計 |
| 法定課程 | 學校特色課程 | 全校性/全年級活動 |  |
| 內容 |  | 國語文  數學 | 性侵害防治課程、性別平等教育課程、家庭教育課程、環境教育課程等法令規定課程 | 校本課程 | 慶生會、校外教學、團體閱讀 |  |  |
| 學期 總節數 | 0節 | 19 節 | 10節 | 4節 | 27節 | 節 | 60 節 |

四、本學期課程內涵：

＊彈性課程每週學習節數( 3 )節，包含學習領域選修節數( 0 )節，補救教學節數( 2 )節，其他活動節數( 1 )節。

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週/**  **起訖時間** | **單元名稱** | **教學內容** | **節數** | **教材來源** | **評量方式** | **能力指標** | **融入領域或議題** | **備 註** |
| **第一週2/14~~2/18** | 慶生會(1) | 1.請學生利用時間製作生日卡片，並寫上溫馨祝福語。  2.慶生會前，先請學生在黑板上或壁報紙上繪製生日海報。  3.慶生會開始，壽星出列，大家齊唱『生日快樂』歌。  4.代表為壽星戴花環，歌聲始停。  5.老師贈送壽星生日卡，並一一祝福、握手。  6.壽星向全班小朋友說出自己的心願。  7.優點大轟炸：全班同學就平日的相處，說出壽星的優點及特殊才能。  8.壽星向全班同學致謝，並說出此時此地的感受。  9.餘興節目表演 | 1 | 自編 | 發表分享 |  | 融入語文、生活、綜合領域。及性別平等議題。 |  |
| **第四週3/5~~3/**  **11** | 慶生會(2) | 1.請學生利用時間製作生日卡片，並寫上溫馨祝福語。  2.慶生會前，先請學生在黑板上或壁報紙上繪製生日海報。  3.慶生會開始，壽星出列，大家齊唱『生日快樂』歌。  4.代表為壽星戴花環，歌聲始停。  5.老師贈送壽星生日卡，並一一祝福、握手。  6.壽星向全班小朋友說出自己的心願。  7.優點大轟炸：全班同學就平日的相處，說出壽星的優點及特殊才能。  8.壽星向全班同學致謝，並說出此時此地的感受。   * 1. 餘興節目表演 | 1 | 自編 | 發表分享 |  | 融入語文、生活、綜合領域。及性別平等議題。 |  |
| **第六週**  **3/19~~3/25** | 大自然的奧妙－太魯閣國家公園(校外教學) | 【教學準備】  教師：蒐集有關太魯閣國家公園的相關書面、影像資料，自編教材與學習單，並對行進路線探勘與規劃。  學生：蒐集、與了解社區所在的休閒地點，並準備相關之物品。  【活動一】  **１.**教師進行協同教學，以power-point呈現各類石頭的相關資訊與圖片。  【活動二】  **太參觀**魯閣國家公園遊客中心。  【活動三】  學習單習寫 | 6 | 遊客中心資料  網路搜尋資料  學習單 | 欣賞  討論  分享 | 2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。  1-1-5藉由接近自然，進而關懷自然與生命。  1-1-3能運用五官觀察來探究環境中的事物。  1-1-4藉由身體感官接觸自然環境中的動、植物和景觀，啟發、欣賞自然之美，並能以畫圖勞作和說故事的方式表達對動、植物和景觀的感受與敏感。 | 融入語文、生活、綜合、數學及健康與體育領域，與環境教育議題 |  |
| 第八週4/2~~  4/8 | 環保小義工(環境教育) | 1 蒐集可再回收的各項物品，展示於教室內。  2 請各組將以上物品做分類。  3 參觀學校的資源回收室，並說明分類項目及內容  4 比較各組和教室分類的不同。  5 教師結語：做好資源回收的工作，可以使垃圾減量，節省資源的利用。 | 2 | 生活與國語統整 | 觀察討論  口頭回答 | 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。  5-1-2 能規劃執行個人和集體的校園環保活動。 | 【環境教育】 |  |
| 第八週4/9~~4/15 | 慶生會(3) | 1.請學生利用時間製作生日卡片，並寫上溫馨祝福語。  2.慶生會前，先請學生在黑板上或壁報紙上繪製生日海報。  3.慶生會開始，壽星出列，大家齊唱『生日快樂』歌。  4.代表為壽星戴花環，歌聲始停。  5.老師贈送壽星生日卡，並一一祝福、握手。  6.壽星向全班小朋友說出自己的心願。  7.優點大轟炸：全班同學就平日的相處，說出壽星的優點及特殊才能。  8.壽星向全班同學致謝，並說出此時此地的感受。  9.餘興節目表演 | 1 | 自編 | 發表分享 |  | 融入語文、生活、綜合領域。及性別平等議題。 |  |
| 第十二、十三週4/30~~5/13 | 閱讀百分百(校本課程) | 一、教學準備：  1.老師：備妥愛的書庫共讀書籍、閱讀單  2.學生：文具。  二、教學活動：  【一】閱讀DO RE ME  全班利用輪讀或共讀的方式將故事內容呈現  【二】大聲公  大家針對故事的內容發表自己的想法，老師再做歸納整理  【三】我的百寶袋  大家討論完了以後，把自己讀完的故事內容及感想記錄下來，完成閱讀單。  【四】super star 就是我  利用共讀的書籍  (由學生任選一  本)，舉辦小型說故  事競賽，讓孩子能  藉由閱讀提升能  力。 | 4 | 繪本：愛的書庫  學習單：自編 | 討論分享 | 5-1-7-2能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 2-1-2-3能邊聆聽邊思考。  3-1-1-12能充分感受表達的成就感。  5-1相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。  5-4養成參與、欣賞展示及演出時的基本禮儀與態度。 | 融入語文、生活及綜合領域 |  |
| 第十二週4/30~~5/6 | 慶生會(4) | 1.請學生利用時間製作生日卡片，並寫上溫馨祝福語。  2.慶生會前，先請學生在黑板上或壁報紙上繪製生日海報。  3.慶生會開始，壽星出列，大家齊唱『生日快樂』歌。  4.代表為壽星戴花環，歌聲始停。  5.老師贈送壽星生日卡，並一一祝福、握手。  6.壽星向全班小朋友說出自己的心願。  7.優點大轟炸：全班同學就平日的相處，說出壽星的優點及特殊才能。  8.壽星向全班同學致謝，並說出此時此地的感受。  9.餘興節目表演 | 1 | 自編 | 發表分享 |  | 融入語文、生活、綜合領域。及性別平等議題。 |  |
| 第十四週5/14~~  5/20 | 不要摸我的臉(性侵害教育) | （ㄧ）、故事分享：  孩子不喜歡叔叔把她抱在膝上，並摸她的臉，可是她又不敢說出來，怕叔叔會覺得她不乖….  （二）故事內容討論  自主權：你有自己做主的權利，你有決定的權利。因為有些東西是屬於你的，就像別人要用你的鉛筆時，需要詢問你，因為它是你的，只有你能決定要或不要別人用你的鉛筆；這就叫自主權。同樣的，你的身體也是你的， 你有身體的自主權。  (三)學習單習寫 | 2 | 兒童性侵害防治網站->繪本區->性傷害  http://childsafe.isu.edu.tw/c/c4.asp | 問題討論分享、學習單 | 2-1-2 尊重自己與別人的身體自主權 | 融入語文、生活、綜合、  性別平等、資訊教育、人權、生涯發展等議題 |  |
| 第十五週5/21~~  5/27 | 用愛心說實話(家庭教育) | （ㄧ）、故事分享：  「莉莉決定說實話」莉莉公開說出大家的缺點，大家都不喜歡跟莉莉在一起，原來是莉莉說話的時機不對……..  （二）故事內容討論  莉莉為什麼要說實話?莉莉說了實話，別人的感受如何?大家都不喜歡跟莉莉做朋友的原因?莉莉要怎麼做大家才會喜歡她?你發生過類似的事情嗎?....  (三)統整結論  說話要考量時機，也要顧慮對方感受。 | 2 | 台北市家庭教育中心http://www.family.taipei.gov.tw/public/MMO/FAMILY/用愛心說實話.pdf | 問題討論分享 | 1-1-1 認識性別角色發展與性別角色刻板印象  2-1-6瞭解家庭的特質與每個人的義務與責任 | 融入人權教育  生涯發展教育 |  |
| 第十六、十七週5/28~~  6/10 | 超人爸媽(性別平等教育) | （ㄧ）、故事分享：  繪本「超人爸媽」  （二）故事內容討論  作者認為，關於超人媽媽──章魚的構想，完全是在深感時間不夠用的情況下，所產生的一種幻想：「要是我能多幾雙手，能同時做很多  事就好了。」至於超人爸爸──企鵝，則是她自己的「自問自答」：「如果章魚能代表『超人媽媽』，那麼哪一種動物能代表『超人爸爸』呢？」  　　如果，章魚和企鵝是作者心目中的「超人爸媽」最佳代表，那你的答案又是什麼呢？  (三)學習單習寫 | 4 | 繪本：  超人爸媽－信誼出版社 | 問題討論享、學習單 | 1-1-1認識性別角色發展與性別角色刻板印象  2-1-3適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制  2-1-6 瞭解家庭的特質與每個人的義務與責任 | 融入語文、生活、綜合、  性別平等、資訊教育、人權、生涯發展等議題 | 自編 |
| 第十八週6/11~~6/17 | 慶生會(5) | 1.請學生利用時間製作生日卡片，並寫上溫馨祝福語。  2.慶生會前，先請學生在黑板上或壁報紙上繪製生日海報。  3.慶生會開始，壽星出列，大家齊唱『生日快樂』歌。  4.代表為壽星戴花環，歌聲始停。  5.老師贈送壽星生日卡，並一一祝福、握手。  6.壽星向全班小朋友說出自己的心願。  7.優點大轟炸：全班同學就平日的相處，說出壽星的優點及特殊才能。  8.壽星向全班同學致謝，並說出此時此地的感受。  9.餘興節目表演 | 1 | 自編 | 發表分享 |  | 融入語文、生活、綜合領域。及性別平等議題。 |  |

五、補充說明：

1.（ 語文 ）補救教學節數之課程內涵係合併列在（ 語文 ）領域課程計畫中。

2.（ 數學 ）補救教學節數之課程內涵係合併列在（ 數學 ）領域課程計畫中。