

花蓮縣自強國中 107 學年度提升國中學生學力計畫
策略聯盟第 1 次跨校會議會議資料

議程：

一、自強國中學生測驗較弱題型校內討論彙整：

國文困難題型：語文知識、文本評鑑

對策：

1. 105 年最弱能力為「語文知識」，但 106、107 年並未再出現，表示已有進步。
2. 107 年最弱能力為「文本評鑑」，針對此項，需增加閱讀量。本學年九年級增加閱讀週考。校本課程規劃閱讀課程。

英文困難題型：語法結構、篇章大意、字詞理解、篇章細節、篇章結構、文意推論

對策：

1. 分析會考學生答題狀況，可增加學生「閱讀測驗」能力的提升，增加平日學生閱讀學習的機會。
2. 根本問題應該是學生單字量不足，背單字吃力，或背了就忘，連帶影響所有面向。
3. 學生「寫」的能力較弱，單字說得出來拼寫不出來，或是看到單字不知道意思，字彙量不足。但依據課綱，小學畢業應該要能聽、說、讀、寫 180 個單字。甚至國小畢業上來 26 個字母寫不全的也都還有。
5. 對字母拼讀雖有基本概念，^能難念得出口訣不代表背單字時能應用，單字背了也不代表就能記住，隔天可能就忘了。

數學困難題型：程序執行、解題應用

對策：

1. 105——加強聯立方程式的解的求法。
2. 106——加強學生對應用問題文字描述和數學概念的聯結。
加強學生對 SSS 全等判斷能力。
加強國小小數四則運算能力。
3. 107——十字交乘法熟練度應加強。

二、小學端教學上的觀察或面對的困難。

三、後續進行（入班、諮詢、研討）規劃。

四、臨時動議